

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Di MI Bendiljati Wetan Tulungagung Tahun Akademik 2021/2022” ini ditulis oleh Indrayanti Prameswari, NIM 12205183038, pembimbing Dr. Anissatul Mufarokah, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci : model pembelajaran Blended Learning, hasil belajar, mata pelajaran Bahasa Indonesia

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perkembangan zaman dan masa pandemi covid 19, sehingga siswa diharuskan untuk melakukan pembelajaran online. Peneliti melakukan eksperimen menerapkan model pembelajaran Blended Learning untuk menimalisir ruang dan waktu serta diperlukan model pembelajaran yang mampu memaksimalkan hasil belajar siswa pada masa pembelajaran online.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Adakah pengaruh model pembelajaran Blended Learning terhadap hasil belajar afektif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV di MI Bendiljati Wetan Tulungagung? (2) Adakah pengaruh model pembelajaran Blended Learning terhadap hasil belajar kognitif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV di MI Bendiljati Wetan Tulungagung? (3) Adakah pengaruh model pembelajaran Blended Learning terhadap hasil belajar psikomotorik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV di MI Bendiljati Wetan Tulungagung?.

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk membuktikan adanya pengaruh model pembelajaran Blended Learning terhadap hasil belajar afektif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV di MI Bendiljati Wetan Tulungagung (2) Untuk membuktikan adanya pengaruh model pembelajaran Blended Learning terhadap hasil belajar kognitif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV di MI Bendiljati Wetan Tulungagung (3) Untuk membuktikan adanya pengaruh model pembelajaran Blended Learning terhadap hasil belajar psikomotorik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV di MI Bendiljati Wetan Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Experimental Design* tipe *Nonequivalent Control Group Design*. Pengumpulan data menggunakan Tes, Angket, Observasi dan Dokumentasi. Tes digunakan untuk mengevaluasi hasil belajar siswa setelah pembelajaran menggunakan model pembelajaran Blended Learning. Angket digunakan untuk memperoleh data hasil belajar afektif. Observasi digunakan untuk mengumpulkan data pengamatan saat pembelajaran. Dan dokumentasi untuk memperoleh data dari tempat penelitian. Validitas dan reliabilitas digunakan untuk menguji instrumen penelitian sebelum disebarkan kepada responden. Untuk mengolah data dan menjawab dari setiap hipotesis menggunakan uji t dan koefisien determinasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran Blended Learning terhadap hasil belajar kognitif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV yang ditunjukkan nilai Sig sebesar 0,000 dari probabilitas 0,05, dengan R square sebesar 0,327. Dengan demikian H₀ ditolak dan H_a diterima. Dengan presentase pengaruh sebesar 32,7% (2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran Blended Learning terhadap hasil belajar psikomotorik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV yang ditunjukkan nilai Sig sebesar 0,000 dari probabilitas 0,05, dengan R square 0,042. Dengan demikian H₀ ditolak dan H_a diterima. Dengan presentase pengaruh sebesar 4,2% (3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran Blended Learning terhadap hasil belajar afektif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV yang ditunjukkan nilai Sig sebesar 0,003 dari probabilitas 0,05, dengan R square sebesar 0,012. Dengan demikian H₀ ditolak dan H_a diterima. Dengan presentase pengaruh sebesar 1,2%

ABSTRACT

This thesis was entitled "The Effect of Blended Learning Model on Learning Outcomes in Indonesian Class IV Students at MI Bendiljati Wetan Tulungagung Academic Year 2021/2022" was written by Indrayanti Prameswari, Number of student 12205183038, supervised by Dr. Anissatul Mufarokah, S.Ag., M.Pd.

Keywords: Blended Learning learning model, learning outcomes, Indonesian language subjects

This research are motivated by the development of the times and the covid 19 pandemic, so students are required to do online learning. Researchers conducted experiments on the application of the Blended Learning learning model to minimize space and time and required a learning model that was able to maximize student learning outcomes during the online learning period.

The formulation of the problem in writing this thesis is (1) Are there any effect of the Blended Learning learning model on cognitive learning outcomes in Indonesian class IV students at MI Bendiljati Wetan Tulungagung? (2) Are there any effect of the Blended Learning learning model on psychomotor learning outcomes in Indonesian class IV students at MI Bendiljati Wetan Tulungagung? (3) Are there any effect of the Blended Learning learning model on affective learning outcomes in Indonesian class IV students at MI Bendiljati Wetan Tulungagung?.

The objectives of this study are (1) to prove the effect of the Blended Learning learning model on cognitive learning outcomes in Indonesian language subjects for fourth grade students at MI Bendiljati Wetan Tulungagung (2) To prove the effect of the Blended Learning learning model on psychomotor learning outcomes in the eye. Indonesian lessons for fourth grade students at MI Bendiljati Wetan Tulungagung (3) To prove the effect of the Blended Learning learning model on affective learning outcomes in Indonesian subjects for fourth grade students at MI Bendiljati Wetan Tulungagung.

This study uses a quantitative approach with the type of research *Quasi Experimental Design* type *Nonequivalent Control Group Design*. Collecting data using Tests, Questionnaires, Observations and Documentation. The test is used to evaluate student learning outcomes after learning using the Blended Learning learning model. Questionnaires were used to obtain data on affective learning outcomes. Observation is used to collect observational data during learning. And documentation to obtain data from the research site. Validity and reliability were used to test the research instrument before being distributed to respondents. To process the data and answer each hypothesis using the t test and the coefficient of determination.

