

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE GROUP INVESTIGATION UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV MI HIDAYATUL
MUBTADIIN WATES SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



OLEH

MEYCE NUR AFNI WULANDARI

NIM. 3217103052

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2014**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *GROUP INVESTIGATION* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV MI HIDAYATUL
MUBTADIIN WATES SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.



Oleh

**MEYCE NUR AFNI WULANDARI
NIM. 3217103052**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2014**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung” yang ditulis oleh Meyce Nur Afni Wulandari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, Juni 2014

Pembimbing,



Dr. Sulistyorini, M.Ag
NIP. 19651215 200312 2 001

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



Muhammad Zaini, MA
19711228 199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE GROUP INVESTIGATION UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV MI HIDAYATUL
MUBTADIIN WATES SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Disusun oleh

MEYCE NUR AFNI WULANDARI
NIM: 3217103052

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 22 juli 2014
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

Dewan Penguji

Ketua / Penguji :
Muhamad Zaini, MA
NIP 19711228 199903 1 002

Penguji Utama
Luluk Atirotu Zahroh S.Ag, M.Pd
NIP 19711026 199903 2 002

Sekretaris / Penguji :
Dr. Agus Purwowododo, M.Pd
NIP 19720417 200604 1 002

Tanda Tangan


.....
.....
.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung



Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ

شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

Artinya:

Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah Amat berat siksa-Nya. (Al-Maidah : 2)¹

HALAMAN PERSEMBAHAN

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Alquran Dan Terjemahannya*, (Jakarta: Fajar Mulia, 2007), hal 142

Alhamdulillahirabbil'âlamîn kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, taufik selalu menyertaiku dalam thalabul ilmi hingga mampu menyelesaikan karya kecil ini, dan shalawat salam semoga tetap terlimpahkan kepada nabi agung Muhammad saw . Âmîn.

Dari lubuk hati terdalam, ku persembahkan karya skripsi ini teruntuk :

1. Ayahanda Sutamar dan Ibunda Tutik Mariani yang selalu kusayangi, yang selalu memberikan dukungan materiil dan moral dengan mendidiku dengan penuh cinta, kasih sayang, ketulusan dan kesabaran serta selalu mendoakanku disetiap langkahku.
2. Adik ku Iko Nur Ahmad Efendi dan keponakanku yang telah memberikan keindahan, warna baru dalam setiap jenuhku sehingga dapat mengantarkanku menemukan semangat baru dalam setiap waktu.
3. Teman-teman seperjuangan khususnya rekan-rekan PGMI B yang tak bisa disebutkan namanya satu persatu terima kasih yang tiada tara ku ucapkan
4. Dosen-dosen IAIN Tulungagung, khususnya dosen PGMI dan Dosen Pembimbing yang terhormat. Terimakasih atas ilmu dan bimbingannya selama kuliah sampai penyelesaian skripsi ini.
5. Guru-guruku yang telah mendidik dan membimbingku mulai dari TK sampai MAN.
6. Kepala MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung yang telah memberikan izin penelitian, serta dewan guru yang banyak membantu dalam penelitian.

7. Seseorang yang telah di tunjukan oleh Allah, terimakasih telah menjadi baik dan bertahan disana, serta mendoakanku dengan tulus.
8. Teman-teman ku Risa, Laila, Nico dan Rosi terimakasih telah mewarnai hari-hari ku dalam pengerjaan skripsi.
9. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. *Shalawat* serta *salam* semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Dengan terselesaikannya skripsi ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
3. Bapak Muhamad Zaini, MA, selaku Ketua Jurusan PGMI
4. Dr. Sulistyorini, M.Ag Selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat diselesaikan pada waktu yang telah direncanakan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikanawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Edi Masruron, M.Pd.I selaku Kepala MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *'amal shalih*.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca guna perbaikan kesempurnaan skripsi ini serta studi lebih lanjut.

