

**PELAKSANAAN METODE TASMI' DAN MURAJA'AH
DALAM MENGHAFAL AL-QUR'AN DI SD ISLAM
AL-AZHAAR KEDUNGWARU TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam
Negeri Tulungagung untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I)



OLEH
YULAIKAH
3211113175

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “ *Pelaksanaan Metode Tasmi’ dan Muraja’ah dalam Menghafal Al-Qur'an di SD Islam Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung*” yang ditulis oleh Yulaikah NIM. 3211113175 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 26 Mei 2015

Pembimbing

Dra. Hj. Retno Indayati
NIP. 1953029 198303 2 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

H.Muh.Nurul Huda, MA
19740408 200710 1 003

**PELAKSANAAN METODE TASMI' DAN MURAJA'AH
DALAM MENGHAFAL AL-QUR'AN DI SD ISLAM
AL-AZHAAR KEDUNGWARU TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Disusun oleh

**YULAIKAH
3211113175**

Telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 12 Juni 2015
Dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar strata satu Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I).

Dewan Pengaji

Ketua / Pengaji :

Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag

NIP. 19651215 200312 2 001

Tanda Tangan

.....

Pengaji Utama:

Drs. H. Nurul Hidayat, M.Ag

NIP.19670715 199703 1 002

.....

Sekertaris / Pengaji :

Dra. Hj. Retno Indayati, M. Si

NIP. 19530329 198303 2 002

.....

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

IAIN Tulungagung

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002**

MOTTO

وَلَقَدْ يَسَّرَنَا الْقُرْءَانَ لِلَّذِي كَرِفَهُ مِنْ مُّذَكَّرٍ : ۗ

“ Dan Sesungguhnya telah Kami mudahkan Al-Quran untuk pelajaran, Maka Adakah orang yang mengambil pelajaran ?”¹ (Q.S Al-Qamar : 17)

¹*Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Kudus : CV. Menara Kudus, 2006). hal. 529

PERSEMBAHAN

Alhamdulillaahi Rabbil Aalamiin. Puji syukur teruntai dari sanubariku yang terdalam atas karunia dan rahmat Allah SWT, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan . Dengan segenap rasa cinta dan sayang kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

1. *Bapak Parmo dan ibuku tercinta Wiji Rahayu yang senantiasa memberikan doa restu, bimbingan, pengorbanan serta kasih sayang yang mengalir tiada henti untukku.. Hingga aku bisa menjadi anak yang berbakti, bermanfaat bagi orang lain dan memperoleh ilmu yang bermanfaat.*
2. *Adinda Solekah Agusningsih yang selalu memberi bantuan dan semangat serta menjadikan hari-hariku penuh warna dengan keceriaannya*
3. *Keluarga di rumah yang selalu mengiringi langkah kesuksesanku meraih masa depan yang lebih baik*
4. *Abah Kyai Muadz Barkazi, KH. Abah Maftumud dan Ustadz Agus Dzaqiq sekeluarga yang saya ta'dzimi, yang selalu membimbing dan memberikan doa restunya.*
5. *Para guru dan Dosenku khususnya Dra. Hj. Retno Indayati, M. Si yang selalu meluangkan waktu di tengah-tengah kesibukan beliau , untuk memberikan bimbingan dan mencerahkan semua ilmunya hingga terselesaikannya skripsi ini*
6. *Keluarga besar SD Islam Al-Azhaar yang memberi kesempatan saya untuk melakukkan penelitian. Mudah-mudahan bisa lebih terjalin ukhuwah Islamiyahnya*
7. *Ustadz Syaifudin Zuhri, S.T sebagai koordinator kelas tazhid yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian ini.. Beliau figur seorang ustaz yang uswatun khasanah.*

