

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Analisis Kemampuan Kognitif Dalam Pemecahan Masalah Fisika Pada Materi Tekanan Zat Di Kelas VIII MTs Sunan Kalijogo Kalidawir Tulungagung**” ini ditulis oleh Muhammad ‘Alwi, NIM. 12211183049, Program Studi Tadris Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatulloh Tulungagung, pembimbing: Husni Cahyadi Kurniawan, M.Si.

Kata Kunci : Kemampuan Kognitif, Pemecahan Masalah, Tekanan Zat

Penelitian ini di latarbelakangi oleh fenomena yang terjadi di lapangan bahwa kemampuan kognitif dalam pemecahan masalah siswa kelas VIII MTs Sunan Kalijogo Kalidawir Tulungagung tergolong rendah terutama pada materi tekanan zat, yang dibuktikan dengan hasil ulangan harian dan observasi guru mata pelajaran IPA. Kemampuan kognitif siswa dapat dikembangkan dengan pemecahan masalah.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana kemampuan kognitif siswa dan mengetahui berapa persentase kemampuan kognitif siswa dalam pemecahan masalah tekanan zat kelas VIII MTs Sunan Kalijogo Kalidawir Tulungagung. Indikator kemampuan kognitif pada sekolah menengah pertama atau madrasah tsanawiyah yang diteliti ada empat komponen yaitu mengingat (C1), memahami (C2), menerapkan (C3), dan menganalisis (C4). Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Subjek penelitian berjumlah 23 siswa, kemudian dipilih 8 siswa sebagai subjek wawancara, yaitu dengan masing-masing 2 siswa kemampuan kognitif C1 (Mengingat), C2 (Memahami), C3 (Menerapkan), dan C4 (Menganalisis). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah soal tes dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dengan langkah-langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Siswa berkemampuan kognitif C1 (Mengingat) berada pada kategori tinggi dengan presentase 86%, yang berarti siswa sudah mampu memenuhi ranah kognitif mengingat. (2) Siswa berkemampuan kognitif C2 (Memahami) berada pada kategori sedang dengan presentase 65%, yang berarti siswa sudah mampu memenuhi ranah kognitif memahami. (3) Siswa berkemampuan kognitif C3 (Menerapkan) berada pada kategori rendah dengan presentase 52%, yang berarti siswa belum mampu memenuhi ranah kognitif menerapkan. (4) Siswa berkemampuan kognitif C4 (Menganalisis) berada pada kategori rendah dengan presentase 48%, yang berarti siswa belum mampu memenuhi ranah kognitif menganalisis.

ABSTRACT

Thesis with the title **"cognitive ability analysis in solving physics problems on Substance pressure material in Class VIII MTs Sunan Kalijogo Kalidawir Tulungagung"** is written by Muhammad 'Alwi, NIM. 12211183049, Department of Physics Tadris, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatulloh Tulungagung, supervisor: Husni Cahyadi Kurniawan, M.Si.

Keywords: Cognitive Ability, Problem Solving, Substance Stress

This study was motivated by the phenomenon that occurred in the field that cognitive ability in solving problems of students of Class VIII MTs Sunan Kalijogo Kalidawir Tulungagung relatively low, especially in substance pressure material, as evidenced by the results of daily tests and observations of teachers of science subjects. Students' cognitive abilities can be developed by problem solving.

This study aims to describe how the cognitive ability of students and know how the percentage of cognitive ability of students in solving the problem of substance pressure Class VIII MTs Sunan Kalijogo Kalidawir Tulungagung. Indicators of cognitive ability in junior high school or madrasah tsanawiyah studied there are four components, namely remembering (C1), understanding (C2), applying (C3), and analyzing (C4). The research method used is qualitative descriptive. The study subjects amounted to 23 students, then selected 8 students as the subject of the interview, with each 2 students cognitive ability C1 (remember), C2 (understand), C3 (apply), and C4 (analyze). Data collection techniques used are test questions and interviews. The data analysis technique used is qualitative data analysis with data reduction steps, data presentation, and conclusion.