Akhirnya, besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Tulungagung, Juni 2014

Peneliti,

Meyce Nur Afni Wulandari
NIM. 3217103052

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUT.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT.....	xix
المخلص	xxi
BAB I. Pendahuluan	1
A... Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Hipotesis Tindakan	11

F. Sistematika Pembahasan.....	11
BAB II. Kajian Pustaka	13
A. Kajian Teori	13
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation...	13
2. Pengertian Kooperatif Learning.....	21
3. Pengertian IPS	22
4. Karakteristik IPS	25
5. Hasil Belajar.....	26
B. Penelitian Terdahulu	42
C. Hipotesis Tindakan	45
D. Kerangka Pemikiran	46
BAB III. Metodologi Penelitian.....	48
A. Jenis Penelitian	48
B. Lokasi dan Subyek Penelitian.....	52
C. Teknik Pengumpulan Data.....	54
1. Observasi.....	54
2. Wawancara.....	55
3. Tes.....	55
4. Dokumentasi	58
5. Angket.....	58
6. Catatan Lapangan.....	58
D. Teknik Analisis Data	58

E. Pengecekan Keabsahan Data.....	61
F. Indikator Keberhasilan.....	63
G. Tahap-tahap Penelitian	64
1. Tahap Pra Tindakan	64
2. Tahap Tindakan.....	64
 BAB IV. Hasil Penelitian dan Pembahasan	 68
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	68
1. Paparan Data	68
2. Temuan Penelitian.....	97
B. Pembahasan Hasil Penelitian	98
 BAB V Penutup	 106
A. Kesimpulan	106
B. Saran	108

DAFTAR RUJUKAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian	56
Tabel 4.1 Data Hasil <i>Pre Test</i>	72
Tabel 4.2 Daftar Nama Kelompok Siklus 1	76
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran Siklus I.....	80
Tabel 4.4 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	81
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	81
Tabel 4.6 Data Hasil Post Test I pada Suklus I.....	84
Tabel 4.7 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran Siklus II	90
Tabel 4.8 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	91
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	92
Tabel 4.10 Hasil Wawancara dengan Siswa	94
Tabel 4.11 Data Hasil Post Test pada Siklus II	95
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir	46
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	52
Gambar 4.13 Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Siswa.....	104
Gambar 4.14 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa.....	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Pertemuan Peneliti.....	119
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa.....	120
Lampiran 3	RPP Siklus I.....	137
Lampiran 4	RPP Silus II	151
Lampiran 5	Soal Pre Test.....	161
Lampiran 6	Kunci Jawaban Soal Pre Test	165
Lampiran 7	Daftar Nilai Hasil Pre Test	166
Lampiran 8	Soal Post Test 1	167
Lampiran 9	Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I	168
Lampiran 10	Daftar Nilai Hasil Post Test I	170
Lampiran 11	Soal Post Test II.....	171
Lampiran 12	Kunci Jawaban.....	172
Lampiran 13	Daftar Nilai Hasil Post Test II.....	173
Lampiran 14	Tugas Kelompok Siklus I.....	174
Lampiran 15	Kunci Jawaban Tugas Kelompok Siklus I	175
Lampiran 16	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Dalam Pembelajaran I	191
Lampiran 17	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Dalam Pembelajaran II.....	195
Lampiran 18	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Dalam Pembelajaran I	200
Lampiran 19	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Dalam Pembelajaran II.....	205

Lampiran 20	Format Observasi Siswa Dalam Pembelajaran I	211
Lampiran 21	Format Observasi Siswa Dalam Pembelajaran II.....	215
Lampiran 22	Format Observasi Siswa Dalam Pembelajaran I	219
Lampiran 23	Format Observasi Siswa Dalam Pembelajaran II.....	223
Lampiran 24	Pedoman Wawancara Guru	227
Lampiran 25	Hasil Wawancara Guru.....	228
Lampiran 26	Pedoman Wawancara Siswa.....	229
Lampiran 27	Hasil Wawancara Siswa	230
Lampiran 28	Dokumentasi Peneliti.....	231
Lampiran 29	Biodata Penulis	234
Lampiran 30	Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	235

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Meyce Nur Afni Wulandari dibimbing oleh Dr. Sulistyorini, M.Ag

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation*, Koperasi, Hasil Belajar penguasaan materi

