

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Pengaruh Pembelajaran Daring dan Luring terhadap Tingkat Pemahaman Siswa di MI Riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol” ditulis oleh Radiyah Septaningtyas, NIM.12205183066, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Dr. Agus Zaenul Fitri M.Pd.

**Kata Kunci :** *Pembelajaran Daring, Luring, dan Tingkat Pemahaman*

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya penerapan *social distance* yang menjadikan pembatasan pertemuan dengan jumlah banyak termasuk dalam dunia pendidikan. Hal ini berdampak pada kegiatan belajar-mengajar di lembaga pendidikan yang semula *face to face* kini mengubahnya menjadi pembelajaran daring dan luring. Pembelajaran ini menuntut siswa harus dan mampu menangkap materi-materi yang diberikan oleh guru, salah satu kendala dari pembelajaran ini adalah tingkat pemahaman siswa yang semakin lama semakin menurun.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Adakah pengaruh pembelajaran daring terhadap tingkat pemahaman siswa di MI Riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol? 2) Adakah pengaruh pembelajaran luring terhadap tingkat pemahaman siswa di MI Riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol? 3) Adakah perbedaan pengaruh pembelajaran daring dan luring terhadap tingkat pemahaman siswa di MI Riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol?

Metode penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan pendekatan studi komparatif. Desain *Pre-Experimental Design*, bentuk *Intact Group Comparison*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 32 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Sampel Jenuh*. Peneliti mengambil sampel sebanyak 86 siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa dan catatan. Pengumpulan data menggunakan teknik angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi betganda dan uji T-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : ada pengaruh pembelajaran daring dan luring terhadap tingkat pemahaman siswa, dengan besar pengaruh dapat ditunjukkan pada tabel *Model Summary* pada nilai *R Square*, pada pembelajaran daring *R Square* = 0,716, artinya 71,6% besar pada pembelajaran luring *R Square* = 0,711, artinya 71,1% besar pengaruh. Ada perbedaan antara pembelajaran daring dan luring terhadap tingkat pemahaman siswa, ditunjukkan pada tabel *Independent-Sampel T-test*, dengan nilai Sig.(2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , sedangkan untuk nilai  $T_{hitung} = -35,871 > T_{tabel} 1,697$ .

## ABSTRACT

The thesis entitled "Differences in the Influence of Online and Offline Learning on the Level of Student Understanding at MI Riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol" was written by Radiyah Septaningtyas, NIM.12205183066, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung who was guided by Dr. Agus Zaenul Fitri M.Pd.

**Keywords:** *Online Learning, Offline, and Level of Understanding*

This research is motivated by the existence of *social distancing* which makes limiting gatherings with large numbers, including in the world of education. This is affected by teaching and learning activities in educational institutions that were originally *face to face* now turning them into online and offline learning. This learning requires students to be and able to grasp the materials provided by the teacher, one of the obstacles to this learning is the level of student understanding which is decreasing.

The formulation of the problem in this study is 1) Is there an influence of online learning on the level of understanding of students at MI Riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol? 2) Is there any influence of offline learning on the level of understanding of students at MI Riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol? 3) Is there a difference in the effect of online and offline learning on the level of understanding of students at MI Riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol?

This research method is a quantitative method with a comparative study approach. *Pre-Experimental Design, form Of Intact Group Comparison*. The population in this study was 32 students. The sampling technique uses *Saturated Sample*. Researchers sampled 86 students. The sources of data in this study are students and records. Data collection uses questionnaire, test, and documentation techniques. The data analysis techniques used are betganda regression analysis and T-test.

The results showed that: there is an influence of online and offline learning on the level of student understanding, with the magnitude of the influence can be shown in the *Summary Model* table on *the R Square value*, in aanlyn leer R Square = 0.716, wat beteken 71.6% op vanlyn besteding R Square = 0.711, wat 71.1% groot invloed beteken. Daar is 'n verskil tussen aanlyn- en aflynleer en die vlak van begrip van studente, wat in die Tabel van Onafhanklike Monster T-toetse getoon word, met Sig-tellings. (2-stert) van  $0.000 < 0.05$ , terwyl vir die waarde van  $T_{\text{hitung}} = -35.871 > T_{\text{tabel}} 1.697$ .

## ملخص

أطروحة بعنوان "الاختلافات في تأثير التعلم عبر الإنترنت وغير متصل بالإنترنت على مستوى فهم الطلاب في مدرسة ابتدائية ريدلوتول عقول دورامبل سومبيرجمبول" بقلم رضية سبتينينجتيا، رقم هوية الطالب. ١٢٢٠٥١٨٣٠٦٦، قسم إعداد المعلمين، المدرسة الابتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية، تولونجكونج. بإرشاد د. دكتور اجوس زين الفطري ماجستير التربية

**الكلمات الرئيسية:** التعلم عبر الإنترنت، وغير متصل، ومستوى الفهم

الدافع وراء هذا البحث هو تطبيق المسافة الاجتماعية التي تحد من عدد الاجتماعات بأعداد كبيرة، بما في ذلك في عالم التعليم. يتأثر هذا بأنشطة التدريس والتعلم في المؤسسات التعليمية التي كانت في الأصل وجهاً لوجه، وتحولها الآن إلى تعلم عبر الإنترنت وغير متصل بالإنترنت. يتطلب هذا التعلم أن يكون لدى الطلاب وأن يكونوا قادرين على التقاط المواد التي قدمها المعلم، وإحدى عوائق هذا التعلم هو مستوى فهم الطالب الذي يتناقص بشكل متزايد

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي (١) هل هناك أي تأثير للتعلم عبر الإنترنت على مستوى فهم الطلاب في مدرسة ابتدائية ريدلوتول عقول دورامبل سومبيرجمبول؟ (٢) هل هناك أي تأثير للتعلم دون اتصال بالإنترنت على مستوى فهم الطلاب في مدرسة ابتدائية ريدلوتول عقول دورامبل سومبيرجمبول؟ (٣) هل هناك اختلاف في تأثير التعلم عبر الإنترنت وغير المتصل على مستوى فهم الطلاب في مدرسة ابتدائية ريدلوتول عقول دورامبل سومبيرجمبول؟

طريقة البحث هذه هي طريقة كمية مع نهج الدراسة المقارنة. السليمة التصميم التجريبي، نموذج مقارنة المجموعة بلغ عدد السكان في هذه الدراسة ١١٣ طالبًا. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات العشوائية البسيطة. أخذ الباحثون عينة من ٨٦ طالبًا. مصادر البيانات في هذه الدراسة الطلاب والملاحظات. جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات وتقنيات التوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل الانحدار المتعدد والاختبار الجزئي.

تظهر النتائج أن: هناك تأثير للتعلم عبر الإنترنت وغير متصل على مستوى فهم الطلاب، مع تأثير كبير يمكن أن يظهر في جدول نموذج الملخص على قيمة مربع ر، على التعلم عبر الإنترنت ر ميدان = ٠.٧١٦ مما يعني % ٧١,٦ كبير في التعلم غير المتصل ر ميدان = ٠.٧١١ مما يعني % ٧١,١ تأثير كبير. هناك فرق بين التعلم عبر الإنترنت وغير المتصل على مستوى فهم الطلاب، وهو موضح في الجدول إندبندن - عينة ت - اختبار ذات قيمة سيح. (٢ - ذيول) بحجم ٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥ بينما للقيمة ت عدد = -٣٥٨٧١ < ت-الطاولة ١.٦٩٧.