

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode *Guided Note Taking* Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Fiqih di MI Hidayatul Mubtadiin Sumbergempol Tulungagung”, ini ditulis oleh Ni’matul Nuronniyah dengan dibimbing oleh dan Dr. Muhamad Zaini, M.A dan Prof. Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.

Kata Kunci: *Metode Guided Note Taking, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar*

Lemahnya motivasi dan prestasi belajar siswa di kalangan peserta didik setingkat sekolah dasar dikarenakan aktivitas belajar mengajar yang masih pasif. Faktor lain ialah kurang efektifnya penggunaan metode dalam pembelajaran di lingkungan madrasah, siswa tidak dilibatkan secara aktif, serta lingkungan belajar yang tidak kondusif. Peneliti menemukan fakta melalui observasi bahwa masih terdapat 69% siswa dari 38 siswa kelas V MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol yang memiliki motivasi dan prestasi yang rendah. Asumsi peneliti bahwa dengan adanya metode pembelajaran *Guided Note Taking* dapat berpengaruh terhadap motivasi dan prestasi belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini (1) Seberapa baik penggunaan metode *guided note taking* pada pembelajaran fiqih di MI Hidayatul Mubtadiin Sumbergempol Tulungagung? (2) Seberapa tinggi motivasi belajar pada pembelajaran fiqih? (3) Seberapa tinggi prestasi belajar pada pembelajaran fiqih? (4) Apakah terdapat pengaruh penggunaan metode *guided note taking* terhadap motivasi dan prestasi belajar fiqih? (5) Adakah pengaruh penggunaan metode *guided note taking* terhadap motivasi belajar intrinsik fiqih? (6) Adakah pengaruh penggunaan metode *guided note taking* terhadap motivasi belajar ekstrinsik fiqih? (7) Adakah pengaruh penggunaan metode *guided note taking* terhadap prestasi belajar kognitif fiqih? (8) Adakah pengaruh penggunaan metode *guided note taking* terhadap prestasi belajar afektif fiqih? (9) Adakah pengaruh penggunaan metode *guided note taking* terhadap prestasi belajar psikomotorik fiqih? (10) Apakah terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada pengaruh penggunaan metode *guided note taking* terhadap motivasi belajar intrinsik fiqih? (11) Apakah terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada pengaruh penggunaan metode *guided note taking* terhadap motivasi belajar ekstrinsik fiqih? (12) Apakah terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada pengaruh penggunaan metode *guided note taking* terhadap prestasi belajar kognitif fiqih? (13) Apakah terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada pengaruh penggunaan metode *guided note taking* terhadap prestasi belajar afektif fiqih? (14) Apakah terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada pengaruh penggunaan metode *guided note taking* terhadap prestasi belajar psikomotorik fiqih?.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan quasi eksperimen dan desain penelitian yang digunakan adalah *Non-Equivalent Control Group Design*. Desain ini hampir sama dengan pretest – posttest control group design,

namun pada desain ini kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak dipilih secara random. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling* sampel penelitian kelas V-A (kelas eksperimen) berjumlah 20 siswa dan kelas V-B (kelas kontrol) berjumlah 18 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan statistik deskriptif, uji t-tes dan uji manova.

