

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تبدو الاتجاهات في عالم التعليم في القرن 21 أن أكثر توجهها إلى تطوير الإمكانيات البشرية، بدلا من التركيز على المهارات التقنيّة في استغلال الطبيعة. نتائج الدراسات النفسية العصبية تشير إلى أن الإمكانيات البشرية بالفعالية الصغيرة جدا، حوالي 10٪ فقط. نقطة واحدة هي كيف يمكننا تحسين إمكانيات العقل والدماغ من أجل تحقيق الحضارة بسرعة وكفاءة.¹ باستخدام الاستراتيجية المناسبة في عالم التعليم يمكن الشخص قدر على تحقيق الإمكانيات الموجودة في داخله وذلك لتحقيق إنجاز التعلم مضاعفا.

عالم التعليم في حد ذاته هو مكان العثور، والقراءة، والحصول على معرفة شخصية وقدرة النفس وإلى حيث الكفاءة نفسها في الحياة.² التدريس موقف يتميز بالتفاعل بين رئيسين: مرسل وهو المدرس، مستقبل وهو التلميذ، ويسعى المدرس في خلال الوقف وفي توافر الشروط المعينة. وفي ضوء اهداف التعليم محددة الى مساعدة التلميذ على أن يكتسب مجموعة من المعارف، والاتجاهات، والمهارات، والتي بدورها الى تعديل سلوكه، وتعمل على النمو نماوا شاملا متكامل.³

¹Mel Silberman, *Active Learning, 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: PT. PustakaInsanMadani, 2009), xiv

²Sutrisno, *Revolusi Pendidikan di Indonesia*, (Yogyakarta: Ar-ruzz, 2005), 1

³محمود رثدى خاطر ومصطفى رسلان، *تعليم اللغة العربية والتربية الدينية*، (القاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع، 2000)، 11

يجب المدرس إلى معرفة التلاميذ وكيف خصائصهم عند دخول عملية التعلم والتعليم في المدارس. التلاميذ لديهم خلفية محددة، والذي يحدد نجاحهم في أعقاب عملية التعلم. مهمة المعلم هي لاستيعاب التنوع بين التلاميذ بحيث يمكن لجميع التلاميذ على تحقيق الأهداف التعليمية. ⁴ من أجل خدمات التعليم وتقدم المدرس تحقيق الهدف الأمثل، ثم يجب التدريس أناتفاق مع الإمكانيات التلاميذ. ولذلك، يحتاج المدرس إلى سعي الإمكانيات التلاميذ. ⁵

يكون التعلم فعالة عندما يلاحظ الفروقية الفردية. ولد كل الطفل مع أفضل الأحوال (الذكية) وتقدم الإمكانيات وتفردهم الذي يسمح لأن تكون الأفضل (ذكي). قال الله تعالى في القرآن الكريم سورة التين (4): "لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم". ⁶ خلق الإنسان من الله في شكل جيدة. كل الإنسان بنوع فرائد. لا أحد مخلوق على قدم المساواة في هذا العالم. ويعرف المفهوم في التربيّة منذ فترة طويلة بالفروق الفردية.

إن اللغة العربية نظام من رموز وعلامات. ويستعملها الناس فيالاتصال ببعضهم البعض. وفي التعبير عن أفكارهم أو هي الأصوات التي يحدثها الإنسان بكلامه إلى تدركها الأذن، فتؤدي الدلالات اصطلاحية معينة في المجتمع، واللغة بهذا الاعتبار لها من ناحية اجتماعية و نفسية في ناحية الآخر. ⁷

⁴DediSupriadi,*Membangun Bangsa Melalui Pendidikan*,(Bandung: PT.RemajaRosdaKarya, 2005), 79

⁵Hamzah B. Uno danMasriKuadrat,*Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran*, (Jakarta: BumiAksara, 2009),3

⁶ TimSyamil,*Al-Qur'anulkarim, Miracle The Reference*, (Bandung:SyigmaPublishing, 2010), 1191

⁷محمد إبراهيم الختیب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: مكتبة التوبة، 2003)، 7

من الناحية النظرية (Gardner) غاردنر يقول أن مجموعة الذكاء (*multiple intelligences*) وضعت وتشمل تسعة الذكاء: الذكاء اللفظي اللغوي (*verbal linguistik*)، والذكاء الرياضي المنطقي (*logismatematis*)، والذكاء البصري والمكاني (*visual spasial*)، والذكاء الموسيقية الإيقاعي (*musikaritmis*)، والذكاء العلاقات الأشخاص (*interpersonal*)، والذكاء داخل الشخص نفسه (*intrapersonal*)، والذكاء الحركي الجسدي (*jasmaniahkinestetik*)، والذكاء الطبيعي (*naturalis*)، والذكاء الروحي الوجودي (*eksistensial spiritual*)⁸. وبناء على النظرية مجموعة الذكاء يمكن المدرس لتطور تحصيل العلمي التلاميذ كليا. يعني ليس بعض الذكاءات فقط ولكن محتمل الذكاءات لكل التلاميذ.