The results of the study show that (1) There are a significant effect between the Blended Learning learning model on cognitive learning outcomes in Indonesian

language subjects for fourth grade students, which is indicated by a Sig value of 0.000 from a probability of 0.05, with an R square of 0.327. Thus H0 is rejected and Ha is accepted. With a percentage effect of 32.7% (2) There is a significant influence between Blended Learning learning on psychomotor learning outcomes in Indonesian language subjects for fourth grade students, which is indicated by a Sig value of 0.000 from a probability of 0.05, with an R square of 0.042. Thus H0 is rejected and Ha is accepted. With an influence percentage of 4.2% (3) There is a significant influence between the Blended Learning learning model on affective learning outcomes in Indonesian language subjects for fourth grade students, which is indicated by a Sig value of 0.003 from a probability of 0.05, with an R square of 0.012. Thus H0 is rejected and Ha is accepted. With a percentage of 1.2% influence

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان " تأثير نموذج التعلم المدمج على مخرجات التعلم لدى طلاب الصف الرابع الإندونيسي في المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان تولونج أجونج للعام الأكاديمي ٢٠٢١/٢٠٢٢ " كتبتها أيندرايانتي فراميسواري، رقم الطالبة ١٢٢٠٥١٨٣٠٣٨ تحت الإشراف .الدكتورة. أنيسة المفارحة ، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم المدمج ، نتائج التعلم ، موضوعات اللغة الإندونيسية

إن خلفية هذا البحث مدفوع بتطور العصر ووباء كوفيد ١٩ ، لذلك يُطلب من الطلاب التعلم عبر الإنترنت. أجرى الباحث تجارب على تطبيق نموذج التعلم المدمج لتقليل المكان والزمان ، وتطلبوا نموذجًا تعليميًا قادرًا على تعظيم نتائج تعلم الطلاب خلال فترة التعلم عبر الإنترنت .

صياغة المشكلة في كتابة هذا البحث هو (١) هل تأثير لنموذج التعلم المدمج على نتائج التعلم المعرفي لدى طلاب الصف الرابع الإندونيسي في المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان تولونج أجونج ؟ (٢) هل تأثير لنموذج التعلم المدمج على نتائج التعلم الحركي النفسي لدى طلاب الصف الرابع الإندونيسي في المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان تولونج أجونج ؟(٣) هل تأثير لنموذج التعلم المدمج على نتائج التعلم العاطفية لدى طلاب الصف الرابع الإندونيسي في المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان تولونج أجونج ؟.

أهداف هذا البحث هو (١) إثبات تأثير نموذج التعلم المدمج على نتائج التعلم المعرفي في موضوعات اللغة الإندونيسية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان تولونج أجونج (٢) لإثبات تأثير نموذج التعلم المدمج على نتائج التعلم النفسي الحركي في العين. دروس إندونيسية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان تولونج أجونج (٣) لإثبات تأثير نموذج التعلم المدمج على

نتائج التعلم الفعال في المواد الإندونيسية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان تولونج أجونج.

تستخدم هذا البحث نهجًا كميًا مع نوع البحث شبه التصميم التجريبي نوع غير المتكافئ لمجموعة التحكم. جمع البيانات باستخدام الاختبارات والاستبيانات والملاحظات والتوثيق. يستخدم الاختبار لتقييم نتائج تعلم الطلاب بعد التعلم باستخدام نموذج التعلم المدمج. تم استخدام الاستبيانات للحصول على بيانات حول نتائج التعلم الوجدانية. تستخدم الملاحظة لجمع بيانات الملاحظة أثناء التعلم. والتوثيق للحصول على البيانات من موقع البحث. تم استخدام المصادقية والموثوقية لاختبار أداة البحث قبل توزيعها على المستجيبين. لمعالجة البيانات والإجابة على كل فرضية باستخدام اختبارات ومعامل التحديد .

أظهرت نتائج البحث (١) وجود تأثير معنوي بين نموذج التعلم المدمج على مخرجات التعلم المعرفي في مواد اللغة الإندونيسية لطلاب الصف الرابع ، والذي تدل عليه قيمة سيغ من ٠,٠٠٠ من احتمال ٠,٠٥ ، مع مربع ر يساوي ٠,٣٢٧. وبالتالي يتم رفض ه٠ ويتم قبولها. مع تأثير النسبة المئوية ٣٢,٧٪ (٢) وجود تأثير كبير بين التعلم المدمج على نتائج التعلم النفسي الحركي في مواد اللغة الإندونيسية لطلاب الصف الرابع ، والتي يشار إليها بقيمة سيغ من ٠,٠٠٠ من احتمال ٠,٠٥ ، مع ر مربع ٠,٠٤٢. وبالتالي يتم رفض ه٠ ويتم قبولها. مع نسبة تأثير ٤,٢٪ (٣) وجود تأثير كبير بين نموذج التعلم المدمج على نتائج التعلم العاطفية في مواد اللغة الإندونيسية لطلاب الصف الرابع ، والتي يشار إليها بقيمة سيغ من ٠,٠٠٣ من احتمال ٠,٠٥ ، مع مربع ر يساوي ٠,٠١٢. وبالتالي يتم رفض ه٠ ويتم قبولها. بنسبة تأثير ٢١٪.