Hasil penelitiannya adalah (1) berdasarkan hasil analisis data uji statistik deskriptif pada variabel penggunaan metode *guided note taking* pada pembelajaran fiqih di MI Hidayatul Mubtadiin Sumbergempol Tulungagung dalam kategori baik yang ditunjukkan presentase sebesar 42%, (2) berdasarkan hasil analisis data uji statistik deskriptif pada variabel motivasi belajar pada pembelajaran fiqih dalam kategori tinggi yang ditunjukkan presentase sebesar 31%, (3) berdasarkan hasil analisis data uji statistik deskriptif pada variabel prestasi belajar pada pembelajaran fiqih dalam kategori tinggi yang ditunjukkan presentase sebesar 37%, (4) ada pengaruh signifikan penggunaan metode *guided note taking* terhadap motivasi dan prestasi belajar fiqih dibuktikan dengan memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,002 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak, (5) ada pengaruh signifikan penggunaan metode *guided note taking* terhadap motivasi belajar intrinsik fiqih dibuktikan dengan t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} yaitu $0,003 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak, (6) ada pengaruh signifikan penggunaan metode *guided note taking* terhadap motivasi belajar ekstrinsik fiqih dibuktikan dengan t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} yaitu $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak, (7) ada pengaruh signifikan penggunaan metode *guided note taking* terhadap prestasi belajar kognitif fiqih dibuktikan dengan t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} yaitu $0,004 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak, (8) ada pengaruh signifikan penggunaan metode *guided note taking* terhadap prestasi belajar afektif fiqih dibuktikan dengan t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} yaitu $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak, (9) ada pengaruh signifikan penggunaan metode *guided note taking* terhadap prestasi belajar psikomotorik fiqih dibuktikan dengan t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} yaitu $0,001 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak, (10) ada perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada pengaruh penggunaan metode *guided note taking* terhadap motivasi belajar intrinsik fiqih di dibuktikan dengan t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} yaitu $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak, (11)) ada perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada pengaruh penggunaan metode *guided note taking* terhadap motivasi belajar ekstrinsik fiqih dibuktikan dengan t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} yaitu $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak, (12) ada perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dibuktikan dengan t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} yaitu $0,002 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak, (13) ada perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dibuktikan dengan t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} yaitu $0,001 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak, (14) ada perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada pengaruh penggunaan metode *guided note taking* terhadap prestasi belajar psikomotorik fiqih dibuktikan dengan t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} yaitu $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

ABSTRACT

Thesis with title "The Influence of Using Guided Note Taking Methods on Motivation and Achievement in Fiqh Learning at MI Hidayatul Mubtadiin Sumbergempol Tulungagung", is written by Ni'matul Nuronniyah and guided by Dr. Muhammad Zaini, M.A and Prof. Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.

Keywords: Guided Note Taking Method, Learning Motivation, Learning Achievement

Weak motivation and student achievement among students at the elementary school level due to passive teaching and learning activities. Another factor is the ineffective use of methods in learning in the madrasa environment, students are not actively involved, and the learning environment is not conducive. Researchers found facts through observation that there were 69% of 38 students of class V MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol who had low motivation and achievement. The researcher assumes that the Guided Note Taking learning method can affect the motivation and learning achievement of students.

The formulation of the problem in this study (1) How well is the use of the guided note taking method in learning fiqh at MI Hidayatul Mubtadiin Sumbergempol Tulungagung? (2) How high is the learning motivation in fiqh learning at MI Hidayatul Mubtadiin Sumbergempol Tulungagung? (3) How high is the learning achievement in fiqh learning? (4) Is there any effect of using guided note taking method on motivation and achievement in learning fiqh? (5) Is there any effect of using guided note taking method on intrinsic motivation to learn fiqh? (6) Is there any effect of using guided note taking method on extrinsic fiqh learning motivation? (7) Is there any effect of using the guided note taking method on the cognitive learning achievement of fiqh? (8) Is there any effect of using the guided note taking method on the affective learning achievement of fiqh? (9) Is there any effect of using the guided note taking method on the psychomotor learning achievement of fiqh? (10) Is there a difference between the experimental class and the control class on the effect of using the guided note taking method on the intrinsic motivation to learn fiqh? (11) Is there a difference between the experimental class and the control class on the effect of using the guided note taking method on the extrinsic learning motivation of fiqh? (12) Is there a difference between the experimental class and the control class on the effect of using the guided note taking method on the cognitive learning achievement of fiqh? (13) Is there a difference between the experimental class and the control class on the effect of using the guided note taking method on the affective learning achievement of fiqh? (14) Is there a difference between the experimental class and the control class on the effect of using the guided note taking method on the psychomotor learning achievement of fiqh?.

