

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة خاصة باللغة العربية ليس سلسلاً من الخطوات السهلة التي تمكن ملاحظتها في دليل قصر. تنشأ الكثير من المشاكل في تعليم اللغة. حيث تنشأ من الطلاب أو المعلمين. وكذلك في تعليم اللغة العربية ، هناك كثير من المشاكل التي تنشأ فيه. وكان تطبيق تعليم اللغة العربية في إندونيسيا طويلاً لكن النتائج لم تتم بالكامل.^٢ لا تزال المشاكل المختلفة موجودة ويصعب في حلها. يجب أن يعالج تلك مشكلة أو حلها على الفور.^٣

تنقسم المشاكل التي تنشأ في تعلم اللغة العربية إلى قسمين هما: مشكلة لغوية وغير لغوية. مشكلة لغوية هي تشكل على الاختلافات والتساوي في تعلم اللغة العربية والإندونيسية. تشمل هذه الاختلافات: الكتابة ونظام الرموز الصوتية والمفردات وتركيب الجملة.

من حيث الكتابة ، يواجه الطلاب صعوبة في الكتابة لأن كتابة اللغة العربية تبدأ من اليمين إلى اليسار، بينما تبدأ اللغة الإندونيسية من اليسار إلى اليمين.

² Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati, *Metode Permainan- Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta : DIVA PRESS, 2011) hal. 5

³ Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosyadakarya, 2014), hal. 129

وكذلك يختلف شكل الحرف بين شكل الحروف الموجودة في بداية الكلمة ووسطها ونهايتها. أما من حيث المفردات ، يواجه الطلاب صعوبة في تكوين الكلمة لأنهم يستخدمون التصريف في تكوين الكلمات العربية. من حيث تركيب الجملة، يجد الطلاب صعوبة في تكوين الجمل ، لأنه في الجمل العربية يتم تصنيفها على أساس أنواع العقلية او غير العقلية، الناكرة والمعرفة ، وعدد الإسمية والفعلية و الإعراب.^٤

أما المشكلة غير اللغوية التي تنشأ عند الطالب الأول هي الصعوبات التي تنشأ من العوامل البيئية التي تشمل: بيئة الأسرة ، بيئة المدرسة ، بيئة المجتمع. والثانية هي الإهتمام والتحفيز، قليل الإهتمام والتحفيز يصعب الطالب لتعلم اللغة العربية. ويمكن أن تأتي المشكلة غير اللغوية الثالثة هي من المعلم. يجب أن لا يغلب مدرس اللغة العربية على عملية التعلم ، ولكن يجب ان يظهر تنشيط الطلاب حتى يحدث التعلم النشط. يجب أيضاً أن يكون المعلمون جيداً في خلق جو تعليمي يكون ممتعاً وغير ممل.^٥

⁴ Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran...*, hal. 129

⁵ Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran.....*, hal. 130

المهدف الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا. المهارة اللغوية مقسمة إلى أربعة وهي المهارة الاستماع , ومهارة الكلام , ومهارة القراءة , ومهارة الكتابة.

مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية هي من المهارة التي تعتبر صعبة.^٦ القدرة على يصف أو التعبير الأفكار ، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمة إلى الجوانب الأصعب هي الإنشاء. مهارة الكتابة هي المهارة الأطول المستوى الأعلى من الصعوبة للطلاب مقارنة بالمهارة الثلاثة الأخرى. في تعلم اللغة العربية توجد مشاكل تحدث ، وإحدى هذه المشاكل هي مشكلة مهارات الكتابة ، مثل صعوبة الطلاب في ترتيب الجملة ، وترتيب الكلمات، وتغيير الجمل، والتواصل الكلمات ، وإتقان الجمل العربية. لذلك نحتاج إلى طريقة تعلم التي تقادر على تحسين قدرة الطلاب في مهارة الكتابة ، وأحدها الطريقة الإنشاء.

طريقة الإنشاء الموجه هي استراتيجية أو طريقة يستخدمها المعلم في تدريس اللغة العربية لتحسين مهارة الكتابة للطلاب ، بطريقة موجهة سيجد الطلاب في يرتب أو إنشاء جمل اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك، وخاصة في تعلم مهارة الكتابة ، فإن الطريقة التي يستخدمها مدرس اللغة العربية في هد الوقت هي طريقة

⁶ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikasi dan Inofatif Berbasis ITC)*, (Surabaya PMN, 2014), hal. 44