8. *Mas Imam Muhsinudin yang selalu memberi semangat dalam meraih cita-cita dan memberi warna dalam hidup.*
9. *Sahabat-sahabat senasib seperjuangan di Al-Yamani (mb siti, mb enchus, mb muti', ty' nana, mb ul, bu ulvi, buk qor, mb zulva), seluruh teman seangkatan, dan adik-adik santri putri Al-Yamana yang telah memberikan doa atas kesuksesan ini.*
10. *Sahabat-sahabatku PAI-E Angkatan 2011 dan teman-temanku tersayang yang tak bisa ku sebutkan satu persatu. Kita telah berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah aku lupakan.*
11. *Seluruh rekan PPL di UPTD SMP 1 Sumbergempol dan rekan KKN di Desa Suremlor I yang aku cintai*
12. *Keluarga besar Perpustakaan STAIN Tulungagung yang mengajariku arti kebersamaan dan kekeluargaan*
13. *Almamaterku STAIN Tulungagung.*

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala karunia-Nya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan terselesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fuadi, M.Ag. selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd.Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak H. Muh. Nurul Huda, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Dra. Hj.Retno Indayati, M.Si, sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/ Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberi wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.

7. Bapak Mohammad Ma'sum, S.T. selaku Kepala SD Islam Al Azhaar Kedungwaru Tulungagung yang telah memberikan izjin malaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT, dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridho Allah SWT.

Tulungagung, 20 Mei 2015

Penulis,

Yulaikah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DARTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Kegunaan Penelitian.....	12
E. Definisi Istilah.....	13
F. Sistematika Penulisan Skripsi	14
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Metode Menghafal Al-Qur'an	17
1. Pengertian Metode Menghafal Al-Qur'an.....	17
2. Persiapan dalam Menghafal Al-Qur'an.....	18

3. Keutamaan dan Keistimewaan para Penghafal Al-Qur'an.....	21
4. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pelaksanaan Metode Menghafal Al-Qur'an.....	22
5. Kiat-kiat dalam Menjaga dan Mempertahankan Hafalan Al-Qur'an.. ..	30
B. Metode Menghafal Al-Qur'an.....	32
1. Metode Tasmi'.....	32
2. Metode Muraja'ah.....	43
C. Penelitian Terdahulu	55
D. Kerangka Berpikir Teoritis	63
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	64
B. Lokasi Peneliti.....	67
C. Kehadiran Peneliti	68
D. Sumber Data.....	69
E. Teknik Pengumpulan Data.....	71
F. Teknik Analisis Data.....	75
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	78
H. Tahap-tahap Penelitian.....	83
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	86
B. Paparan dan Analisis Data.....	101..
C. Temuan Penelitian	132

D. Pembahasan Hasil Penelitian	140
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	152
B. Saran.....	154
DAFTAR RUJUKAN	157
LAMPIRAN-LAMPIRAN	160

DAFTAR TABEL

1.	Tabel 2.1 Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu.....	60
2.	Tabel 4.2 Daftar nama ustadz dan ustadzah wali kelas	92
3.	Tabel 4.3 Daftar nama ustadz dan ustadzah kelas tahfidz	93
4.	Table 4.4 Daftar nama ustadz dan ustadzah wali kelas ABK	94
5.	Tabel 4.5 Data rombongan belajar (Rombel).....	94
6.	Tabel 4.6 Data pendidik dan tenaga kependidikan	96
7.	Tabel 4.7 Data peserta didik.....	98
8.	Tabel. 4.8 Data siswa menurut usia	98
9.	Tabel .4.9 Data siswa menurut agama	99
10.	Tabel 4.10 Data siswa menurut penghasilan orang tua (ayah/ibu/wali).....	100

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 4.1 Bagan struktur lembaga SD Islam Al-Azhaar.....	90
2. Gambar 4.10 Pelaksanaan Mengaji Yanbu'a.....	105
3. Gambar 4.11 Pelaksanaan Metode Muraja'ah.....	114
4. Gambar 4.12 Pelaksanaan Setoran Hafalan.....	115
5. Gambar 4.13 Pelaksanaan Muraja'ah bin nadzor.....	118
6. Gambar 4.14 Mushaf Qudus.....	125
7. Gambar 4.15 Jadwal kegiatan santri di pondok Al-Batul.....	127

