

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Minat Belajar Mata Pelajaran IPS Terpadu Siswa Kelas VII SMPN 3 Srengat Blitar” ini di tulis oleh Astri Ayu, NIM 12209183009 Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiah dan Ilmu Keguruan. Dosen pembimbing Drs. Jani, MM, MPd., NIP 196602101985031001

**Kata kunci** : Model Pembelajaran *Project Based Learning*, Mata Pelajaran IPS Terpadu, Minat Belajar Siswa.

Pendidikan adalah suatu usaha sadar dan sudah terencana untuk mewujudkan suasana belajar maupun proses belajar supaya siswa secara interaktif dapat mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya. Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini ialah : (1) Bagaimana perencanaan penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* untuk meningkatkan minat belajar mata pelajaran IPS Terpadu siswa kelas VII SMPN 3 Srengat Blitar tahun ajaran 2021/2022? (2). Bagaimana langkah-langkah penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* untuk meningkatkan minat belajar mata pelajaran IPS Terpadu siswa kelas VII SMPN 3 Srengat Blitar tahun ajaran 2021/2022?. (3) Apa saja hambatan dalam menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* untuk meningkatkan minat belajar mata pelajaran IPS Terpadu siswa kelas VII SMPN 3 Srengat Blitar tahun ajaran 2021/2022?.

Pendekatan penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif yaitu penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian. Jenis penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : Model pembelajaran *Project Based Learning* sebuah metode pembelajaran yang dapat mempermudah siswa untuk menyelesaikan sebuah proyek atau kegiatan ketika mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Dari paparan penemuan yang peneliti temukan dilapangan bahwa siswa akan lebih bersikap mandiri dengan diterapkannya model pembelajaran *Project Based Learning*. Penerapan dilakukan sesuai dengan langkah-langkah *Project Based Learning* antara lain 1.) Guru menyiapkan penugasan proyek atau pertanyaan kepada siswa, 2.) Mendesain perencanaan penugasan proyek atau pertanyaan kepada siswa, 3.) Menyusun jadwal sebagai langkah nyata dari sebuah penugasan proyek atau pertanyaan kepada siswa, 4.) Memantau kegiatan siswa dan perkembangan proyek siswa, 5.) Menguji hasil dari perkembangan proyek siswa, 6.) Mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan. Dalam pelaksanaan pembelajaran *Project Based Learning* terdapat faktor-faktor penghambat ; Faktor internal ini terdiri dari kurangnya penguasaan materi dan kesiapan belajar siswa serta guru kurang memahami metode pembelajaran. Sedangkan faktor eksternal antara lain lingkungan rumah, lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah di tambah lagi fasilitas yang kurang merata disemua ruang kelas seperti fasilitas yang kurang memadai.

## ABSTRACT

The thesis with the title "Implementation of Project Based Learning Models to Increase Interest in Learning Integrated Social Studies Subjects for Class VII Students of SMPN 3 Srengat Blitar" was written by Astri Ayu, NIM 12209183009 Department of Social Sciences, Faculty of Tarbiah and Teacher Training. Supervisor Drs. Jani, MM, MPd., NIP 196602101985031001

**Keywords:** Project Based Learning Model, Integrated Social Studies Subjects, Student Interests.

Education is a conscious and planned effort to create a learning atmosphere and learning process so that students can interactively develop the potential that exists within themselves. The focus of the research in writing this thesis is: (1) How to plan the implementation of the Project Based Learning learning model to increase interest in learning Integrated Social Studies subjects for class VII students of SMPN 3 Srengat Blitar for the 2021/2022 academic year? (2). What are the steps for implementing the Project Based Learning learning model to increase interest in learning Integrated Social Studies subjects for class VII students of SMPN 3 Srengat Blitar for the 2021/2022 academic year?. (3) What are the obstacles in implementing the Project Based Learning learning model to increase interest in learning Integrated Social Studies subjects for class VII students of SMPN 3 Srengat Blitar for the 2021/2022 academic year?.

This research approach is descriptive qualitative research, namely research that intends to understand the phenomenon of what is experienced by the research subject. This type of research uses data collection methods used are interviews, observation, and documentation.

The results of the study show that: Project Based Learning learning model is a learning method that can make it easier for students to complete a project or activity when doing the tasks given by the teacher. From the explanation of the findings that the researchers found in the field, students will be more independent with the implementation of the Project Based Learning learning model. Implementation is carried out in accordance with the Project Based Learning steps, including 1.) The teacher prepares project assignments or questions to students, 2.) Designs project assignment plans or questions to students, 3.) Prepares a schedule as a concrete step of a project assignment or question. to students, 4.) Monitoring student activities and student project progress, 5.) Testing the results of student project progress, 6.) Evaluating the activities that have been carried out. In the implementation of Project Based Learning there are inhibiting factors; This internal factor consists of the lack of mastery of the material and student learning readiness and the teacher does not understand the learning method. While external factors include the home environment, family environment and school environment plus facilities that are less evenly distributed in all classrooms such as inadequate facilities