مفهوم مجموعة الذكاء، والتي تركز بعالم الفريد عشر على مزايا كل طفل دائما، يعتقد المفهوم ليس الطفل غبي لأن كل الطفل سيكون له ميزة واحدة على الأقل. إذا كان الممكن الكشف عن هذه المزايا في وقت مبكر، فزاد على محتمل الذكاءات الآلي لطفل التي يمكن استخدامها كأساس قفز الذكاء الموجود في الطفل.

وينبغي أن تطوير مجموعة الذكاء من التلاميذ في وقت مبكر، الحد الأدنى منذ زمن المدرسة الابتدائية. ويفهم أن زمن المدرسة الابتدائية (6-12 سنوات) هو الوقت الأهمية للأطفال

⁸ Muhammad Yaumi, *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*, (Jakarta: Dian Rakyat, 2012), 24

بسبب الأشياء التي يتعلم سيكون الأساس الطفل لنمو في وقت لاحق.⁹ ولذلك، ينبغي تطوير مجموعة الذكاء لا بد التفت إلى مستوى تلاميذهم.

الجانبدك، من حيث الخبرة الميدانية لما الحصول على سببنا تكامله عن قدرة المدارس والمعلمين لتكون قادرة على عمل في الخدمات للتلاميذ وفقاً لمجموعة الذكاء

وعلاوة على ذلك، إذا أعطيت فقط للمدرسة للخدمات لمجموعة الذكاء التي قد تعقد، ثم هنا كقلقنا للتلاميذ أن لا تحصل على هزة المخبرات الأخرى لتطوير، لأنهم يفضلوا أحداً أو اثنين من الذكاء فقط.

تضمن مدرسة "المونور" الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج ومدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج أجونج نظرية مجموعة الذكاء أحد الاعتبارات من استراتيجيات التعلم للتلاميذ الذين تتكامل مع المناهج الدراسية الحالية. يثبت هذه المدرسة الابتدائية الإسلامية أن استراتيجية مجموعة الذكاء يمكن أن يعطى محصلة التلاميذ. تقدم مجموعة الذكاء مختلفة من الاستراتيجيات الأخرى، عندما تطبق على التلاميذ المدرسة الابتدائية، وخاصة في تدريس اللغة العربية. بطبيعة الحال، يتطلب الاستراتيجية الخاصة بحيث أن يتحقق أهداف عملية التعلم وغاياتها. يجب استراتيجية مجموعة الذكاء في تعلم كيفية حالة الطفل أثناء اللعب، وحرية التعبير، ومحاولة شيء جديد وفقاً للمستوى الذكاء له.

وبناء على الأمور المذكور، وبتوافق الفضول الأعمق حول تطبيق مجموعة الذكاء في المدرسة، وخاصة في تدريس اللغة العربية، إجراء الباحث خطة البحث العلمي مع الموضوع "تطبيق

⁹Ariyani Syurfah, *Multiple Intelligences for Islamic Teaching: Panduan Melejitkan Kecerdasan Majemuk Anak Melalui Pengajaran Islam*, (Bandung: Syamil Cipta Media, 2007), V

نظرية مجموعة الذكاء في تدريس اللغة العربية (دراسة متعددة الأحداث في مدرسة "المنور" الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج ومدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج أجونج العام الدراسي 2014 - 2015) .

ب. تحديد البحث

يبحث الباحث في هذا الموضوع لتعمق عن تطبيق مجموعة الذكاء في تدريس اللغة العربية. كما يصف الباحث أن كل طفل ذكي، ذكي في جوانب مختلفة. وبناء على نظرية مجموعة الذكاء يمكن للمدرس زراعة التحصيل العلمي للتلاميذ بشكل عام. من خلال أنواع واسعة ذكاءات المعلومات التي قد بلغها غاردنر (1983) سيتم إدخال الفرد على المعلوماتهم. لذلك ذكر أرمسترونغ (2002) المشروطة لإرتفاع القدرة كالتلاميذ وجعلهم كأبطال.