The results showed that: (1) students with cognitive ability C1 (remembering) are in the high category with a percentage of 86%, which means students are able to meet the cognitive realm of remembering. (2) students with cognitive ability C2 (understanding) are in the medium category with a percentage of 65%, which means students are able to meet the cognitive realm of understanding. (3) students with cognitive ability C3 (apply) are in the low category with a percentage of 52%, which means students have not been able to meet the realm of cognitive apply. (4) students with C4 cognitive ability (analyzing) are in the low category with a percentage of 48%, which means students have not been able to meet the cognitive realm of analyzing.

المخلص

أطروحة بعنوان "تحليل القدرة المعرفية في حل مشاكل الفيزياء على مادة ضغط المادة في الصف الثامن متس سونان كاليجوغو كاليداوير تولونغاغونغ" كتبه محمد علوي ، نيم. ١٢٢١١١٨٣٠٤٩، قسم الفيزياء تادريس، كلية التربية وتدريب المعلمين، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمت الله تولونجاغونج، المشرف: حسني كاهيادي كورنياوان الماجستير.

كلمات البحث: القدرة المعرفية ، وحل المشكلات ، والإجهاد مادة

كانت هذه الدراسة مدفوعة بالظاهرة التي حدثت في هذا المجال أن القدرة المعرفية في حل مشاكل طلاب الصف الثامن متس سونان كاليجوغو كاليداوير تولونغاغونغ منخفضة نسبيًا ، وخاصة في مادة ضغط المواد ، كما يتضح من نتائج الاختبارات والملاحظات اليومية لمعلمي المواد العلمية. يمكن تطوير القدرات المعرفية للطلاب من خلال حل المشكلات.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف كيفية القدرة المعرفية للطلاب ومعرفة كيفية النسبة المئوية للقدرة المعرفية للطلاب في حل مشكلة ضغط المادة الطبقة الثامنة متس سونان كاليجوغو كاليداوير تولونغاغونغ. مؤشرات القدرة المعرفية في المدرسة الإعدادية أو المدرسة الثانوية درس هناك أربعة مكونات ، وهي التذكر (ج ١) ، والفهم (ج ٢) ، والتطبيق (ج ٣) ، والتحليل (ج ٤). طريقة البحث المستخدمة هي وصفية نوعية. بلغ عدد طلاب الدراسة ٢٣ طالبًا ، ثم اختاروا ٨ طلاب كموضوع للمقابلة ، مع كل ٢ طالب القدرة المعرفية ج ١ (تذكر) ، ج ٢ (فهم) ، ج ٣ (تطبيق) ، ج ٤ (تحليل). تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي أسئلة الاختبار والمقابلات. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات النوعي مع خطوات تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

أظهرت النتائج أن: (١) الطلاب ذوو القدرة المعرفية ج ١ (التذكر) هم في الفئة العالية بنسبة ٨٦ ٪ ، مما يعني أن الطلاب قادرون على تلبية المجال المعرفي للتذكر. (٢) الطلاب ذوو القدرة المعرفية ج ٢ (الفهم) في الفئة المتوسطة بنسبة ٦٥ ٪ ، مما يعني أن الطلاب قادرون على تلبية المجال المعرفي للفهم. (٣) الطلاب ذوو القدرة المعرفية ج ٣ (تطبيق) هم في الفئة المنخفضة بنسبة ٥٢ ٪ ، مما يعني أن الطلاب لم يتمكنوا من تلبية مجال التطبيق المعرفي. (٤) الطلاب ذوو القدرة المعرفية ج ٤ (التحليل) هم في الفئة المنخفضة بنسبة ٤٨ ٪ ، مما يعني أن الطلاب لم يتمكنوا من تلبية المجال المعرفي للتحليل.