## خلاصة

الاجتماعية العلوم مواد بتعلم الاهتمام لزيادة المشروع على القائم التعلم نماذج تنفيذ" بعنوان أطروحة رقم ، أبو أستري كتبها "بليتار سرينجات 3 الإعدادية الثانوية المدرسة طلاب السابع للصف المتكاملة المعلمين وتدريب التربية كلية ، تادريس في الاجتماعية العلوم قسم ٢٠٢١ ٩٠٠٣٨١٩٠ الطالب تعريف الموظف هوية رقم ، التربية في ماجستير ، الإدارة في ماجستير ، جاني .مشرف دكتوراه محاضر

**الكلمات المفتاحية:** اهتمامات الطلاب ، نموذج التعلم القائم على المشروع مواد العلوم الاجتماعية المتكاملة

الإمكانات تطوير للطلاب يمكن بحيث تعلم وعملية تعليمي جو لخلق ومخطط واعي جهد هو التعليم والذكاء النفس وضبط الدين بين تتراوح روحية قوة على للحصول تفاعلي بشكل أنفسهم داخل الموجودة أو خطة هو التعلم نموذج .والدولة والأمة نفسها تلقاء من المطلوبة والمهارات النبيلة والشخصية والشخصية المشروع على القائم التعلم .التعليمية البرامج في التعلم أو الفصل في التعلم تخطيط في كدليل يستخدم نمط تبدأ الأنشطة من سلسلة خلال من المختلفة المشكلات حل في الطلابية الأنشطة على يركز تعليمي نموذج هو المشروع في عمل شكل في تعبئته يتم معين منتج وإنتاج المشروع وتخطيط المعلومات بجمع

على القائم التعلم نموذج لتنفيذ التخطيط كيفية (١) :على الأطروحة هذه كتابة في البحث تركيز ينصب المدرسة من السابع الصف لطلاب المتكاملة الاجتماعية العلوم موضوعات بتعلم الاهتمام لزيادة المشروع القائم التعلم نموذج تنفيذ خطوات هي ما (٢) الدراسي؟ العام عام في بليتار سينجات (٣) الإعدادية الإعدادية مدرسة من السابع الصف لطلاب المتكاملة الاجتماعية العلوم مواد بتعلم الاهتمام لزيادة المشروع على تنفيذ دون تحول التي العوائق هي ما (٣) ؟. الدراسي للعام بليتار سرينجات ٣ الثانوية الإعدادية الولاية الصف لطلاب المتكاملة الاجتماعية العلوم مواد بتعلم الاهتمام لزيادة المشروع على القائم التعلم نموذج ؟. الدراسي للعام بليتار سرينجات (٣) الإعدادية الولاية مدرسة من السابع

يختبره ما حول الظواهر فهم إلى يهدف الذي البحث أي ، الوصفي النوعي البحث هو هذا البحث نهج الأوصاف طريق وعن ، كلي بشكل وغيرها والأفعال والدوافع والتصورات السلوك مثل البحث موضوعات هذا يستخدم .المختلفة الطبيعية الطرق وباستخدام الطبيعية التخصصات • سياق في ولغة كلمات شكل في والتوثيق والملاحظة المقابلات مثل المستخدمة البيانات جمع طرق البحث من النوع

الطلاب على تسهل أن يمكن تعلم طريقة هو المشروع على القائم التعلم نموذج يلي ما الدراسة نتائج تظهر وجدها التي النتائج شرح خلال من .المعلم قبل من المعطاة بالمهام القيام عند نشاط أو مشروع إكمال يتم .المشروع على القائم التعلم نموذج تنفيذ في استقلالية أكثر الطلاب سيكون ، المجال هذا في الباحثون الأسئلة أو المشروع مهام المعلم يُعد (١) ذلك في بما ، المشروع على القائم التعلم لخطوات وفقاً للتنفيذ مهمة ملموسة كخطوة زمنياً جدولاً يعد (٣) ، للطلاب الأسئلة أو المشروع مهام خطط يصمم (٢) ، للطلاب نتائج اختبار ، الطلاب مشروع في المحرز والتقدم الطلابية الأنشطة مراقبة ، للطلاب مشروع سؤال أو عوامل هناك ، المشروع على القائم التعلم تنفيذ في .تنفيذها تم التي الأنشطة تقييم ، الطالب مشروع تقدم داخل من بالطبع تأتي عقبات عدة من الداخلي العامل هذا يتكون .وخارجية داخلية عوامل من تتكون مثبطة المواد إتقان مثل العوامل هذه .الطلاب من بالتعلم والاهتمام النفسية بالجوانب المتأثرين المعلم أو الطالب المنزلية البيئة الخارجية العوامل تشمل بينما .التعلم لأساليب المعلمين فهم وعدم للتعلم الطلاب واستعداد الفصول جميع في بالتساوي توزيعها يتم لا التي المرافق إلى بالإضافة المدرسية والبيئة الأسرية والبيئة الفصل في للطلاب التعليمية المواد ونقص العرض جهاز مرافق مثل الدراسية