ولكن في هذه الحالة لما يبحث الباحث النوع من الذكاء العام ولكن يتم

بعض الذكاء التطبيقية في تدريس اللغة العربية. مناسب للرحلة ما قبل الميدان وهي الذكاء اللفظي اللغوي (*verbal*)، والذكاء الرياضي المنطقي (*logismatensis*)، والذكاء البصري المكاني (*visual*)، والذكاء الحركي (*spasial*)، والذكاء الجسدي (*jasmaniah kinestetik*)، والذكاء العلاقات الشخصية (*interpersonal*)، ومحاولة مدرس اللغة العربية في استراتيجيات التدريس.

فيبحث "التدريس" نظرا لتساغ المكونات في الدراسة، فرض الباحث حاجة إلى تحديد البحث في

دراسته. الحد من هذه الدراسة هو تركيز التعلم على إدارة التعلم في تطور سلوك الأطفال بزم من المدرسة

الإبتدائية مهتم استراتيجية مجموعة الذكاء التي تطبقها في مهاراتها اللغة العربية الأربعة في مدرسة " المنور"
الإبتدائية الإسلامية تولونج أجونج مدرسة "الأزهر" الإبتدائية الإسلامية باندونج وتولونج أجونج.

ج. مسائل البحث

و من أجل الوضوح بحث خطة البحث العلمي حول البيان اتجاه لتحقيقه، ووفقا

للبيانات التي يتم الباحث الوصول إليها، ينبغي تقديم مسائل البحث على النحو التالي:

1. كيف يفهم رئيس المدرسة ونائبه الأول ومدرس اللغة العربية بنظرية مجموعة الذكاء

في مدرسة "المنور" الإبتدائية الإسلامية تولونج أجونج ومدرسة "الأزهر" الإبتدائية

الإسلامية باندونج تولونج أجونج؟

2. كيف كانت التطبيق نظرية مجموعة الذكاء في استراتيجية تدريس اللغة العربية بمدرسة

"المنور" الإبتدائية الإسلامية تولونج أجونج ومدرسة "الأزهر" الإبتدائية الإسلامية

باندونج تولونج أجونج؟

3. ما هو الأثر بتطبيق نظرية مجموعة الذكاء على كفاءة أربعة المهارات في تدريس اللغة

العربية بمدرسة "المنور" الإبتدائية الإسلامية تولونج أجونج ومدرسة "الأزهر"

الإبتدائية الإسلامية باندونج تولونج أجونج؟

د. أغراض البحث

وفقا لمسائل البحث المذكور، فتكون الأغراض التي يراد حصولها في هذا البحث هي كما

يلي :

1. معرفة الفهم نظرية مجموعة الذكاء برئيس المدرسة ونائبه الأول ومدرس اللغة العربية في مدرسة "المنور" الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج ومدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج أجونج
2. معرفة التطبيق نظرية مجموعة الذكاء في استراتيجية تدريس اللغة العربية بمدرسة "المنور" الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج ومدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج أجونج
3. معرفة الأثر بتطبيق نظرية مجموعة الذكاء على كفاءة أربعة المهارات في تدريس اللغة العربية بمدرسة "المنور" الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج ومدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج أجونج

هـ. فوائد البحث

1. الفائدة النظرية
ومن المتوقع أن تكون نتائج البحث مساهمة فكرية من الباحث حتى يمكن أن يعرف بقدر ما تطبيق مجموعة الذكاء على كفاءة أربعة المهارات في تدريس اللغة العربية لطلّاميد المدرسة الابتدائية.
2. الفائدة العملية
أ) للمؤسسات
المؤسسية، أراد الباحث للتعبير تطبيق مجموعة الذكاء في المدارس بحيث أي شخص مهتم بالفوائد مع الإشارة إلى نتائج البحث، ومن المتوقع الدراسة إلى

المساهمة في إضافة ثروة من الأدب على مفهوم مجموعة الذكاء والتي يجري تطبيقها في مدرسة "المنور" الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج ومدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج أجونج بخاصة ومن المدارس التي تطبق النظرية عاما.

(ب) للمهتمين في مجال التعليم

كما وسيلة لإثراء معرفتنا، وخاصة في مجال مجموعة الذكاء. كما وسيلة لتعزيز العلوم في التعليم، ولا سيما في الحقل الذي يركز على مفهوم مجموعة الذكاء يتم تطبيقها في المدارس.

