

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengaruh Video Pembelajaran terhadap Motivasi, Kemampuan Berfikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III di MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar” ditulis oleh Hanik Latifatus Sholihah dengan pembimbing Prof. Dr. Hj. Elfi Muawanah, M. Pd dan Dr. Muhamad Zaini, M. A

Kata Kunci : Video Pembelajaran, Motivasi Belajar, Berfikir Kritis, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh perkembangan pendidikan yang pesat pasca pandemi covid-19 dengan segala media pembelajaran sebagai alternatif tersampainya materi pembelajaran dengan maksimal. Berawal dari penggunaan media pembelajaran sebagai alternatif peneliti memilih media video pembelajaran guna meningkatkan motivasi, kemampuan berfikir kritis dan hasil belajar peserta didik yang menurun pasca pandemi.

Rumusan Masalah dalam penelitian ini : (1) Seberapa baik motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran Tematik menggunakan video pembelajaran di MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar? (2) Seberapa baik kemampuan berfikir kritis peserta didik pada pembelajaran Tematik menggunakan video pembelajaran di MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar? (3) Seberapa baik hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Tematik menggunakan video pembelajaran di MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar? (4) Adakah pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan video pembelajaran motivasi peserta didik pada pembelajaran Tematik di MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar? (5) Adakah pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan video pembelajaran terhadap kemampuan berfikir kritis peserta didik pada pembelajaran Tematik di MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar? (6) Adakah pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan video pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Tematik di MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar?

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis *Quasi Eksperiment Design* atau eksperimen semu dengan desain *two group Posttest-Only Group Desain*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik di MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar yang berjumlah 677 peserta didik. Sedangkan sampel yang diambil menggunakan teknik *purposive sampling* berjumlah 52 peserta didik. Perolehan data dengan menggunakan instrumen angket motivasi belajar, *posttest* kemampuan berfikir kritis dan *posttest* hasil belajar. Analisis data menggunakan uji MANOVA (*Multivariate Analysis Of Variance*).

Hasil penelitian ini adalah (1) Motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran Tematik menggunakan video pembelajaran dalam kategori baik di MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar. Hal ini berdasarkan hasil analisis data uji statistik deskriptif pada variabel motivasi belajar yang ditunjukkan sebanyak 10 siswa dari 25 siswa dengan presentase sebesar 40% dan mean 82,20. (2) Kemampuan berfikir kritis peserta didik pada pembelajaran Tematik menggunakan video pembelajaran dalam kategori sedang di MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar. Hal ini berdasarkan hasil analisis data uji statistik

deskriptif pada variabel kemampuan berfikir kritis yang ditunjukkan sebanyak 12 siswa dari 25 siswa dengan presentase sebesar 48% dan mean 73,16. (3) Hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Tematik menggunakan video pembelajaran dalam kategori sangat baik di MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar. Hal ini berdasarkan hasil analisis data uji statistik deskriptif pada variabel hasil belajar yang ditunjukkan sebanyak 7 siswa dari 25 siswa dengan presentase sebesar 28% dan mean 87,80. (4) Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan video pembelajaran terhadap motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran Tematik di MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar. Hal tersebut berdasarkan hasil perolehan uji MANOVA yang menunjukkan bahwa penggunaan video pembelajaran terhadap motivasi belajar peserta didik memiliki angka signifikansi lebih kecil dari taraf signifikansi ($5\% = 0,05$) yakni $0,036 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan H_a diterima dan H_o ditolak. (5) Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan video pembelajaran terhadap kemampuan berfikir kritis peserta didik pada pembelajaran Tematik di MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar. Hal tersebut berdasarkan hasil perolehan uji MANOVA yang menunjukkan bahwa penggunaan video pembelajaran terhadap kemampuan berfikir kritis peserta didik memiliki angka signifikansi lebih kecil dari taraf signifikansi ($5\% = 0,05$) yakni $0,045 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan H_a diterima dan H_o ditolak. (6) Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan video pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Tematik di MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar. Hal tersebut berdasarkan hasil perolehan uji MANOVA yang menunjukkan bahwa penggunaan video pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik memiliki angka signifikansi lebih kecil dari taraf signifikansi ($5\% = 0,05$) yakni $0,013 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan H_a diterima dan H_o ditolak. Kesimpulannya bahwa penggunaan video pembelajaran memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap motivasi, kemampuan berfikir kritis dan hasil belajar peserta didik kelas III di MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of Learning Videos on Motivation, Critical Thinking Ability and Learning Outcomes of Class III Students at MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar" was written by Hanik Latifatus Sholihah with the supervisor Prof. Dr. Hj. Elfi Muawanah, M. Pd and Dr. Muhammad Zaini, M.A

Keywords: Learning Video, Learning Motivation, Critical Thinking Ability, Learning Outcomes

This research is motivated by the rapid development of education after the COVID-19 pandemic with all learning media as an alternative to maximally conveying learning materials. Starting from the use of learning media as an alternative, researchers chose learning video media to increase motivation, critical thinking skills and decreased student learning outcomes after the pandemic.

