

ABSTRAK

Ichsanu Aqiel Syarofie. NIM. 12205183101. Strategi Guru Tahfidz Dalam Menerapkan Metode Yadain Untuk Meningkatkan Hafalan Juz Amma Pada Siswa Di MI An Nidhom Kediri. Skripsi. Tulungagung: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Dr. Luluk Atirotu Zahro', M.Pd

Kata Kunci : Strategi Guru, Metode Yadain

Penelitian ini didasarkan pada konteks fenomena di lapangan penelitian yaitu penggunaan metode hafalan yang unik dengan menggunakan dua tangan yang dikenal dengan sebutan metode yadain. Metode yadain ini digunakan untuk mempermudah siswa dalam menghafalkan juz amma. Melihat hal tersebut tentu dalam pelaksanaannya diperlukan strategi guru yang tepat agar pembelajaran tahfidz bisa berjalan secara efektif. Metode ini diterapkan oleh salah satu guru di MI An Nidhom Branggahan, Kediri.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tentang perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi penerapan metode yadain untuk meningkatkan hafalan juz amma pada siswa di MI An-Nidhom Branggahan Kediri. Penelitian ini berfokus pada perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi guru dalam menerapkan metode yadain untuk meningkatkan hafalan juz amma pada siswa di MI An-Nidhom Branggahan Kediri. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Lokasi penelitian ini adalah MI An-Nidhom Branggahan Kediri. Sumber data diperoleh melalui wawancara kepada guru tahfidz, kepala sekolah dan waka kurikulum, peristiwa dan dokumen. Teknik pengumpulan data berupa wawancara semiterstruktur, Observasi partisipasi pasif, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data berupa uji kredibilitas, pengujian *transferability*, pengujian *dependability*, dan pengujian *confirmability*.

Hasil penelitian. *Pertama*, perencanaan guru dalam menerapkan metode yadain yaitu terdapat dua perencanaan yaitu perencanaan madrasah dan perencanaan guru. Perencanaan madrasah terdiri dari kurikulum tahfidz di MI An Nidhom, Mushaf yang digunakan, dan pembelajaran tahsin. Sedangkan perencanaan gurunya yaitu mengonsep kegiatan pembelajaran di kelas, menentukan model pembelajaran, menentukan strategi pembelajaran, menentukan metode-metode tahfidz yang mendukung metode yadain, melakukan evaluasi tahfidz. *Kedua*, pelaksanaan guru dalam menerapkan metode yadain yaitu pembelajaran diawali dengan berdoa, membaca asmaul husna beserta dengan artinya, kemudian dilanjutkan dengan muroja'ah. Selanjutnya menambahkan ayat yang dihafal, dilanjutkan dengan mengulang-ulang bacaan yang dihafalkan, dan setoran ayat jika sudah mencapai jumlah ayat yang ditetapkan oleh guru tahfidznya. Semua ini dilakukan dengan cara metode yadain akan tetapi pada saat setoran tidak ditekankan untuk memakai. *Ketiga*, Evaluasi guru dalam menerapkan pembelajaran tahfidz metode yadain yaitu berupa setoran, baik itu setoran target, ujian surat, ujian seperempat juz, ujian setengah juz dan ujian akhir tahfidz pada saat wisuda.

ABSTRACT

Ichsanu Aqiel Syaroffie. NIM. 12205183101. Teacher Tahfidz's Strategy in Applying the Yadain Method to Improve Memorizing Juz Amma in Students at MI An Nidhom Kediri. Thesis. Tulungagung: Faculty of Tarbiyah and Teacher Training at the State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor Dr. Luluk Atirotu Zahro', M.Pd

Keywords: Teacher Strategy, Yadain Method

This research is based on the context of the phenomenon in the research field, namely the use of a unique memorization method using two hands, known as the yadain method. This yadain method is used to make it easier for students to memorize juz amma. Seeing this, of course, in its implementation, the right teacher strategy is needed so that tahfidz learning can run effectively. This method was applied by one of the teachers at MI An Nidhom Branggahan, Kediri.

The purpose of this research was to describe the planning, implementation and evaluation of the application of the yadain method to improve the memorization of juz amma in students at MI An-Nidhom Branggahan Kediri. This study focuses on the planning, implementation and evaluation of teachers in applying the yadain method to improve the memorization of juz amma in students at MI An-Nidhom Branggahan Kediri. This research uses qualitative research with the type of field research. The location of this research is MI An-Nidhom Branggahan Kediri. Sources of data were obtained through interviews with tahfidz teachers, school principals and waka curriculum, events and documents. Data collection techniques in the form of semi-structured interviews, passive participation observation, and documentation. Data analysis starts from data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data in the form of credibility testing, transferability testing, dependability testing, and confirmability testing.

