

ABSTRACT

Irkhama, Youan. Student Registered Number.12203183088. 2022.
English Teacher's Strategies in Teaching Writing for the Second Grade at MTsN 8 Blitar. Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.
Advisor: Dr. Nurul Chojimah, M.Pd.

Keywords: Teaching Writing Strategy, Teacher's Motivation, Importance of Writing Skill

Writing is a complex skill to learn especially for foreign language students. In writing students need to consider many linguistics aspect as grammar and vocab. As a medium of communication, writing is important to be mastered. The use of strategy in teaching writing has an important role. Choosing an appropriate strategy enables teacher and students to achieve the learning objectives. The objectives of this research is to identify and investigate the teachers' strategy used by English Teacher in teaching writing for second grade of MTsN 8 Blitar.

The formulation of the research problem were: 1) What are strategies used by English teachers in teaching writing for second grade at MTsN 8 Blitar? 2) What factors motivate teacher to use the strategies? The purpose of this research were 1) to know what the strategies that used are by English teacher in teaching writing for second grade. 2) To know what factors motivate teacher to use strategies in teaching writing. The researcher conducted a qualitative descriptive approach through semi structured interviews as the primary technique to collect the data. The informants were two of English teachers for eight grade. Observation and documentation as a secondary technique to investigate the implementation and the result of students' writing. The data has been analyzed by using three stages, they are familiarizing and organizing, coding and reducing after that interpreting representing.

The research findings showed some strategies used by the teachers in teaching writing. They are Guided Questions, Table, Story Frame, Arranging Sentences, Mind Mapping and Contextual Teaching and Learning (CTL). The teachers are motivated to implement strategy in teaching writing because if students are allowed to write freely without any guidance, the result will be far from the expectation. So, the use of strategy is to facilitate students in learning writing and produce a good writing. Furthermore, in learning activities students will get bored easily. The use of appropriate strategy is to make learning fun for students and the learning objectives can still be achieved.

ABSTRAK

Irkhama, Youan. NIM.12203183088. 2022. *English Teacher Strategies in Teaching Writing at the Second Grade of MTsN 8 Blitar*. Sripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen Pembimbing : Dr. Nurul Chojimah, M.Pd.

Keywords: Teaching Writing Strategy, Teacher's Motivation, Importance of Writing Skill

Writing adalah kemampuan yang paling sulit untuk dipelajari khususnya untuk siswa yang dimana mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa asing. Dalam writing siswa perlu untuk menentukan beberapa aspek linguistic seperti grammar dan vocab. Sebagai sarana komunikasi tertulis, kemampuan dalam writing penting untuk dikuasai. Penggunaan strategi saat mengajar writing memiliki peran yang penting. Pemilihan strategi yang tepat memungkinkan guru dan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Tujuan pada penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi dan menginvestigasi strategi yang digunakan guru Bahasa Inggris untuk mengajar writing pada kelas delapan di MTsN 8 Blitar.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1) Apa saja strategi yang digunakan guru Bahasa Inggris dalam mengajar writing pada kelas delapan di MTsN 8 Blitar? 2) Apa yang memotivasi guru untuk menggunakan strategi untuk mengajar writing? Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui apa saja strategi guru dalam mengajar writing pada kelas 8 di MTsN 8 Blitar. 2) Untuk mengetahui factor apa saja yang memotivasi guru untuk menggunakan strategi dalam mengajar writing? Peneliti menerapkan pendekatan deskriptif kualitatif dengan interview semi terstruktur sebagai metode utama dalam pengumpulan data. Narasumber dari interview adalah dua orang guru Bahasa Inggris kelas 8. Observasi dan dokumentasi sebagai metode pendukung untuk menginvestigasi pengimplementasian dan hasil dari tulisan siswa. Data yang diperoleh akan dianalisa dengan tiga tahap yaitu pengenalan dan mengorganisir, pengkodean dan pengurangan, dan menafsirkan dan penyajian.

Temuan penelitian menunjukkan beberapa strategi yang digunakan oleh guru dalam mengajar writing, yaitu *Guided Questions, Table, Story Frame, Arranging Sentences, Mind Mapping dan Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Guru termotivasi untuk mengimplementasikan strategi untuk mengajar karena jika siswa dibiarkan menulis begitu saja tanpa pengarahan maka hasil tulisan

mereka akan jauh dari harapan. Jadi, penggunaan strategi adalah untuk memfasilitasi siswa untuk belajar writing dan menghasilkan tulisan yang bagus. Terlebih lagi, dalam aktivitas belajar siswa akan mudah merasa bosan, penggunaan strategi yang tepat dapat membuat suasana belajar lebih menyenangkan untuk siswa dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.