

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. التلخيص

من نتائج البحوث وتطبيقات نظرية مجموعة الذكاء في تدريس اللغة العربية في مدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية تولونجاً جو نجو مدرسة " الأزهر " الابتدائية الإسلامية باندونج تولونجاً جو نجو يمكن تلخيصها علماً النحو التالي:

1. أن فهم رئيس المدرسة ونائبه الأول ومدرس اللغة العربية أن مجموعة الذكاء ليست غيرية .

ويتضح ذلك من خلال مجموعة

الذكاء النهج باعتبارها استراتيجية فياً نشاطها التعليمية اليومية، والتي تمت تطبيقها مع المناهج

دراسية، وخاصة في المهارات اللغة الأربعة تدريس اللغة العربية .

وبالإضافة إلى ذلك تعاملوا التلاميذ أيضاً مع المخابر وتم دروس لتوجيهها رزافيا التلاميذ فياً نشاط الت

دراسة التطوير سواء في الفصول الدراسية أو خارج الفصول الدراسية .

التي تشمل تسعة الذكاءات اقترحها راجارد نزل الذكاء اللفظي اللغوي ( *verbal* )

( *linguistik* )، والذكاء الرياضي المنطقي ( *logismatematis* )، والذكاء البصري

والمكاني ( *visual spasial* )، والذكاء الموسيقية الإيقاعي ( *musika ritmis* )،

والذكاء العلاقات الأشخاص ( *interpersonal* )، والذكاء داخل الشخص نفسه

( *intrapersonal* )، والذكاء الحركي الجسدي ( *jasmaniah kinestetik* )، والذكاء

الطبيعي (*naturalis*)، والذكاء الروحي الوجودي (*eksistensial spiritual*).

نظرية مجموعة الذكاء التي تطبقها ثلاثة أنواع المناهج، تضم فيها المنهج الدراسي الحكومية، والمنهج الدراسي الدولية، والمنهج الدراسي المعهدية.

في حين أن مدرس اللغة العربية لتطبيق نظرية مجموعة الذكاء مع مجموعة واسعة من استراتيجيات التدريس سمع الذكاء اتا الصدق وأسا ليتدريس التلاميذ، وخاصة في المهارات اللغة الأربعة فيتدريس اللغة العربية.

2. تطبيق نظرية مجموعة الذكاء في استراتيجيات تدريس اللغة العربية في مدرسة " المنور "

الإبتدائية الإسلامية تولونجاً جو نجو مدرسة " الأزهر " الإبتدائية الإسلامية باندونج تولونجاً جو نجو من قبل المدرس في الأنشطة داخل المناهج الدراسية باستخدام استراتيجيات التدريس المتنوعة النهج التلاميذ المخبرات تمتلك.

وبالإضافة لذلك، فإن تطبيق في تدريس اللغة العربية، مجموعة

الذكاء تدعم بقوة تطوير المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة.

3. أثر تطبيق نظرية مجموعة الذكاء يمكن أن تحسن أربعة

مهارات اللغوية وإنجاز التلاميذ اللغة العربية.

في حين أن تأثير الشخصية لتكون قادرة على تحسين الانضباط الذاتي، والتدريس الذاتي، والمسؤولية

لمهمة معينة، جريئة في الفكر، وأيضا خلاق.

كما أسفر زيادة الأخلاق، والعبادة، والانضباط، والنظافة، والتعاون، من بابا محاملة والاستقلال

لوالاجتهاد والصدق، والقيادة، والطاعة.

## ب. الاقتراحات

بأسس البحث لكي يستطيع القارئ أن يأخذ الدرس منه و يجعله كالحزنة العلمية و

تطبيق مجموعة الذكاء في تدريس اللغة العربية خاصة.

1. بالنسبة للمؤسسات (المدرسة)

خصوصاً في مدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية تولونجاً وجونجو مدرسة " الأزهر "

الابتدائية الإسلامية باندونج

تولونجاً وجونجو كمؤسسة تعليمية وعموماً في المدارس سعلاً أساساً إسلامياً يلي يجب أن تكون:

(أ). تعزيز النهج الفردي للمدرسة والتلاميذ، مما يجعلنا السهل للحصول على معلومات حول الاستراتيجيات

ية التقدم والتدريس سهلة جداً المعرفة المشاكلاً لتتنشأ وتعيقتطبيقاً للتعليم، وخاصة فيما

يتعلق بتطبيق القائل على اللغة العربية تدريس مجموعة الذكاء.

(ب).

عقدت الكشفاً المبكر مع اختباراً خاصة لتحديد كل طالب المخبرات والتجميع في وقتاً بناءً على أن

واعمال الذكاء لمواصلة تحسين مجموعة الذكاء التدريس القوائم.

(ج).

زيادة تحسين العلاقات مع ولياء الأمور والمجتمع منشأها أنتساعدت تسهيلات اعتماد المستند

ة باللغة العربية مفهوم التدريس مجموعة

الذكاء من خلال الطرق المختلفة التي يمكن تطبيقها أيضاً في المنزل لقبول الوالدين.

## 2. للمدرس

علو جها لخصو صموجهة المعلميا اللغة العربية في مدرسة " المنور "

الإبتدائية الإسلامية تولونجأ جو نجو مدرسة " الأزهر " الإبتدائية الإسلامية باندونج  
تولونجأ جو نجو عمو ما في المدارس علنا ساسا لإسلاميما يلي :

أ). يمكن تطبيقها تدريسا للغة العربية علنا ساسا مجموعة

الذكاء ممكنو خلقا استراتيجية أكثر تنوعا من جديد وفعال لمنظمت تدريسا لطلاب .

ب). مضيافارؤ جديدة حولالتدريسالنشطو خلاقه ومبتكرة وفعالة و متعة للتلاميذ .

## 3. للتلاميذ

لكي التلاميذ مهير فيهم على الشعار كما يالي :

"الا تنال العلم الا بستة سأنبيك عن مجموعها ببيان

ذكاء وحرص واصطبار وبلغه وارشاد أستاذ و طول الزمان"<sup>1</sup>

## 4. للباحث القادم

و يرحى للباحث القادم الذي يريد أن يقوم بالبحث في هذا المجال أن يهتم بنتائج

هذا البحث حتى يحصل على الكمال في مباحثه المتعلقة الحاصل العاطفي على إنجاز

التلاميذ في تدريس اللغة العربية .

<sup>1</sup> الشيخ ابراهيم بن اسماعيل، تعليم المتعلم طريق التعلم، (سمنانج: مكتبة و مطبعة كريا طه فوترا)، ص. 15