

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Peran Ustadz-Ustadzah dalam Menangani Kesulitan Belajar Santri pada Pembelajaran Metode Iqro’ di TPQ Nurul Huda Gobet Kasembon-Malang”** ini ditulis oleh Sofi Lailatur Rosyada, Pendidikan Agama Islam (PAI), NIM 12201183454 Tahun 2022 dibimbing oleh Dr. Hj. Luluk Atirotu Zahroh, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci: Peran Ustadz-Ustadzah, Kesulitan Belajar Santri, Pembelajaran Metode Iqro

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena bahwa banyak ditemui pada kalangan santri yang mengalami kesulitan belajar Al-Qur’an sehingga memilih untuk tidak meneruskan pendidikannya. Hal itu tentunya disebabkan oleh beberapa faktor baik dari dalam diri santri maupun lingkungan. Padahal penting sekali mempelajari Al-Qur’an sejak dini, dan sangat dikhawatirkan metode belajar yang ada (khususnya metode iqro’) dalam masyarakat tidak sesuai dengan kondisi yang dibutuhkan. Maka, dari itu diperlukan peran ustadz-ustadzah sebagai kunci dari tercapainya tujuan pembelajaran khususnya mampu mengatasi kesulitan belajar santri.

Fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana peran ustadz-ustadzah dalam menangani faktor internal kesulitan belajar santri pada pembelajaran metode iqro’ di TPQ Nurul Huda Gobet Kasembon-Malang?, 2) Bagaimana peran ustadz-ustadzah dalam menangani faktor eksternal kesulitan belajar santri pada pembelajaran metode iqro’ di TPQ Nurul Huda Gobet Kasembon-Malang?.

Tujuan ditulisnya skripsi ini untuk mendeskripsikan mengenai: 1) peran ustadz-ustadzah dalam menangani faktor internal kesulitan belajar santri pada pembelajaran metode iqro’ di TPQ Nurul Huda Gobet Kasembon-Malang, 2) peran ustadz-ustadzah dalam menangani faktor eksternal kesulitan belajar santri pada pembelajaran metode iqro’ di TPQ Nurul Huda Gobet Kasembon-Malang.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Lokasi penelitian terletak di TPQ Nurul Huda Gobet Kasembon-Malang. Data yang peneliti dapatkan dari Kepala TPQ, Ustadz TPQ, dan santri TPQ. Teknik pengumpulan data yang digunakan antara lain observasi, wawancara, dan dokumentasi. Paparan dan analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan teknik validitas dan reliabilitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: berdasarkan paparan data dan hasil penelitian maka dapat ditarik kesimpulan bahwa: 1) peran ustadz-ustadzah dalam menangani faktor internal kesulitan belajar santri pada pembelajaran metode iqro’ di TPQ Nurul Huda Gobet Kasembon-Malang adalah sebagai pengajar, pendidik, pembimbing, fasilitator, evaluator, dan motivator. Dengan peran yang dimiliki ustadz-ustadzah itulah mereka berupaya untuk mengatasi hambatan-hambatan dalam belajar dan pembelajaran khususnya kesulitan belajar yang dialami oleh santri pada pribadi santri itu sendiri yang terdiri dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. 2) peran ustadz-ustadzah dalam menangani faktor eksternal kesulitan belajar santri pada pembelajaran metode iqro’ di TPQ Nurul Huda Gobet

Kasembon-Malang adalah sebagai pengelola pembelajaran di kelas, pemimpin, manajer, melakukan hubungan kerjasama dengan masyarakat, penyambung komunikasi antara santri dan wali santri. Dengan peran yang dimiliki ustadz-ustadzah itulah mereka berupaya untuk mengatasi hambatan-hambatan dalam belajar dan pembelajaran khususnya kesulitan belajar yang dialami oleh santri pada aspek luar pribadi santri atau lingkungan baik itu keluarga, sekolah, maupun masyarakat.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Role of Ustadz-Ustadzah in Dealing with Santri Learning Difficulties in Learning the Iqro Method' at TPQ Nurul Huda Gobet Kasembon-Malang" was written by Sofi Lailatur Rosyada, Islamic Religious Education (PAI), NIM 12201183454 of 2022 guided by Dr. Hj. Luluk Atirotu Zahroh, S.Ag., M.Pd.

Keywords: The Role of Ustadz-Ustadzah, Learning Difficulties of Santri, Learning the Iqro Method

This research is motivated by the phenomenon that many students who have difficulty learning the Qur'an so they choose not to continue their education. This is certainly caused by several factors both from within the students and the environment. In fact, it is very important to study the Qur'an from an early age, and it is very worried that the existing learning methods (especially the iqro') method in society are not in accordance with the required conditions. Therefore, the role of ustadz-ustadzah is needed as the key to achieving learning objectives, especially being able to overcome student learning difficulties.

The focus of this study is: 1) What is the role of ustadz-ustadzah in dealing with internal factors of student learning difficulties in learning the iqro' method at TPQ Nurul Huda Gobet Kasembon-Malang?, 2) What is the role of ustadz-ustadzah in dealing with external factors of student learning difficulties in learning the iqro method' at TPQ Nurul Huda Gobet Kasembon-Malang?.