(ج) للباحث القادم

استخدام نتائج البحث كأساس لتطوير البحث والأغراض لانتاج الاكتشافات الجديدة التي تتعلق بقضايا مجموعة الذكاء التي بصفتها الأبعاد.

و. توضيح المصطلحات

بجاجة مهمة الى توضيح مصطلحات في موضوع هذه خطة البحث العلمي من الجانب

النظري و العملي، و أما المصطلحات المقصودة فهي كما يلي :

1. التوضيح النظري

(أ) مجموعة الذكاء: يسمى غاردنر (Gardner) (الجمع أو المتعددة)

بمعنى "multiple" والذكاءات بمعنى "intelligences" على مدعن معنى الذكاء.

يستخدم غاردنر مصطلح "المجموع" مما يسمح للعالم الذكاء ما زال ينماء.

وهذا واضح: وجدت المجالات الذكاءات المتطورة ، تتراوح بين 6 الذكاءات

(عندما أثبتت المفهوم لأول مرة) إلى 9 الذكاءات. ينمو الذكاءات عددا أكبرا من الذكاءات المكتشفة غاردنر أو غيرهم من الخبراء. الذكاء هو مزيد من التركيز على عملية لتحقيق أفضل نهاية. مجموعة الذكاء لها طريقة مُكتَشَف القدرات (*discoveringability*)، يعني العملية لإيجاد قدرة المرء.¹⁰

(ب) تدريس اللغة العربية: تعديل سلوك التلاميذ في حقيقتها، لكي يكون التلاميذ من غير قدر اللغة العربية إلى قدر على اللغة العربية التي موصف بثابت. يحيط قدر اللغة على أربعة المهارات يعني الإستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة.¹¹

2. التوضيح العملي

بناء علي التوضيح النظري السابق في الكتاب أريد سنبين المراد من تطبيق النظرية مجموعة الذكاء في تدريس اللغة العربية (دراسة متعددة المواقع في مدرسة "المنور" الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج ومدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج أجونج) هي لمعرفة عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية بتطبيق نظرية مجموعة الذكاء. ولأجل ذلك يمكن معرفتها بهذه النظرية على كفاءة أربعة المهارات للتلاميذ في فهم اللغة العربية تحصيلًا وتخييرا.

¹⁰MunifChatib, *SekolahnyaManusia, SekolahBerbasisMultiple Intelligences di Indonesia*, (Bandung: Kaifa, 2014), 74

¹¹As'arilMuhajir, *PsikologiBelajarBahasa Arab*, (Jakarta Pusat: PT.BinaIlmu, 2004), 23

ز. ترتيب البحث

الباب الأول : مقدمة؛ خلفية البحث، تحديد المسألة، ومسائل البحث، وأغراض

البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، وترتيب البحث

الباب الثاني : النظرية؛ مفهوم مجموعة الذكاء والتي تتكون من تعريف النظرية

مجموعة الذكاء وأنواعها، والتطور سلوك الأطفال بمرحلة المدرسة الابتدائية، تعليم اللغة العربية والتي تتكون

من مفهوم التعليم اللغة العربية وأهدافها ومهارات اللغة الأربعة، وتطبيق مجموعة الذكاء في التعليم اللغة

العربية، البحوث السابقة، باراداييم البحث

الباب الثالث : منهج البحث؛ مدخل البحث ونوعه، وحضور الباحث، ومكان

البحث، ومصدر الحقائق، وطريقة جمع الحقائق وأدواتها، وتحليل الحقائق، وتفتيش صحة البحث،

مراحل البحث؛ المرحلة ما قبل الميدان، المرحلة نشاط الميدان، المرحلة تحليل الحقائق، المرحلة الكتابة

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث؛ تقديم الحقائق، نتائج البحث، وتحليل

من قبل المواقع

الباب الخامس : مناقشة البحث؛ ويتكون من (1) فهم النظرية مجموعة الذكاء برئيس

المدرسة ونائب الرئيس للمنهج الدراسي ومدرس اللغة العربية، (2) الطريقة بتطبيق مجموعة الذكاء في

تدريس اللغة العربية، (3) التأثير بتطبيق مجموعة الذكاء في تدريس اللغة العربية وإنجازها

الباب السادس : الخاتمة؛ التلخيص والاقتراحات

المراجع والملاحق