

ملخص

البحث العلمي بالموضع "مشاكل تعليم مهارة الكتابة بالطريقة الإنشاء الموجه لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك" قد كتبه سيسكا رسالة الليلي, رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٢١٨٣٠٥٦. في قسم تعليم اللغة العربية, كلية التربية والعلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج اجونج. المشريف: الدكتور الحاج أسعار المهاجر, الماجستير.

الكلمات الرئيسية: مشاكل, تعليم مهارة الكتابة, الطريقة الإنشاء الموجه

مهارة الكتابة في التعليم اللغة العربية هي إحدى المهارات التي تعتبر صعبة. القدرة على وصف أو تكشف محتويات العقل، وترادا من مثل هذا الجانب البسيط، مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة من الأرقام. مهارة الكتابة هي أعلى المهارات من صعوبة للطلاب مقارنة من ثلاثة المهارات الأخرى. في تعلّم اللغة العربية للطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك خاصة في تعلّم مهارة الكتابة، والطريقة المستخدمة من قبل المعلم العربية حاليا هي طريقة الإنشاء الموجه، و يعلم بها منظمة تبدأ من البسيطة إلى الجمع: يعني إملاء، تطبيق المفردات التي توفر، تجميع المفردات إلى الجمل، حتى تنظيم الجمل في الفقرة. في التعلّم اللغة العربية هناك مشكلات تحدث، واحدة من هذه المشاكل هي مشكلة الكتابة بطريقة الإنشاء الموجه، مثل صعوبة الطلاب في رتب الكلمات، و تنظم الجملة، و تغيير الجملة، و الإتصال الجملة اللغة العربية. كما نقصان الميل والدافع لدى الطلاب تصبح ايضا من إحدى المشاكل القيود الحالية.

التركيز هذا البحث: (١) كيف عملية تعليم المهارة الكتابة بالطريقة الإنشاء الموجه لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك؟ (٢) ما مشاكل تعليم المهارة الكتابة بالطريقة الإنشاء الموجه لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك؟ (٣) كيف حلول لمشاكل تعليم المهارة الكتابة بالطريقة الإنشاء الموجه لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك؟

طريقة البحث: تستخدم الباحثة البحث الكيفي بالمدخل الوصفي. طريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة، و المقابلة، و الوثيقة. طريقة تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات و عرض

البيانات ثم إستنتاج البيانات. وتفتيش صحة البيانات باستخدام تطويل الحظور و المثابرة على الملاحظة و التثليثي.

وأظهرت نتائج البحث أن مشاكل تعليم مهارة الكتابة بالطريقة الإنشاء الموجه للطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة عاجزوك مقاسمتان يعنى من اللغوية و غير اللغوية, أما من مشكلات اللغوية منها: (١) نقص المفردات اللغة العربية للطلاب, (٢) معرفة الطلاب عن القواعد و تركيب الجملة في اللغة العربية, (٣) نقص معرفة الطلاب في ضد الكتابة العربية الحقيقة و المشكلات غير اللغوية: (١) عدم توفر الكتاب للطلاب, (٢) نقص الميل والدافع في التعلّم للطلاب, (٣) قليل اوقات التعلّم, (٤) خلفية التعليم الطلاب, (٥) نقص البيئة في التعلم ممتعة, (٦) طريقة التعليم مميلة (٧) لا يستخدم المعلم طريقة التعليم, المعالجة للمشاكل : (١) حفظ المفردات, (٢) يفسر القاعدة مرارا ثم يعطي الخطوة, (٣) توجيه الطلاب إلى الكتابة بالصحيحة, (٤) يعطي الطلاب الفرصة ليسأل خارج الطبقة, (٥) توجيه الطلاب من المدرسة الابتدائية أو الطلاب الذين لا يفهمون مباشرة.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Problematika pembelajaran kitabah dengan insya' muwajjah pada kelas 9 MTsN 1 Nganjuk" ini ditulis oleh Siska Risalatul Laili, NIM. 12202183056, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. H. As'aril Muhajir, M.Ag.

Kata kunci: Problematika, Pembelajaran kitabah, metode insya' muwajjah.

Keterampilan menulis dalam pembelajaran bahasa Arab merupakan salah satu keterampilan yang dianggap sulit. Kemampuan dalam mendeskripsikan atau mengungkapkan isi pikiran, mulai dari aspek sederhana seperti menulis kata- kata sampai kepada aspek yang kompleks yaitu mengarang. Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang paling tinggi tingkat kesulitannya bagi peserta didik dibandingkan dengan ketiga keterampilan lainnya. Dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas 9 di MTsN 1 Nganjuk terkhusus dalam pembelajaran keterampilan menulis, metode yang digunakan oleh guru bahasa Arab saat ini adalah metode insya' Muwajjah dan guru mengajar secara terstruktur, dimulai dari sederhana ke yg kompleks yaitu : imla', menerapkan mufrodat yang disediakan, menyusun mufrodat menjadi kalimat, menyusun kalimat menjadi paragraph. Dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat problematika problematika yang terjadi, salah satu problematika tersebut yaitu problematika kemahiran menulis, seperti siswa kesulitan dalam meyusun kalimat, menyusun kata, mengubah kalimat, menyambung, kata dan menyempurnakan kalimat bahasa Arab. Rendahnya minat dan motivasi peserta didik juga menjadi salah satu problematika yang menjadi kendala saat ini.