الإنشاء الموجه. يقوم المعلم بالتدريس بطريقة منظمة، بدءًا من البسيط إلى المعقد، وهي: إملاء تطبيق المفردات التي المقدمة، رتب المفردات في جملة، رتب الجملة في فقرة. طريقة الإنشاء الموجه نفسها هي طريقة لعمل جمل أو فقرة بسيطة مع إرشادات معينة في شكل اتجاهات وأمثلة وجمل غير مكتملة، وغيرها ذلك.^٧ تم تطبيق تعلم الإنشاء الموجه نفسه على الطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك ، ويريد الباحثون معرفة مدى فهم الطلاب لنتائج أثناء التعلم وما هي المشكلات التي يشعر بها الطلاب والمعلمون في عملية تعلم مهارة كتابية باستخدام هذه الطريقة.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك ، اللغة العربية هي واحدة من دروس المتفوقة، لأن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك تحت رعاية مؤسسة للمعهد "الفتاح". من حيث الإنجازاته الحصول على الكثير من الجوائز ، خاصة في الفترة ٢٠١٥-٢٠١٩ وفاز بالمركز الأول على مستوى المنطقة الخزفية في مجال الكلام العربي ، حتى مستوى جاوة الشرقية. ومع ذلك ، فإن بعض الطلاب فقط لديهم خلفيات إلى المعهد، والبعض لديه خلفيات مدرسة ابتدائية ، لذا فإنهم يواجهون صعوبة بسيطة في فهم دروس اللغة العربية.^٨

⁷ Wa Muna, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta : Teras, 2011), hal. 101.

^٨ الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد عانجوك

بناءً على رأي مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك ، فإن المشكلة التي نشأت أثناء عملية التدريس ، خاصة في تعلم الكتابة باستخدام طريقة الإنشاء الموجه لطلاب الصف التاسع ، واجه المعلم صعوبة بسيطة في عملية التدريس. نظرًا لأن المعلم يجب أن يوفر دائمًا تعليمًا مبتكرًا لجميع الطلاب, لأن الطلاب لطالما الملل في التعلم، يجب أن يكون المعلم قادرًا على استخدام الطريقة الصحيحة لحالة الطالب.^٩

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يهتم الباحث بإجراء مزيد من البحث حول مشاكل تعلم الكتابة باستخدام طريقة الإنشاء الموجه لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك.

ب. مسائل البحث

١. كيف عملية تعليم المهارة الكتابة بالطريقة الإنشاء الموجه للطلاب الصف

التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك؟

٢. ما مشاكل تعليم المهارة الكتابة بالطريقة الإنشاء الموجه للطلاب الصف التاسع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك؟

٣. كيف حلول لمشاكل تعليم المهارة الكتابة بالطريقة الإنشاء الموجه للطلاب

الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة عانجوك؟

^٩ الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد عانجوك

ج. أهداف البحث

بناء على مسائل الحث, عرضت الباحث أهداف البحث كما تلي :

١. لوصف عملية تعليم المهارة الكتابة بالطريقة الإنشاء الموجه لطلاب الصف التاسع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة عاجنوك؟

٢. لوصف مشاكل تعليم المهارة الكتابة بالطريقة الإنشاء الموجه لطلاب الصف

التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة عاجنوك؟

٣. لوصف حلول لمشاكل تعليم المهارة الكتابة بالطريقة الإنشاء الموجه لطلاب

الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة عاجنوك؟

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يقدم هذا البحث حلاً في حل مشكلة في تعلم الكتابة باستخدام

طريقة إنشأ موجه التي يعتبرها الطلاب صعبة، حتى يعرف المعلمون المشكلة التي

يواجهها الطلاب حالياً حتى يتمكنوا من التغلب على هذه المشكلة، ويجعل تعلم

لفعال.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للجامعة : أن تكون نتائج هذا البحث مداخله كمرجع للباحثين قسم اللغة العربية في المستقبل.

ب. للدورت : صارت نتائج هذا البحث مفيدة لتعليم اللغة العربية لمهارات الكتابة في دورة التعبير التحريري التي تستخدم طريقة الإنشاء الموجه وكذلك في المدرسة المتوسطة الإسلامية في درس الكتاب. ويمكن معرفة ما هي المشاكل التي تنشأ في عملية التعلم.

ج. للمدرس : أن تكون نتائج هذا البحث سهما في مشاكل تعلم الكتابة باستخدام طريقة الإنشاء الموجه من أجل معرفة المشاكل التي تنشأ وكيفية التغلب عليها حتى تكون مخرجات التعليم , والتعلم فعالة ويمكن أن يتقني إنجاز تعليم الطلاب.

د. للتلاميذ : أن تكون نتيجة البحث مساعدة إلى تحسين قدرة الطلاب على الكتابة و الإنشاء في اللغة العربية جيدة و صحيحة.

هـ. للباحثة : ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مبدأ مهما يساعد ويزود الباحثة عندما تكون معلمة وكى تكون ماهرة وقادرة في هذه المهنة.