This research was quantitative with a quasi-experimental approach and the research design was Non-Equivalent Control Group Design. This design was almost the same as the pretest - posttest control group design, but in this design the experimental group and control group were not chosen randomly. Sampling was

carried out using purposive sampling technique. The research sample was class V-A (experimental class) with 20 students and class V-B (control class) with 18 students. Data collection techniques used questionnaires, tests, and documentation. Data analysis used descriptive statistics, t-test and manova test.

The results of the research were (1) based on the results of descriptive statistical test data analysis on the variable using the guided note taking method in fiqh learning at MI Hidayatul Mubtadiin Sumbergempol Tulungagung was in the good category which was shown as many the percentage is 42%, (2) based on the results of data analysis descriptive statistical test on learning motivation variables in fiqh learning was in the high category indicated the percentage is 31%, (3) based on the results of descriptive statistical test data analysis on learning achievement variables in fiqh learning was in the high category showed as many the percentage is 37%, (4) there was a significant effect of using guided note taking method on motivation and learning achievement of fiqh proved by significance smaller than 0.05, i.e. $0.002 < 0.05$, so H_a was accepted and H_0 was rejected, (5) there was a significant effect of using the guided note taking method on the intrinsic motivation to learn fiqh proved by tcount smaller than ttable, namely $0.003 < 0.05$ so H_a was accepted and H_0 was rejected, (6) there was a significant effect of using the guided note taking method on the motivation to learn extrinsic fiqh proved by tcount was smaller than ttable i.e. $0.000 < 0.05$ so H_a was accepted and H_0 was rejected, (7) there was a significant effect of using the guided note taking method on the cognitive learning achievement of fiqh proved by tcount less than ttable i.e. $0.004 < 0.05$ so H_a was accepted and H_0 was rejected, (8) there was Significant effect of using guided note taking method on affective learning achievement of fiqh pol was proved by tcount was smaller than ttable i.e. $0.000 < 0.05$ so H_a was accepted and H_0 was rejected, (9) there was a significant effect of using guided note taking method on fiqh psychomotor learning achievement proved by tcount was smaller than ttable that was $0.001 < 0.05$ so H_a was accepted and H_0 was rejected, (10) there was a significant difference between the experimental class and the control class on the effect of using the guided note taking method on the intrinsic motivation to learn fiqh proved by tcount was smaller than ttable that was $0.000 < 0.05$ so H_a was accepted and H_0 was rejected, (11)) there was a significant difference between the experimental class and the control class on the effect of using the guided note taking method on the motivation to learn extrinsic fiqh proved by tcount was smaller than ttable that was $0.000 < 0.05$ so H_a was calculated ima and H_0 was rejected, (12) there was a significant difference between the experimental class and the control class on the effect proved by tcount was smaller than ttable i.e. $0.002 < 0.05$ so H_a was accepted and H_0 was rejected, (13) there was a significant difference between the experimental class and the control class on the effect proved by tcount was smaller than ttable i.e. $0.001 < 0.05$ so H_a was accepted and H_0 was rejected, (14) there was a significant difference between the experimental class and the control class on the effect of using guided note taking method on the psychomotor learning achievement of fiqh proved by tcount was smaller than ttable i.e. $0.000 < 0.05$ so H_a was accepted and H_0 was rejected.