Beberapa faktor yang menjadi penyebab rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung adalah lemahnya penguasaan materi pelajaran IPS yang diakibatkan guru hanya menggunakan metode ceramah dan hampir tidak pernah menggunakan media yang bervariasi sehingga menjadikan siswa mudah bosan dan cenderung melakukan aktifitas lain seperti bercanda dengan teman, melamun dan bahkan mengantuk. Permasalahan lain yaitu siswa tidak maksimal dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dikarenakan mereka banyak yang lupa dengan tentang materi yang telah dipelajari. Dalam materi koperasi menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*, sebagai upaya dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa. Pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* ini diharapkan dapat memotivasi siswa dan menjadikan kegiatan belajar mengajar menjadi lebih baik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* pada mata pelajaran IPS materi Koperasi kelas IV MI Hidayatul Mubtaddin Wates Sumbergempol Tulungagung?, 2) Bagaimana peningkatan hasil belajar belajar siswa dengan di terapkannya pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* pada mata pelajaran IPS semester 2 pokok bahasan koperasi IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung?

Skripsi ini bermanfaat bagi peneliti untuk menambah wawasan, pola pikir, sikap dan pengalaman sebagai upaya meningkatkan kualitas dari sebagai guru. Bagi MI Wates Sumbergempol dapat dijadikan sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka merumuskan kebijakan pendidikan yang berkaitan dengan proses pembelajaran yang akan datang.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Proses pelaksanaan penelitian ini meliputi: 1) tahap perencanaan (*plan*), 2) tahap pelaksanaan (*act*), 3) tahap observasi (*observe*),

dan 4) tahap refleksi (*reflection*). Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, wawancara, observasi, catatan lapangan, dokumentasi, dan angket. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar IPS siswa kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Sedangkan observasi, wawancara, catatan lapangan, dokumentasi, dan angket digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran IPS, keadaan siswa dan guru, dan respon siswa selama proses pembelajaran.

Hasil penelitian model pembelajaran Kooperatif tipe *Group Investigation*, Di sini peneliti pertama mengucapkan salam untuk membuka pelajaran. Kemudian Peneliti membagi kelas menjadi 3 kelompok karena jumlah siswa ada 21, jadi masing-masing kelompok beranggotakan 7 siswa. Kemudian peneliti membagikan lembar kerja kelompok kepada masing-masing kelompok dan meminta setiap kelompok untuk melakukan diskusi dengan kelompoknya. Pada akhir pembelajaran peneliti memberikan pertanyaan lisan secara acak kepada siswa untuk mengecek pemahaman siswa.

Hasil penelitian model pembelajaran Kooperatif tipe *Group Investigation*, menunjukkan adanya peningkatan Hasil Belajar siswa mulai *pre test*, *post test* siklus I, sampai *post test* siklus II. Hal ini dapat diketahui dari rata-rata nilai siswa 37,86 (*pre test*), meningkat menjadi 50,26 (*post test* siklus I), dan meningkat lagi menjadi 80,00 (*post test* siklus II). Selain dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa dapat diketahui dari presentase ketuntasan belajar siswa. Pada saat *pre test* presentasinya 19,05%, meningkat pada hasil siklus I, presentase ketuntasan belajar 50,26 kemudian meningkat lagi pada hasil *post test* siklus II, presentase ketuntasan belajar 85,71. Dengan demikian, pembuktian bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* meningkatkan prestasi belajar IPS siswa kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Cooperative Learning Model Type Group Investigation to Improve Learning Outcomes Social Sciences Grades Four Students In Hidayatul Mubtadiin Islamic Elementary School, Wates Sumbergempol Tulungagung " was written by Meyce Nur Afni Wulandari guided by Dr. Hj. Sulistyorini, M. Ag

Keywords: Cooperative Learning Model Type Group Investigation, Cooperative Learning Outcomes mastery of the material

Several factors account for the low learning outcomes Social Sciences fourth graders Students In Hidayatul Mubtadiin Islamic Elementary School, Wates Sumbergempol Tulungagung is a lack of mastery of the subject matter as a result of Social Science teachers only use the lecture method and almost never use the media varied so as to make the students get bored easily and tend to other activities like joking with friends, daydreaming, and even sleepy. Another issue that is not optimal student in completing the tasks assigned by the teacher because they are forgotten by many of the materials that have been studied. In a cooperative material using cooperative learning model Investigation Group, in an effort to improve the learning outcomes of students of Social Sciences. Learning to use cooperative learning model Investigation Group is expected to motivating students and make teaching and learning activities for the better.