The formulation of the problem in this study: (1) How good is the learning motivation of students in Thematic learning using learning videos at MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar? (2) How good is the critical thinking ability of students in Thematic learning using learning videos at MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar? (3) How good are students' learning outcomes in Thematic learning using learning videos at MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar? (4) Is there a positive and significant effect on the use of student motivational learning videos on thematic learning at MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar? (5) Is there a positive and significant effect of using learning videos on students' critical thinking skills in Thematic learning at MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar? (6) Is there a positive and significant effect of using learning videos on student learning outcomes in Thematic learning at MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar?

This type of research is quantitative research with the type of Quasi Experiment Design or quasi-experimental design with two group Posttest-Only Group Design. The population in this study were all students at MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar, totaling 677 students. While the sample taken using purposive sampling technique amounted to 52 students. Obtaining data using a learning motivation questionnaire, posttest critical thinking skills and posttest learning outcomes. Data analysis using MANOVA test (*Multivariate Analysis Of Variance*).

The results of this study are (1) learning motivation of students in thematic learning using learning videos in the good category at MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar. This is based on the results of the analysis of descriptive statistical test data on the learning motivation variable which was shown by 10 students from 25 students with a percentage of 40% and a mean of 82.20. (2)

Students' critical thinking skills in thematic learning using learning videos are in the medium category at MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar. This is based on the results of descriptive statistical test data analysis on the critical thinking ability variable which was shown by 12 students from 25 students with a percentage of 48% and a mean of 73.16. (3) The learning outcomes of students in Thematic learning using learning videos are in the very good category at MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar. This is based on the results of the analysis of descriptive statistical test data on the learning outcomes variable, which is shown by 7 students out of 25 students with a percentage of 28% and a mean of 87.80. (4) There is a significant effect of using learning videos on students' learning motivation in Thematic learning at MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar. This is based on the results of the MANOVA test, which shows that the use of learning videos on students' learning motivation has a significance number smaller than the significance level ($5\% = 0.05$) which is $0.036 < 0.05$. So it can be concluded that H_a is accepted and H_o is rejected. (5) There is a significant effect of using learning videos on students' critical thinking skills in Thematic learning at MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar. This is based on the results of the MANOVA test which shows that the use of learning videos on students' critical thinking skills has a significance number smaller than the significance level ($5\% = 0.05$) which is $0.045 < 0.05$. So it can be concluded that H_a is accepted and H_o is rejected. (6) There is a significant effect of using learning videos on student learning outcomes in Thematic learning at MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar. This is based on the results of the MANOVA test, which shows that the use of learning videos on students' learning outcomes has a significance number smaller than the significance level ($5\% = 0.05$) which is $0.013 < 0.05$. So it can be concluded that H_a is accepted and H_o is rejected. The conclusion is that the use of learning videos has a positive and significant effect on motivation, critical thinking skills and learning outcomes of third grade students at MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar.

ملخص

الرسالة بعنوان "تأثير مقاطع الفيديو التعليمية على الدافعية والقدرة على التفكير النقدي ومخرجات التعلم لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية بالإضافة للمحمود باجم بونجوك بليتار" كتبها هانيك لطيفة الصالحة مع المشرفين الأستاذ الدكتورة الحاجة الفي معاونة ، الماجستير والدكتور محمد زيني ، الماجستير

الكلمات المفتاحية : فيديوهات التعلم, دافع التعلم, القدرة على التفكير النقدي, مخرجات التعلم هذا البحث مدفوع بالتطور السريع للتعليم بعد جائحة Covid-19 مع جميع وسائل الإعلام التعليمية كبديل لتقديم المواد التعليمية إلى أقصى حد. بدءا من استخدام وسائط التعلم كبديل، اختار الباحثون تعلم وسائط الفيديو لزيادة التحفيز ومهارات التفكير النقدي ونتائج تعلم الطلاب التي انخفضت بعد الوباء.

صياغة المشكلات في هذه الدراسة: (١) ما مدى جودة الدافع التعليمي لدى الطلبة في التعلم الموضوعي باستخدام فيديوهات التعلم في المدرسة الابتدائية بالإضافة إلى المحمود باجم بونجوك بليتار؟ (٢) ما مدى جودة قدرة التفكير النقدي للطلاب في التعلم الموضوعي باستخدام مقاطع الفيديو التعليمية في المدرسة الابتدائية بالإضافة إلى المحمود باجم بونجوك بليتار؟ (٣) ما مدى جودة نتائج التعلم للطلاب في التعلم الموضوعي باستخدام مقاطع الفيديو التعليمية في المدرسة الابتدائية بالإضافة إلى المحمود باجم بونجوك بليتار؟ (٤) هل هناك تأثير إيجابي وكبير على استخدام فيديوهات التعلم التحفيزي للمتعلمين حول التعلم الموضوعي في المدرسة الابتدائية بالإضافة إلى المحمود باجم بونجوك بليتار؟ (٥) هل هناك تأثير إيجابي وكبير على استخدام مقاطع الفيديو التعليمية على قدرة الطلاب على التفكير النقدي في التعلم الموضوعي في مدرسة المحمود باجم بونجوك بليتار بلس الابتدائية؟ (٦) هل هناك تأثير إيجابي وكبير على استخدام مقاطع الفيديو التعليمية على نتائج تعلم الطلاب في التعلم الموضوعي في المدرسة الابتدائية بالإضافة إلى المحمود باجم بونجوك بليتار؟