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Target pembelajaran SD Islam Al-Azhaar Tulungagung	160
2.	Tata tertib umum santri dan wali santri SD Islam Al-Azhaar	163
3.	Jadwal pelajaran kelas II SD Islam Al-Azhaar Tulungagung	165
4.	Jadwal pelajaran kelas IV SD Islam Al-Azhaar Tulungagung.....	166
5.	Kurikulum pengajaran SD Islam Al-Azhaar Tulungagung.....	167
6.	Evaluasi dan Laporan Santri.....	169
7.	Pedoman Observasi	170
8.	Pedoman Dokumentasi.....	171
9.	Pedoman Wawancara	172
10.	Hasil Wawancara	174
11.	Dokumentasi penelitian	177
12.	Surat Bimbingan Skripsi	180
13.	Berita Acara	181
14.	Permohonan Ijin Penelitian	182
15.	Surat Keterangan Penelitian dari SD Islam AlAzhaar.....	183
16.	Kartu Bimbingan	184
17.	Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	186
18.	Riwayat Hidup	187

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Pelaksanaan Metode Tasmi’ dan Muraja’ah dalam Menghafal Al-Qur’ān di SD Islam Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung ” ini ditulis oleh Yulaikah. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Dibimbing oleh Dra. Hj. Retno Indayati, M.Si

Kata kunci: Menghafal Al-Qur’ān, Metode Tasmi’ dan Muraja’ah.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya lembaga maupun yayasan yang sangat memperhatikan bagi para hufadz. Termasuk yang ada di SD Islam Al-Azhaar, yang semula hanya sebagai kegiatan ekstra, sekarang menjadi program khusus tahfidz yang peminatnya cukup banyak. Sebagai pendukung terlaksananya program tahfidz ini, guru benar-benar memperhatikan kebutuhan anak-anak. Terutama dalam hal pembelajaran, guru memberikan metode yang sesuai dengan kemampuan anak. Agar mereka tidak merasa bosan ketika menghafakan Al-Qur’ān. Metode yang diterapkan adalah metode Tasmi’ dan Muraja’ah, keduanya efektif digunakan bagi para penghafal Al-Qur’ān. Metode Tasmi’ (Semaan) untuk memperbaiki hafalan karena disemak temannya sehingga mengetahui kesalahannya. Sedangkan metode muraja’ah untuk memperlancar hafalan dan mempertajam hafalan baik yang lama maupun hafalan yang baru.

Tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah 1) Untuk mengetahui metode pembelajaran menghafal Al-Qur’ān siswa SD Islam Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung. 2) Untuk mengetahui pelaksanaan metode Tasmi’ dan Muraja’ah dalam menghafal Al-Qur’ān siswa SD Islam Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung. 3) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan metode Tasmi’ dan Muraja’ah dalam menghafal Al-Qur’ān siswa SD Islam Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung. 4) Untuk mengetahui solusi mengatasi hambatan-hambatan pelaksanaan metode Tasmi’ dan Muraja’ah dalam menghafal Al-Qur’ān di SD Islam Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung.

Skripsi ini bermanfaat bagi Ustadz/Ustadzah sebagai masukan untuk menemukan pendekatan pengajaran yang lebih baik bagi calon hafidzah sehingga hafalan Al-Qur’ān akan semakin efektif, bagi para anak tahfidz untuk mengetahui cara menerapkan metode Tasmi’ dan Muraja’ah dalam menghafal Al-Qur’ān, bagi orang tua untuk mengetahui cara mendidik anak yang menghafalkan Al-Qur’ān, bagi peneliti menambah pengetahuan baru, pemahaman mengenai pelaksanaan metode Tasmi’ dan Muraja’ah dalam menghafal Al-Qur’ān dan mengetahui adanya perbedaan pelaksanaan metode Tasmi’ dan Muraja’ah pada lembaga formal (SD Islam Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung) dan lembaga nonformal (pondok).