و. للباحث القادم : يمكن أن تصير نتائج هذا البحث أسسا في أداء البحث العلمى الأعمق.

هـ. توضيح المصطلحات

١. مهارة الكتابة : الكتابة او المهارة الكلمة الأساسية مهتر وهي الفعل الذي كان

في الماضي ثم تغيرت إلى المهارة الذي هي شكل من أشكال المصدر الذي له

معنى المهارة أو الكفاءة. لكلمة الكتابة وهي شكل مصدري من كلمة كتب

وهي الفعل الذي له ماضى ومعنى للكتابة.^{١٠} أما المراد بمهارة الكتاب فهو: القدرة

على تحقيق الأشياء التي تقرأ وتسمع ثم تصب في سلسلة من الكلمات التي

تشكل كتابة مرتبة حسب قواعد اللغة العربية. العلم بهدف أن يفهمه القارئ.^{١١}

٢. الإنشاء الموجه: الإنشاء الموجه هي طريقة تدريس من خلال توجيه الطلاب

إلى تكوين جملة أو مقال مثالي مع بعض التوجيهات والأحكام من المعلم.

المثال: يبدأ الطالب التعلم عن طريق كتابة كلمة واحدة ، ثم يمكن للمعلم

توجيهها إلى عدة ترتيبات من التعليمات مثل تكوين جملة كاملة واحدة من

تلك الكلمة الواحدة ، وإنشاء جملتين من تلك الكلمة الواحدة ، وتجميع جملتين

تحتويان على تم إجراء العديد من الإضافات على الجمل التي تتطابق مع الجملة

السابقة بحيث تصبح فقرة.^{١٢}

¹⁰ Juhaeti Yusuf dkk, *Menulis Terstruktur Sebagai Urgensi Pembelajaran Maharah Al-Kitabah*, Jurnal AN NABIGHOH, Vol. 21, No. 02, 2019, hal. 206.

¹¹ Helmi Kamal, *Maharah Al-Kitabah Wa Thariqah Ta'limiha*, Ulul Albab, Vol. 12, No. 2, 2010, hal 60.

¹² Anisa Novi, *Efektivitas Metode Insya' Muwajjah dalam Meningkatkan Maharah Kitabah*, (Skripsi, Kudus, STAIN Kudus, 2017), hal. 15.

الإنشاء الموجه هي مرحلة لها دور مهم في تعلم مهارة الكتابة لأن هذه المرحلة هي مرحلة انتقالية من الفهم الأساسية لفهم الطلاب لمهارة الكتابة العربية إلى مرحلة متقدمة والتي تشكل عبئاً أكبر على الطلاب لتطوير مهاراتهم الكتابية. بشكل فردي دون توجيه إضافي من المعلم.^{١٣}

و. ترتيب البحث

لسهولة الفهم عن هذا البحث العلمي فتضع الباحثة ترتيب البحث كما يلي:

١. القسم الأول ويحتوى على :

صفحة الموضوع وموافقة المشرف وتصديق مجلس المناقسة والأهداء والشعار وكلمة والشكر والفكرة التحريرية وفهرس والمعلقات.

٢. القسم الرئيسي ويحتوى على :

- الباب الأول : مقدمة، حيث تشتمل على خلفية البحث، مسائل البحث،

أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

- الباب الثاني : الاطار النظري ويشتمل: يحتوي هذا الفصل على عملية تعليم

الكتابة بطريقة إنشاء موجه (تعريف الكتابة ، مقومات ، تعريف الإنشاء ،

الأنواع ، خطوات التعلم) مشاكل في تعليم الكتابة (تعريف ، العوامل التي

¹³ Juhaeti Yusuf dkk, *Menulis Terstruktur.....*, hal. 210

تؤثر على التعلم ، المشاكل واجه المعلمين والطلاب) جهود التغلب على

المشكلات (الأشياء التي يجب مراعاتها في التعلم) ، البحث السابقة.

- الباب الثالث : منهجية البحث حيث يشتمل: مدخل البحث, وحضور

الباحث, ومكان البحث, ومواضيع البحث, ومصادر البيانات, وطريقة جمع

البيانات, وطريقة تحليل البيانات, وتفتيش صحة البيانات, مراحل البحث.

- الباب الرابع : نتائج البحث وتشتمل: لمحة عن موضوع البحث ونتائج

البيانات وتحليل البيانات ونتائج البحث.

- الباب الخامس: المناقشة

- الباب السادس: الإختتام، حيث يحتوي على الخلاصة والإقتراحات.

٣. القسم النهائى ويحتوى على :

يحتوي على المراجع والملحقات التي تشتمل على الإرشادات للمقابلة

والإرشادات للوثيقة والصور لعملية تعليم اللغة العربية، الرسائل التي تتعلق

بالبحث العلمي والسيرة الذاتية.