ملخص

رسالة الماجستير بالموضوع " أثر استخدام طريقة أخذ الملاحظات الموجهة في التحفيز والإنجاز في تعلم الفقه في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين سومبر جمبول تولونج أجونج " قد كتبها نعمة النراية. رقم القيد: ١٢٨٥٠٥٢٠٣٠٢٠. المشرف: الدكتور محمد زين الماجستير و أ. الدكتور فریم مسرحا مطهر الماجستير. الكلمة الرئيسية: طريقة أخذ الملاحظات الموجهة، التحفيز، الإنجاز

ضعف الدافعية والتحصيل لدى الطلاب في المرحلة الابتدائية نتيجة للتدريس السليبي وأنشطة التعلم. عامل آخر هو الاستخدام غير الفعال للطرق في التعلم في بيئة المدرسة ، والطلاب غير مشاركين بنشاط ، وبيئة التعلم ليست مواتية. وجد الباحثون حقائق من خلال الملاحظة أنه لا يزال هناك ٦٩٪ من 38 طالبًا من طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين سومبر جمبول تولونج أجونج لديهم حافز وإنجاز منخفض. يفترض الباحث أن أسلوب التعلم باستخدام الملاحظات الإرشادية يمكن أن يؤثر على تحفيز الطلاب وتحصيلهم التعليمي.

وأما مسائل رسالة الماجستير فهي : (١) ما مدى جودة استخدام طريقة تدوين الملاحظات الإرشادية في تعلم الفقه في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين سومبر جمبول تولونج أجونج ؟ (٢) ما مدى ارتفاع دافع التعلم في تعلم الفقه؟ (٣) ما مدى ارتفاع التحصيل التعليمي في تعلم الفقه؟ (٤) هل لاستخدام طريقة تدوين الملاحظات الإرشادية أثر على التحفيز والتحصيل في تعلم الفقه؟ (٥) هل هناك أي تأثير لاستخدام طريقة تدوين الملاحظات الإرشادية على الدافع الذاتي لتعلم الفقه؟ (٦) هل هناك أي تأثير لاستخدام طريقة تدوين الملاحظات الإرشادية على دافع التعلم الخارجي للفقه؟ (٧) هل هناك تأثير لاستخدام طريقة تدوين الملاحظات الإرشادية على تحصيل التعلم المعرفي للفقه؟ (٨) هل لاستخدام طريقة تدوين الملاحظات الإرشادية تأثير على التحصيل التعليمي الوجداني للفقه؟ (٩) هل هناك أي تأثير لاستخدام أسلوب تدوين الملاحظات الإرشادية على التحصيل التعليمي للفقه النفسي الحركي؟ (١٠) هل يوجد فرق بين الصنف التجريبي والضابط في أثر استخدام أسلوب تدوين الملاحظات الإرشادية على الدافع الداخلي لتعلم الفقه؟ (١١) هل يوجد فرق بين الصنف التجريبي والضابط في أثر استخدام أسلوب تدوين الملاحظات الإرشادية على دافع التعلم الخارجي للفقه؟ (١٢) هل يوجد فرق بين الصنف التجريبي والضابط في أثر استخدام أسلوب تدوين الملاحظات الإرشادية على التحصيل التعليمي الوجداني للفقه؟ (١٤) هل هناك فرق بين الصنف التجريبي والضابط في أثر استخدام أسلوب تدوين الملاحظات الإرشادية على تحصيل التعلم النفسي الحركي للفقه؟.

هذا النوع من البحث كمي بنهج شبه تجريبي وتصميم البحث المستخدم هو تصميم مجموعة تحكم غير متكافئة. يشبه هذا التصميم تقريبًا تصميم مجموعة ضابطة الاختبار القبلي - البعدي ، ولكن في هذا التصميم لم يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل عشوائي. تم أخذ العينات باستخدام أسلوب أخذ العينات

المهاتف ، وكانت عينة البحث عبارة عن فئة V-A (فئة تجريبية) مكونة من ٢٠ طالبًا وفئة V-B (فئة ضابطة) تضم 18 طالبًا. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات والتوثيق. استخدم تحليل البيانات الإحصاء الوصفي واختبار t واختبار مانوفا.