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Dalam pengumpulan datanya menggunakan metode observasi non partisipan, wawancara terstruktur dan dokumentasi, dengan menggunakan analisis reduksi

data, penyajian data dan verifikasi. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan menggunakan teknik credibility, yang meliputi perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamat, triangulasi, pemeriksaan teman sejawat melalui diskusi dan review informan.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa: 1) Metode Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an di SD Islam Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung,yaitu menerapkan metode Tasmi' dan Muraja'ah. Metode Tasmi' adalah suatu majelis yang terdiri dari 2 orang atau lebih yang didalamnya diisi dengan membaca dan *menyimpa*' terhadap bacaannya. *Sema'an* Al-Qur'an dapat dilakukan kapan saja. Sebaiknya mencari teman *sema'an* yang bisa diajak secara bergantian. *Sema'an* dapat dilakukan sebelum menyertakan hafalan kepada seorang guru atau sesudah menyertokannya. Muraja'ah yaitu mengulang hafalan yang sudah diperdengarkan kepada guru atau kyai. Hafalan yang sudah diperdengarkan kehadapan guru atau kyai yang semula sudah dihafal dengan baik dan lancar, kadangkala masih terjadi kelupaan lagi bahkan kadang-kadang menjadi hilang sama sekali. Oleh karena itu perlu diadakan Muraja'ah atau mengulang kembali hafalan yang telah diperdengarkan kehadapan guru atau kyai. 2) Pelaksanaan metode Tasmi' dan Muraja'ah dalam menghafal Al-Qur'an siswa SD Islam Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung. Metode Tasmi' (*Sema'an*), dilakukan dengan cara menunjuk ayat yang dibaca, berhadapan dengan temannya, saling menyemak bacaan teman, dan setoran. Metode Muraja'ah melalui 2 cara:Muraja'ah dengan melihat mushaf (bin nazhar), dilakukan dengan cara membaca ayat baru secara berulang-ulang. Agar dapat diperoleh hafalan baru yang berkualitas dan tentunya tahan lama. Dan Muraja'ah dengan tanpa melihat mushaf (bil ghaib), dilakukan dengan cara mengulang dari ayat sebelumnya, melakukan sambung ayat dan hafalan dalam hati. 3) Faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan metode Tasmi' dan Muraja'ah dalam menghafal Al-Qur'an. Faktor pendukung : mempunyai target hafalan, adanya motivasi dari orang tua dan guru, berdoa agar sukses menghafalkan Al-Qur'an dan adanya buku prestasi. Faktor penghambat : Ayat-ayat yang panjang, kurang lancar dalam melaftalkan ayat,dan terdapat ayat mutasyabihat. 4) Solusi dari hambatan-hambatan dalam pelaksanaan metode Tasmi' dan Muraja'ah dalam menghafal Al-Qur'an, Adanya pembinaan guru, menggunakan mushaf yang sama, pembiasaan shalat Dhuha, dan adanya pondok yang dipersiapkan sekolah.

ABSTRACT

Thesis with the title " Applying Tasmi' Method and Muraja'ah to Memorizing Qur'an in SD Islam Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung" was written by Yulaikah. Sarjana Thesis Islamic Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor by Dra. Hj. Retno Indayati, M.Si

Keywords: Memorizing the Qur'an, tasmi Method '(Semaan) and Muraja'ah.

The background of this research with the institutions and foundations are very concerned for the hufadz . Including those in SD Islam Al - Azhaar , which was originally only as a extra activities , now a special program Tahfidz that demand is quite a lot . As a supporter terlasananya Tahfidz program , the teachers really pay attention to the needs of children . Especially in terms of learning , the teacher provides the method according to the child's ability . So that they do not feel bored when memorizing Qur'an . The method applied is the method tasmi ' and Muraja'ah , both are effectively used for the *hafidz*. Tasmi method '(Semaan) to fix his recitation because there is onother peoplr so knowing his mistakes . While the method muraja'ah for facilitate the rote memorization and sharpen both the old new memorize.

The aim of research in this thesis is 1) To know the method of learning to memorize the Qur'an in SD Islam Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung 2) To determine the application of learning methods to memorize the Qur'an in SD Islam Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung. 3) To know the supporting factors and obstacles in memorizing the Quran in SD Islam Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung. 4) To find the solution of barriers in memorizing the Quran in SD Islam Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung

This thesis is useful for Ustadz / Ustadzah as input to find a better approach to teaching for prospective Hafidzah so memorizing the Quran will be more effective, for the children Tahfidz to know how to apply the methods tasmi '(Semaan) and murajaah in memorizing Al Quran, for parents to know how to educate children who memorized the Qur'an, for future researchers expected to become the basis in formulating the design of advanced research deeper and more comprehensive, especially with regard to research on the development of methods tasmi '(Semaan) and muraja'ah in rote memorization and keeping the Qur'an.