Research result. First, teacher planning in applying the yadain method, namely there are two plans, namely madrasa planning and teacher planning. Madrasa planning consists of the tahfidz curriculum at MI An Nidhom, the Mushaf used, and tahsin learning. While the teacher's planning is to conceptualize learning activities in the classroom, determine learning models, determine learning strategies, determine tahfidz methods that support the yadain method, evaluate tahfidz. Second, the implementation of the teacher in applying the yadain method, namely learning begins with praying, reading Asmaul Husna along with its meaning, then continuing with muroja'ah. Next, add the memorized verse, followed by repeating the memorized reading, and deposit the verse if it reaches the number of verses set by the tahfidz teacher. All of this is done by means of the yadain method but at the time of deposit it is not emphasized to use. Third, teacher evaluation in implementing tahfidz learning using the yadain method, namely in the form of deposits, be it target deposits, letter exams, quarter juz exams, half juz exams and tahfidz final exams at graduation.

الملخص

إحسان عقيل سياروفي. رقم التسجيل. ١٢٢٠٥١٨٣١٠١ ، إستراتيجية المعلم تحفيظ في تطبيق منهج يدين لتحسين حفظ جزء أما لدى الطلاب في مدرسة إبتدائية أن نيدهم كديري . فرضية . تولونجاجونج : كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة الدولة الإسلامية للسيد علي رحمة الله تولونجاجونج. المستشار د. لولوك اتيروتو زهرع، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم ، طريقة يدعين.

يستند هذا البحث إلى سياق الظاهرة في مجال البحث ، وهو استخدام طريقة فريدة في الحفظ باستخدام اليدين ، والمعروفة باسم طريقة يدعين. تُستخدم طريقة يدعين هذه لتسهيل حفظ جزء أما على الطلاب. من خلال رؤية هذا ، بالطبع ، في تنفيذه ، هناك حاجة إلى استراتيجية المعلم الصحيحة حتى يمكن أن يعمل تعلم التحفظ بشكل فعال. تم تطبيق هذه الطريقة من قبل أحد المعلمين في مدرسة إبتدائية أن نيدهم كديري .

كان الغرض من هذه الدراسة هو وصف التخطيط والتنفيذ والتقييم لتطبيق طريقة يدعين لتحسين حفظ جزء عم لدى طلاب مدرسة إبتدائية أن نيدهم كديري . تركز هذه الدراسة على تخطيط وتنفيذ وتقييم المعلمين في تطبيق طريقة يدعين لتحسين حفظ جزء عم في طلاب مدرسة إبتدائية أن نيدهم كديري . يستخدم هذا البحث البحث النوعي مع نوع البحث الميداني. موقع هذا البحث هو مدرسة إبتدائية أن نيدهم كديري . تم الحصول على مصادر البيانات من خلال المقابلات مع معلمي تحافظ ومديري المدارس ومناهج واکا والفعاليات والوثائق. تقنيات جمع البيانات في شكل مقابلات شبه منظمة ، ومراقبة المشاركة السلبية ، والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات في شكل اختبار المصادقية واختبار قابلية النقل واختبار الموثوقية واختبار التأكيد.

نتيجة البحث. أولاً ، تخطيط المعلم في تطبيق منهج يدين ، أي أن هناك خطتين ، وهما تخطيط المدرسة وتخطيط المعلم. يتكون تخطيط المدرسة من منهج حفظ في ، والمصحف المستخدم ، وتعلم التحسين. بينما يخطط المعلم لوضع تصور لأنشطة التعلم في الفصل ، وتحديد نماذج التعلم ، وتحديد استراتيجيات التعلم ، وتحديد طرق التحفظ التي تدعم طريقة يدين ، وتقييم التحفظ. ثانيًا: يبدأ تطبيق المعلم في تطبيق منهج اليدين ، أي التعلم ، بالصلاة ، وقراءة أسماء الحسنى مع معانيها ، ثم متابعة المراجعة. بعد ذلك ، أضف الآية المحفوظة ، متبوعة بتكرار القراءة المحفوظة ، وقم بإيداع الآية

إذا وصلت إلى عدد الآيات التي حددها معلم التحفظ. يتم كل هذا عن طريق طريقة يدعين ولكن في وقت الإيداع لا يتم التأكيد على استخدامها. ثالثًا ، تقييم المعلم في تطبيق تعلم التحفيز باستخدام طريقة يدعين ، أي في شكل إيداعات ، سواء كانت إيداعات مستهدفة ، أو امتحانات إلكتروني ، أو امتحانات ربع جزئية ، أو امتحانات نصف جزء ، أو امتحانات تحفيزية نهائية عند التخرج.