

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Tidak ada perbedaan prestasi belajar matematika siswa kelas III di MI se-Kecamatan Ngunut sebelum dilakukan *treatment* menggunakan metode *inquiry* dan *drill*. Dari uji statistik Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($-0,011 < 1,986$) maka H_0 diterima.
2. Ada perbedaan prestasi belajar matematika siswa kelas III di MI se-Kecamatan Ngunut setelah dilakukan *treatment* menggunakan metode *inquiry* dan *drill*. Dari uji statistik Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,242 > 1,986$) maka H_0 ditolak.
3. Ada pengaruh metode *inquiry* dan *drill* terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas III di MI se-Kecamatan Ngunut. Hal tersebut ditunjukkan dengan pada taraf 5% nilai $-t_{hitung} > -t_{tabel}$ ($-9,962 < -2,021$) maka H_0 ditolak.

B. Saran

1. Kepada pihak sekolah

Kepala sekolah hendaknya selalu memberikan motivasi dan semangat kepada para guru untuk selalu berkreaitivitas dalam penggunaan metode pembelajaran pada mata pelajaran matematika sehingga siswa tidak bosan dan menyukai pelajaran tersebut.

2. Kepada guru

Guru hendaknya lebih meningkatkan kompetensinya dalam penguasaan metode pembelajaran secara terus menerus dan senantiasa mengembangkan ilmu pengetahuan yang dimiliki yang kemudian diberikan kepada siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar.

3. Kepada peneliti yang akan datang

Diharapkan agar dapat mengembangkan pengetahuan penelitian tentang metode *inquiry* dan metode *drill*. Hal tersebut dikarenakan karena kedua metode tersebut diperlukan dalam meningkatkan prestasi belajar.