The method used is qualitative research. In the data collection methods of participant observation, in-depth interviews and documentation, using analytical data reduction, data presentation and verification. The study also checked the

validity of the data by using techniques of credibility, confirmability, transferability, and dependability.

Results of the study revealed that: 1) Learning Method Memorizing the Qur'an in SD Islam Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung, ie applying the method of Tasmi' and Muraja'ah. Tasmi' is an assembly method that consists of two or more people in it filled with reading and menyima 'for reading. Sema'an Qur'an can be done anytime. We recommend that you make friends that can be invited sema'an alternately. Sema'an can be done before depositing rote to a teacher or after deposit it. Muraja'ah ie repeating rote already played to teachers or clerics. Memorizing presented to teachers who already played the original or clerics who had memorized well and smoothly, sometimes still happens forgetfulness again even sometimes being lost altogether. Therefore there should be Muraja'ah or repeat rote presented to teachers who have played or clerics. 2) Applying of Tasmi' method dan Muraja'ah to memorize the Qur'an in SD Islam Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung. Memorize learning method of Qur'an: Applying tasmi' method in memorizing Qur'an: a) Tasmi' method: point to a verse that was read, face to other people, listen the reading with another people, and deliver the memorizing of Al-Qur'an. b) Muraja'ah method: memorizing with see the Qur'an by seeing the verse before and memorizing without see the Qur'an by connecting and memorizing the verse. 3) Supporting and barries in applying tasmi and muraja'ah method: a) supporting factor: student have a target, student get motivation from their parents and teacher, students pray for succes in memorizing Qur'an and provide achievement book. b) barries factor: long verses, less fuency in pronouncing the verse, and exist of mutasyabihat verse. 4) Solution to overcome the barries in applying tasmi and muraja'ah method: exist of teacher founding, using the same Qur'an, pray dhuha ordinary, and school supplies muslim boarding house.

الملخص

يوليك. رقم دفتر القيد 3211113175 ، السنة 2015. تطبيق الطريقة التسميع والمراجعة في محافظة القرآن بالمدرسة الأزهار كدونج وارو تولونج أجونج 2015 قسم التربية الإسلامية، كلية التربية وتدریس العلوم، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، بإرشاد المشرف الدكتور هج رتنو إندائيتي الما جستير.

كلمات البحث: تحفيظ القرآن الكريم، طريقة تسمي " (سمعان) ومراجعه .

على خلفية هذا البحث مع المؤسسات والهيئات هي قلقة جداً بما في ذلك الموجودة في الإسلام آل ، الذي كان في الأصل إلا بوصفها أنشطة إضافية ، والآن برنامجاً خاصاً التي تتطلب الكثير جداً . كبرنامج مؤيد ، والمعلمين حقاً أن يلتفت إلى احتياجات الأطفال . ولا سيما من حيث التعلم ، ويقدم المعلم الطريقة وفقال قدرة الطفل ولا سيما من حيث التعلم ، ويقدم المعلم الطريقة وفقال قدرة الطفل . بحيث لا تشعر بالملل عندما القرآن . طريقة تطبيقها هو الأسلوب' و ، وتسخدم على حد سواء على نحو فعال ل القرآن . طريقة ' (سمعان) لإصلاح تلاوته ل حتى معرفة أخطائه . في حين أن وسائل تسهيل الحفظ والاستظهار شحذ ظهر قلب القدامي والجد على حد سواء