بناءً على نتائج الدراسة، كانت النتائج التي تم الحصول عليها: (١) بناءً على نتائج تحليل بيانات الاختبار الإحصائي الوصفي على المتغير باستخدام طريقة تدوين الملاحظات الإرشادية في تعلم الفقه في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين سوبر جمبول تولونج أجونج في فئة جيدة والتي تم إظهارها بنسبة ٤٢٪ ، (٢) بناءً على أشارت نتائج تحليل بيانات الاختبار الإحصائي الوصفي على متغير دافع التعلم في التعلم الفقهي في الفئة العليا إلى نسبة ٣١٪ ، (٣) بناءً على نتائج تحليل بيانات الاختبار الإحصائي الوصفي على متغيرات التحصيل الدراسي في التعلم الفقهي في الفئة العالية أشارت إلى نسبة ٣٧٪ ، (٤) كان هناك تأثير معنوي لاستخدام أسلوب المذكرة الإرشادية مع الأخذ في الاعتبار التحفيز والتحصيل التعليمي في الفقه بدلالة أقل من 0.05 ، أي $0.05 > 0.002$ ، ثم يتم قبول H_0 و H_a . هناك تأثير كبير لاستخدام طريقة تدوين الملاحظات الإرشادية على الدافع الجوهرى لتعلم الفقه كما يتضح من t_{hitung} أصغر من t_{tabel} وهو $0.05 > 0.03$ ، ثم يتم قبول H_a ورفض H_0 ، (٦) هناك تأثير كبير لاستخدام طريقة تدوين الملاحظات الإرشادية على الدافع لتعلم الفقه الخارجي كما يتضح من t_{hitung} أقل من t_{tabel} ، أي $0.05 > 0.000$ ، ثم يتم قبول H_a و H_0 مرفوض ، (٧) هناك تأثير كبير لاستخدام طريقة تدوين الملاحظات الإرشادية على التحصيل التعليمي المعرفي للفقه كما يتضح من t_{hitung} أصغر من t_{tabel} أي $0.05 > 0.004$ ، ثم يتم قبول H_a ورفض H_0 ، (٨) هناك تأثير كبير لاستخدام طريقة تدوين الملاحظات الإرشادية على التحصيل التعليمي العاطفي للفقه كما يتضح من العدد الأصغر من t_{tabel} أي $0.05 > 0.000$ ، ثم يتم قبول H_a ورفض H_0 ، (٩) هناك تأثير كبير لاستخدام المذكرة الإرشادية أخذ طريقة التحصيل التعليمي للفقه النفسي الحركي كما يتضح من العدد الأصغر من t_{tabel} أي $0.05 > 0.001$ ، ثم يتم قبول H_a ورفض H_0 ، (١٠) هناك فرق معنوي بين الصنف التجريبي والفئة الضابطة في أثر استخدام الموجه. طريقة ملاحظة تقي يتم إثبات الدافع الجوهرى لتعلم الفقه من خلال عدد أصغر من t_{tabel} أي $0.05 > 0.000$ ، ثم يتم قبول H_a ورفض H_0 ، (١١) يوجد فرق معنوي بين الصنف التجريبي والفئة الضابطة في أثر استخدام طريقة تدوين الملاحظات الإرشادية على دافع التعلم الخارجي للفقه كما يتضح من العدد الأصغر من t_{tabel} أي $0.05 > 0.000$ ، ثم يتم قبول H_a و H_0 تم رفضه ، (١٢) هناك فرق كبير بين الفئة التجريبية وفئة التحكم كما يتضح من t_{hitung} أصغر من t_{tabel} أي $0.05 > 0.002$ ، ثم يتم قبول H_a ورفض H_0 ، (١٣) هناك فرق كبير بين التجريبية والفئة الضابطة كما يتضح من t_{hitung} أصغر من t_{tabel} ، أي $0.05 > 0.001$ ، (١٤) هناك فرق كبير بين الفئة التجريبية وفئة التحكم في تأثير استخدام الملاحظة الإرشادية أخذ الأسلوب في التحصيل التعليمي للفقه النفسي الحركي كما يتضح من العدد الأصغر من الجدول أي $0.05 > 0.000$ ، ثم يتم قبول H_a ورفض H_0 .