The problems of this research are: 1) How does the application of cooperative learning model group investigation on the subject matter Cooperation of Social Sciences fourth-grade Students In Hidayatul Mubtadiin Islamic Elementary School, Wates Sumbergempol Tulungagung 2) How does an increase in learning outcomes of student learning with the implementation of cooperative learning group investigation on the subject matter Cooperation of Social Sciences fourth-grade Students In Hidayatul Mubtadiin Islamic Elementary School, Wates Sumbergempol Tulungagungin second semester?

This thesis is useful for researchers to broaden their knowledge, mindset, attitudes and experiences in an effort to improve the quality of the teacher. For Hidayatul Mubtadiin Islamic Elementary School, Wates Sumbergempol can serve as a conceptual contribution in order to formulate educational policies related to the learning process that will come.

This type of research used in this study is action research (PAR). The process of implementation of the study include: 1) planning stages (plan), 2) the implementation phase (act), 3) the stage of observation (observe), and 4) the stage of reflection (reflection). The technique uses test data collection, interviews, observation, field notes, documentation, and questionnaires. The test is used to obtain data on learning outcomes of students of Social Sciences at Government Hidayatul Mubtadiin Islamic Elementary School, Wates Sumbergempol fourth grade. While observations, interviews, field notes, documentation, and questionnaires used to collect data about the learning process of Social Sciences, a

state of the student and the teacher, and the student response during the learning process.

Cooperative learning model research results of type Group Investigation: Here the first researchers say hi to open lesson. Researchers then divided the class into three groups because the number of students there is 21, so each group of 7 students. Then the researchers distributed group worksheet to each group and ask each group to conduct discussions with the group. At the end of the study the researchers randomly gave oral questions to the students to check students' understanding.

Cooperative learning model research results of type Group Investigation, showed an increase in student learning results begin pre test, post test first cycle, second cycle until the post test. It can be seen from the average student scores 37.86 (pre-test), increased to 50.26 (post-test first cycle), and increased to 80.00 (post-test cycles a second). It can be seen from the average value of the percentage of students can be students' mastery learning. At the time of pre-test percentage is 19.05%, an increase on the results of the first cycle, the percentage of mastery learning 50.26 then increased again at post test results of the second cycle, the percentage of mastery learning 85.71. Thus, evidence that the application of cooperative learning model Group Investigation improve learning achievement of students of Social Science in fourth graders Students In Hidayatul Mubtadiin Islamic Elementary School, Wates Sumbergempol Tulungagung.

الملخص

رسالة تحت عنوان جامعية "تطبيق التعلم التعاوني موديل فريق التحقيق لتحسين مخرجات التعلم العلوم الاجتماعية طلاب في الصفوف الأربعة المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واتس سومير كمفول تولونج اجونج " التي كتبها مايكا نور افني وولنداري تسترشد الدكتور الحجة سولستياريني، كتبها الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعلم التعاوني موديل فريق التحقيق، نتائج التعلم التعاوني التمكّن من المادة

حساب عدة عوامل لنتائج التعلم منخفضة العلوم الاجتماعية الصف الرابع في المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واتس سومير كمفول تولونج اجونج هو عدم وجود التمكّن من الموضوع نتيجة لمعلمي العلوم الاجتماعية فقط استخدام أسلوب المحاضرة وتقريباً أبدا استخدام وسائل الإعلام اختلفت وذلك لجعل الطلاب بالملل بسهولة، وتميل إلى أنشطة أخرى مثل المزاح مع الأصدقاء، وأحلام اليقظة، وحتى النوم. مسألة أخرى ليس الطالب الأمثل في إنجاز المهام الموكلة من قبل المعلم لأنهم نسوا من قبل العديد من المواد التي تم دراستها. في مادة التعاونية باستخدام نموذج التعلم التعاوني التحقيق المجموعة، في محاولة لتحسين نتائج التعلم من الطلاب للعلوم الاجتماعية. تعلم استخدام نموذج التعلم التعاوني التحقيق المجموعة ومن المتوقع أن تحفيز الطلاب وجعل أنشطة التعليم والتعلم للأفضل.