الهدف من البحث في هذه الرسالة هو ١) لمعرفة طريقة تعلم لحفظ القرآن الكريم فيمدرسةابتدائيةالإسلام الأزهاركدونج واروتولونج انجونج(٢)لتحديد تطبيق أساليب التعلم لحفظ القرآن الكريم فيمدرسةابتدائيةالإسلام الأزهاركدونج واروتولونج انجونج .(٣) لمعرفة العوامل والعقبات دعم في تحفيظ القرآن في الإسلاممدرسةابتدائيةالأزهاركدونج واروتولونج انجونج .(٤)لإيجاد حل الحواجز في تحفيظ القرآن في الإسلاممدرسةابتدائيةالأزهاركدونج واروتولونج انجونج

هذه الأطروحة هي مفيدة لأستاذ / استاذاهكمدخل لإيجاد طريقة أفضل لتدريس للمحتلينحافظه حتى حفظ القرآن ويكون أكثر فعالية، للأطفالتحفيزلمعرفة كيفية تطبيق الأساليبيتسيمي" (سمعان) ومراجعة في حفظ القرآن، لللباء والأمهات لمعرفة كيفية تعليم الأطفال الذين يحفظون القرآن الكريم، المتوقع أن تصبح أساساً في صياغة وتصميم البحث المتقدمة أعمق وأشمل الباحثين في المستقبل، وخاصة فيما يتعلق بالبحث على تطويرأساليبيتسيمي" (سمعان) ومراجعة في التقين والاستظهار وحفظ القرآن الكريم.

الطريقة المستخدمة هو البحث النوعي. في أساليب جمع البيانات من الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات المترمعقة والوثائق، وذلك باستخدام الحد من البيانات التحليلية، وعرض البيانات والتحقق منها. أيضاً فحص الدراسة من صحة البيانات باستخدام تقنيات مصداقية ، قابلية التحويل، وتتابع.

وكشفت نتائج الدراسة ما يلي: ١) طريقة التعلم تحفيظ القرآن في الإسلاممدرسةابتدائيةالأزهاركدونج واروتولونج انجونج، أي تطبيق أسلوب ميسون ومراجعة .ميسون هو أسلوب التجميع التي تتكون من شخصين أو أكثر في ملأ القراءة وسماعي' ل القراءة .استمعالقرآن يمكن القيام به في أي وقت. نوصي تكوين صداقات التي يمكن أن تدعى استمع بالتألوب .استمعيمكن القيام به قبل إيداع ظهر قلب لمعلم أو بعد إيداع ذلك .مراجعةأي ظهر قلب تكرار لعبت بالفعل للمعلمين أو رجال الدين. حفظ عرضها على المعلمين الذين لعبوا بالفعل الأصلي أو رجال الدين الذين يحفظون جيداً وسلامة، وأحياناً لا يزال يحدث النسيان مرة أخرى حتى أحياناً تضيع تماماً. ولذلك ينبغي أن يكون هناكمراجعة أو تكرار عرضها ظهر قلب للمعلمين الذين لعبوا أو رجال الدين.

٢) تنفيذ أسلوب التعلم لحفظ القرآن الكريم فيمدرسةابتدائيةالإسلام الأزهاركدونج واروتولونج انجونج . يتم الطريقة سمعان من خلال قراءة الجاد معاً وبتاوليون قراءة الآيات مع يار. في حين أن طريقةمراجعةمن خلال النظر في المصحف (بنذر)ومراجعتهغض النظر عن مخطوطات(خارق). ٣) في تطبيق الطريقة المستخدمة هيمراجعةدوره تحفيظ القرآن الكريم للطلاب وتدعم العوامل والعقبات في حفظ القرآن الكريم، والتي حصلت على إذن من أولياء الأمور و معنويات عالية. في حين أن العوامل التي تمنع،

وهي الآيات طويلة، بيئة أقل مواتية، وبعد الاستفادة من تحفيظ القرآن الكريم. ٤) حل العقبات في تحفيظ القرآن في الإسلام مدرسة ابتدائية للأذن هاركدونج واروتلونج انجونج، أن الآباء توفير وقت خاص لمرافقه الأطفال حفظ القرآن، والثبات في القيام مراجعة، كتبهم لتحديد مستوى الإنجاز تتميمية الطلاب عن ظهر قلب والمعلمون توفر التعلم عن التجويد ورسائل مخرج