The approach used in this study is a qualitative approach with a descriptive type. The research location is located at TPQ Nurul Huda Gobet Kasembon-Malang. The data obtained by the researchers was from the Head of TPQ, Ustadz TPQ, and TPQ students. The data collection techniques used include observation, interviews, and documentation Exposure and data analysis are carried out by data reduction, data presentation, and conclusions. Checking the validity of the data is carried out with validity and reliability techniques.

The results of this study show that: based on the exposure of data and research results, it can be concluded that: 1) the role of ustadz-ustadzah in dealing with internal factors of student learning difficulties in learning the iqro method' at TPQ Nurul Huda Gobet Kasembon-Malang is as a teacher, educator, supervisor, facilitator, evaluator, and motivator. It is with the role that the ustadz-ustadzah have that they seek to overcome obstacles in learning and learning, especially the learning difficulties experienced by students in the personality of the students themselves which consist of cognitive, affective, and psychomotor aspects. 2) the role of ustadz-ustadzah in dealing with external factors of student learning difficulties in learning the iqro method' at TPQ Nurul Huda Gobet Kasembon-Malang is as a learning manager in the classroom, leader, manager, conducting cooperative relations with the community, connecting communication between students and student guardians. With the role of the ustadz-ustadzah, they seek to overcome obstacles in learning and learning, especially the learning difficulties experienced by students in the external aspects of the student's personal or environment, be it family, school, or community.

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان "دور الأستاذ والأستاذة في حلّ صعوبات تعلم الطلاب في تعليم طريقة الإقراء فيروضة تعليم القرآن نور الهدى كويتي كاسمبون-مالانج" كتبته صافي ليلة الرشد، التربية الدينية الإسلامية، رقم دفتر القيد ١٢٢٠١١٨٣٤٥٤ للعام ٢٠٢٢، المشرفة الدكتورة الحاجة لؤلؤ عاطرة زهرة، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: دور الأستاذ والأستاذة، صعوبات تعلم الطلاب، تعليم طريقة الإقراء

خلفية هذا البحث هي من ظاهرة أن كثيرا من الطلاب يجدون صعوبة في تعلم القرآن لذلك يختارون عدم مواصلة تعليمهم. هذا بالطبع ناتج عن عدة عوامل من داخل الطلاب والبيئة. على الرغم من أهمية دراسة القرآن في سن مبكرة، والمقلق جدًا أن أساليب التعليم الموجودة (خاصة طريقة الإقراء) في المجتمع لا تتوافق مع الشروط المطلوبة. لذلك، هناك حاجة إلى دور الأستاذ والأستاذة كمفتاح لتحقيق أهداف التعليم، وخاصة القدرة لحلّ على صعوبات التعلم لدى الطلاب.

مسائل هذا البحث هي: (١) كيف دور الأستاذ والأستاذة في حلّ العوامل الداخلية لصعوبات التعلم لدى الطلاب في تعليم طريقة الإقراء فيروضة تعليم القرآن نور الهدى كويتي كاسمبون-مالانج؟، (٢) كيف دور الأستاذ والأستاذة في حلّ العوامل الخارجية لصعوبات تعلم الطلاب في تعليم طريقة الإقراء فيروضة تعليم القرآن نور الهدى كويتي كاسمبون-مالانج؟.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل كيفي بنوع وصفي. يقع موقع البحث فيروضة تعليم القرآن نور الهدى كويتي كاسمبون-مالانج. البيانات التي حصلت عليها الباحثة من رئيسروضة تعليم القرآن وأستاذة فيروضة تعليم القرآن وطلاب روضة تعليم القرآن. تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة على الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ويتم إجراء عرض وتحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. يتم التحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات الصلاحية والموثوقية.

تشير نتائج هذا البحث إلى أنه: بناءً على عرض البيانات ونتائج البحث، يمكن استنتاج ما يلي: (١) دور الأستاذ والأستاذة في حلّ العوامل الداخلية لصعوبات التعلم لدى الطلاب في تعليم طريقة الإقراء فيروضة تعليم القرآن نور الهدى كويتي كاسمبون-مالانج هو كمدرس ومعلم وموجه وميسر

ومقيم ومحفز. مع هذا دور الأستاذ والأستاذة، يحاولون أن يحلّوا الصعوبات في التعلم والتعليم، وخاصة صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب على أنفسهم والتي تتكون من الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. (٢) دور الأستاذ والأستاذة في حلّ العوامل الخارجية لصعوبات تعلم الطلاب في تعليم طريقة الإقراء فريضة تعليم القرآن نور الهدى كوبيت كاسمبون-مالانجهو كمدير تعليمي في الفصل والقادة والمدربين وإقامة علاقات تعاون مع المجتمع وكمواصل الاتصال بين الطلاب ووالدي الطلاب. من خلال هذا دور الأستاذ والأستاذة، يحاولون حلّ الصعوبات في التعلم والتعليم، وخاصة صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب في الجوانب الخارجية لشخصية الطلاب أو بيئتهم، سواء كانت الأسرة أو المدرسة أو المجتمع.