المشاكل من هذا البحث هي: (١) كيف يمكن تطبيق التعلم التعاوني التحقيق مجموعة نموذجية بشأن موضوع العلوم الاجتماعية التعاوني في الصف الرابع المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واتس سومير كمفول تولونج اجونج (٢) كيف زيادة في مخرجات التعلم من تعلم الطلاب مع تنفيذ التحقيق مجموعة التعلم التعاوني على موضوعات العلوم الاجتماعية النصف الثاني من تعاونية الصف الرابع المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واتس سومير كمفول تولونج اجونج؟

هذه الرسالة هي مفيدة للباحثين لتوسيع معارفهم وعقلية والمواقف والخبرات في محاولة لتحسين جودة المعلم. للمدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واتس سومير كمفول تولونج اجونج يمكن أن تكون بمثابة مساهمة المفاهيمي من أجل صياغة السياسات التعليمية المتعلقة بعملية التعلم التي سوف تأتي.

هذا النوع من الأبحاث المستخدمة في هذه الدراسة هو البحث الإجرائي عملية تنفيذ الدراسة ما يلي: (١) مراحل التخطيط (الخطة)، (٢) مرحلة التنفيذ (فعل)، (٣) مرحلة المراقبة (مراقبة)، (٤) مرحلة التفكير (التفكير). يستخدم تقنية جمع بيانات الاختبار والمقابلات، والملاحظة، والملاحظات الميدانية، والوثائق، والاستبيانات. ويستخدم الاختبار للحصول على بيانات عن نتائج الطلاب للعلوم الاجتماعية التعلم في مدرسة حكومية الابتدائية الصف الرابع. بينما الملاحظات والمقابلات والملاحظات الميدانية، والوثائق، والاستبيانات المستخدمة في جمع البيانات حول عملية التعلم للعلوم الاجتماعية، حالة من الطالب والمعلم، واستجابة الطالب خلال عملية التعلم.

نموذج التعلم التعاوني نتائج البحوث من نوع التحقيقات المجموعة: وهنا أقول أول الباحثين مرحبا لفتح الدرس. ثم تنقسم الباحثين الصف إلى ثلاث مجموعات وذلك لأن عدد الطلاب هناك ٢١، لذلك كل مجموعة من ٧ طلاب. ثم وزعت ورقة عمل الباحثون مجموعة لكل مجموعة واطلب من كل مجموعة لإجراء مناقشات مع المجموعة. في نهاية الدراسة قدم الباحثون عشوائيا الأسئلة الشفوية للطلاب للتحقق من فهم الطلاب.

نموذج التعلم التعاوني نتائج البحوث من نوع فريق التحقيق، وأظهرت زيادة في نتائج تعلم الطلاب قبل بدء الاختبار، اختبار آخر الدورة الأولى، الدورة الثانية حتى الاختبار البعدي. يمكن أن ينظر إليه من متوسط درجات الطالب ٣٧,٨٦ (قبل الاختبار)، ارتفع إلى ٢٦, ٥٠ (الدورة الأولى بعد الاختبار)، وارتفع إلى ٨٠,٠٠ (دورات اختبار آخر واحد في الثانية). يمكن أن ينظر إليه من متوسط قيمة النسبة المئوية للطلاب يمكن أن يكون التعلم للإتقان الطلاب. في ذلك الوقت من نسبة ما قبل الاختبار هو ١٩,٠٥٪، بزيادة عن نتائج الدورة الأولى، وزيادة نسبة التعلم للإتقان ٢٦,٥٠ ثم مرة أخرى في اختبار النتائج آخر من الجولة الثانية، فإن نسبة التعلم للإتقان ٨٥,٧١. وبالتالي، دليل على أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني فريق التحقيق تحسين التحصيل العلمي لطلاب العلوم الاجتماعية في الصف الرابع المدرسة الابتدائية هداية المتدئين واتس سومير كمفول تولونج اجونج.