Fokus Penelitian: (1) Bagaimana proses pembelajaran kitabah dengan metode insya' muwajjah pada siswa kelas 9 MTsN 1 Nganjuk? (2) Bagaimana problematika pembelajaran kitabah dengan menggunakan metode insya' muwajjah pada siswa kelas 9 MTsN 1 Nganjuk? (3) Bagaimana solusi dan upaya-upaya dalam mengatasi problematikapembelajaran kitabah dengan menggunakan metode insya' muwajjah pada siswa kelas 9 MTsN 1 Nganjuk?

Metode Penelitian: penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa problematika pembelajaran kitabah dengan metode *al-insya muwajjah* kelas 9 di MTsN 1 Nganjuk terbagi menjadi dua yaitu problematika linguistik dan non-linguistik. probelmatika linguistik : 1) kurangnya perbendaharaan kosa kata arab siswa, 2) kurangnya pengetahuan siswa terhadap kaidah tata bahasa Arab, 3) kurangnya pengetahuan siswa terhadap penulisan arab yang benar. Problematika non linguistik: 1) tidak tersedianya buku paket siswa, 2) kurangnya minat belajar siswa, 3) waktu belajar yang sedikit, 4) latar belakang pendidikan siswa, 5)

kurangnya suasana belajar 7) metode pembelajaran yang monoton, 8) guru tidak pernah menggunakan media pembelajaran. Solusi guru untuk mengatasi probelamtika tersebut : 1) hapalan kosa kata, 2) menjelaskan kaidah berulang kali kemudian pemberian tugas tertulis 3) membimbing siswa untuk menulis dengan benar, 4) memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya diluar kelas, 5) membimbing siswa yang berlatar belakang SD atau siswa yang tidak mengerti secara langsung.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Problems of Kitabah Learning with Insyah' Muwajjah for The Ninth-Grade Students at MTsN 1 Nganjuk" was written by Siska Risalatul Laili, NIM. 12202183056, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute, which is supervised by Dr. H. As'aril Muhajir, M.Ag.

Keywords : Problem, Kitabah Learning, Insyah' Muwajjah Method.

Writing skill in learning Arabic is considered as one of the difficult skills. The capability to describe or express the content of thoughts, ranging from simple aspects such as writing words to complex aspects such as composing. If it is compared to the other three skills, writing skill is the skill with the highest level of difficulty for students. In learning Arabic for the ninth-grade students at MTsN 1 Nganjuk, especially in learning writing skill, the method used by Arabic teachers today is the Insyah' Muwajjah method and teachers teach in a structured way, starting from simple to complex, such as : imla', applying mufrodat provided, compose mufrodat into sentences, arrange sentences into paragraphs. In learning Arabic, there are several problems that occur, one of which is the problems of writing skill, such as students having difficulty in arranging sentences, compiling words, changing sentences, connecting words and perfecting Arabic sentences. Currently, the low interest and motivation of students are also one of the problems that become obstacles.

Research Focuses: (1) How are the kitabah learning processes using the insyiah' muwajjah method for the ninth-grade students of MTsN 1 Nganjuk? (2) What are the problems of kitabah learning using the insyiah' muwajjah method for the ninth-grade students of MTsN 1 Nganjuk? (3) What are the solutions and efforts in overcoming the problems of kitabah learning using the insyiah' muwajjah method for the ninth-grade students of MTsN 1 Nganjuk?

Research Methods: This study used a qualitative descriptive approach, the data collection techniques used observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data used extended observations, increased persistence, and triangulation.

The results show that the problems of learning the book using the insyiah' muwajjah method for the ninth-grade students at MTsN 1 Nganjuk are divided into two categories, those are linguistic and non-linguistic problems. Linguistic problems: 1) lack of students' Arabic vocabulary, 2) lack of students' Arabic grammar rules knowledge, 3) lack of students' correct Arabic writing knowledge. Non-linguistic problems: 1) unavailability of student textbooks, 2) lack of students' learning interest, 3) less study time, 4) students' educational background, 5) lack of learning atmosphere 7) monotonous learning methods, 8) teachers never using learning media. The teacher's solutions to overcome these problems are: 1) memorizing vocabulary, 2) explaining the rules repeatedly and then giving written assignments 3) guiding students to write correctly, 4) providing opportunities for students to ask questions outside the classroom, 5) guiding students with elementary school backgrounds or students who do not understand directly.