هذا النوع من البحوث هو بحث كمي مع نوع التصميم شبه التجريبي أو التجارب الزائفة مع تصميم مجموعتين بعد الاختبار فقط تصميم المجموعة. كان جميع الطلاب في هذه الدراسة من طلاب مدرسة المحمود باجم بونجوك بليتار الابتدائية الذين بلغ عددهم ٦٧٧ طالبا. وفي الوقت نفسه، بلغ مجموع العينات المأخوذة باستخدام تقنيات أخذ العينات الهادفة ٥٢ طالبا. الحصول

على البيانات باستخدام أدوات استبيان الدافع للتعلم ، والقدرة على التفكير النقدي بعد الاختبار ونتائج التعلم بعد الاختبار. تحليل البيانات باستخدام اختبار متعدد المتغيرات.

نتائج هذه الدراسة هي (١) تحفيز تعلم الطلاب في التعلم الموضوعي باستخدام مقاطع الفيديو التعليمية في فئة جيدة في مدرسة المحمود باجام بونجوك الابتدائية بليتار. ويعتمد ذلك على نتائج تحليل بيانات الاختبار الإحصائي الوصفي على متغير الدافع التعليمي الذي أظهره ١٠ طلاب من ٨٢. (٢) قدرة الطلاب على التفكير النقدي في التعلم ٢٥ طالبًا بنسبة ٤٠٪ وبمتوسط ٢٠ الموضوعي باستخدام مقاطع الفيديو التعليمية في الفئة المتوسطة في مدرسة المحمود باجام بونجوك الابتدائية بليتار. ويعتمد ذلك على نتائج تحليل بيانات الاختبار الوصفي الإحصائي على متغير القدرة على التفكير النقدي والذي أظهره ١٢ طالبًا من ٢٥ طالبًا بنسبة ٤٨٪ ومتوسط ١٦ و٧٣. (٣) تقع نتائج التعلم للطلاب في التعلم الموضوعي باستخدام مقاطع الفيديو التعليمية في فئة جيدة جدًا في مدرسة المحمود باجام بونجوك الابتدائية بليتار. ويعتمد ذلك على نتائج تحليل بيانات الاختبار الإحصائي الوصفي على متغير مخرجات التعلم ، والتي أظهرها ٧ طلاب من أصل ٨٧. (٤) هناك تأثير كبير لاستخدام مقاطع الفيديو ٢٥ طالبًا بنسبة ٢٨٪ ومتوسط ٨٠ ، التعليمية على دافع تعلم الطلاب في التعلم الموضوعي في المدرسة الابتدائية بالإضافة إلى المحمود باجام بونجوك بليتار. يعتمد هذا على نتائج اختبار متعدد المتغيرات ، الذي يوضح أن استخدام مقاطع الفيديو التعليمية في تحفيز التعلم لدى الطلاب له عدد معنوي أصغر من مستوى الأهمية مرفوض. H_0 مقبول و H_a ($0.05 = 5\%$) وهو $0.0036 > 0.005$. لذلك يمكن استنتاج أن (٥) هناك تأثير كبير لاستخدام مقاطع الفيديو التعليمية على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في التعلم الموضوعي في مدرسة المحمود باجام بونجوك بلس الابتدائية بليتار. يعتمد هذا على نتائج اختبار متعدد المتغيرات الذي يوضح أن استخدام مقاطع الفيديو التعليمية على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب له رقم دلالة أقل من مستوى الدلالة ($0.05 = 5\%$) وهو مرفوض. (٦) هناك تأثير كبير H_0 مقبول و H_a $0.045 > 0.005$. لذلك يمكن استنتاج أن لاستخدام مقاطع الفيديو التعليمية على نتائج تعلم الطلاب في التعلم الموضوعي في المدرسة

الابتدائية بالإضافة إلى آل محمود باجم بونجوك بليتار. يعتمد هذا على نتائج اختبار متعدد المتغيرات ، الذي يوضح أن استخدام مقاطع الفيديو التعليمية على نتائج تعلم الطلاب له رقم دلالة H_a أقل من مستوى الأهمية (0.05 = 5%) وهو 0.013 ، لذلك يمكن استنتاج أن مرفوض. الاستنتاج هو أن استخدام مقاطع الفيديو التعليمية له تأثير إيجابي وهام على H_0 مقبول و التحفيز ومهارات التفكير النقدي ونتائج التعلم لطلاب الصف الثالث في مدرسة المحمود باجم بونجوك الابتدائية بليتار.