

## الباب الخامس

### مناقشة البحث

أ. مناقشة البحث فهم رئيس المدرسة ونائبه الأول ومدرس اللغة العربية بنظرية

مجموعة الذكاء في مدرسة "المنور" الإبتدائية الإسلامية تولونج

أجونج ومدرسة "الأزهر" الإبتدائية الإسلامية باندونج تولونج أجونج

إن نتائج البحث على فهم رئيس المدرسة ونائبه الأول ومدرس اللغة العربية على مجموعة

الذكاء ليست غريبة. ويتضح ذلك من خلال المدرسة التي تضمن نظرية مجموعة الذكاء كاستراتيجية

في أنشطة التدريس اليومية. وبالإضافة إلى ذلك يعاملون التلاميذ مع المخبرات مدروس لتوجيه بارزا

التلاميذ في أنشطة التدريس إلى تطوير سواء في الفصول الدراسية أو خارج الفصول الدراسية. التي

تضم تسعة الذكاءات المقترحة هوارد جاردنر أن الذكاء اللفظي اللغوي، والرياضي المنطقي، والبصري

المكاني، والموسيقية الإيقاعي، والعلاقات الأشخاص، والذكاء داخل الشخص نفسه، والحركي

الجسدي، والطبيعي، والروحي الوجودي. نظرية مجموعة الذكاء التي تطبيقها ثلاثة أنواع من المناهج،

تضمن في المنهج الدراسية الحكومية، والمنهج الدراسية الدولية، والمنهج الدراسية المعهدية. في حين

أن مدرس اللغة العربية لتطبيق نظرية مجموعة الذكاء مع مجموعة واسعة من استراتيجيات التدريس مع

الذكاءات الصدد وأساليب تدريس التلاميذ، وخاصة في المهارات اللغة الأربعة في تدريس اللغة

العربية.

منحيثالمبدأ فيمدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية تولوجونجومدرسة " الأزهر "

الإبتدائية الإسلامية بانندونجوتولوجونجوجونج، سواء برئيسالمدرسة

ونائبهاأولومدرساللغةالعربية علفهمنظريةمجموعة الذكاء . ويتضحذلكمنخلافهمهمفيتحديدالنظرية.

بالإضافةطبقتالمدرسة بتطبيقهذهالنظرية فيالمناهجالدراسية، وإنلميكثماليامنحيثالتطبيقليسألاً مثلالأنهالمتص

نفاًنواعالذكاء فيمجموعةفئةواحدة، وهذايعنياًنألاً وضاعلاترالفئاتغيرمتجانسة .

ولكنهذا سيكونشرطالمعلمينلتكونإبداءا.

فينظريةمجموعة

الذكاء، والوضعلا يمكنإنكارهوالاتجاهاتفيتدريسكيفيةواحدة يمكنأنتؤثرعلنتائجالتدريسالتيتماالحصولعليها في

وقتلاحق . بالإضافةإلذلك، يمكنللطريقةأولأسلوبواحدتدريسالشياءالكثيرأيضاًيؤثرعلتنميةمجموعة

الذكاءعلماالنحوالأمثل .

هذاأثمتطلبالإبداءمنالمدرسينلخلقجوناالمرحبيئةالتدريس، لصالحالمتدريسسين، ويشيرإلأسلوبتدريسهم، ولاي

ستبعدنميةمجموعة الذكاء.

موضوعاللغةالعربية هيالموضوعالذييتجهإللتشجيعوتوجيهوتطويروبناءالقدراتوتعزيزموقفالإيجابياتج

اهاللغةالعربية علحدسواءتقبلاومنتجة . القدرةالاستقباليةهوالقدرةعلفهمكلامالآخرينوالقراءةوالفهم .

القدرةالإنتاجيةهيالقدرةعلماستخداماللغة كأداةاتصالسواءشفوياوخطيا . فيهذهالحالةنظريةمجموعة

الذكاء سيكونلهأثرإيجابيعلتنميةتدريساللغةالعربية.

مهاراتاللغةالعربية واتخاذموقفإيجابيتجاهاللغةالعربية هي مهمة جدا فيالمساعدةعلفهممصادرالإس

لامهياالقرآنوالحديث، وكذلكالكاتباللغةالعربية فيمايتعلقبالإسلامللمتدريسسين .

تحقيقاً لهذا الغاية، واللغة العربية في المدرسة علمنا استعداداً لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والتي تغطي تمتد دريساً له  
ارات اللغوية الأربعة بشكل متكامل، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

ب. مناقشة البحث عن تطبيق نظرية مجموعة الذكاء في استراتيجية التدريس باللغة العربية

في مدرسة "المنور" الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج ومدرسة "الأزهر"

### الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج أجونج

تطبيق نظرية مجموعة الذكاء في استراتيجية تدريس اللغة العربية في مدرسة "المنور"  
الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج ومدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج أجونج،  
التي تطبيق المعلمين في الأنشطة داخل المناهج الدراسية باستخدام استراتيجية تعليمية متنوعة تشمل  
الذكاء وأساليب التدريس للتلاميذ. تدعم بقوة تطوير المهارات اللغوية الأربعة، وهي الاستماع،  
الكلام، القراءة، الكتابة.

تطبيق مجموعة الذكاء علمنا نطاقاً واسعاً يغطي مراحل المدخلات والعمليات والمخرجات .  
ويتم ذلك مرحلة الإدخال هو التعرف على الذكاءات الأولية ويتم كل ريباً من خلال مراقبة سلوكيات التلاميذ على حد سواء في الفصول  
لدراسية أو خارج الفصول الدراسية .  
المرحلة الثانية هي مرحلة من مراحل العملية .  
مرة واحدة تم الكشف عن الأطفال في المرحلة الابتدائية، عند إبلاغها إليها بينا المدرسين لتطبيق تدريس اللغة العربية في الفصول  
لدراسية .  
كذلك للتخطيط لتدريس التلاميذ كماً نتطور بعض الذكاءات ووصلت أربعمها أرات اللغة .  
بالإضافة إلى إعداد خطط الدروس والمدرسين أيضاً اختياراً استراتيجية التدريس التي يمكن أن تتطور الذكاءات أكامكانات الكا  
ملة .

بحثفيهدالدراسة العليا من خالخمسة أنواع من الذكاءات، وهي

الذكاء اللغوي اللفظي، والذكاء الرياضي المنطقي، والذكاء البصري المكاني، والذكاء الحسي الحركي الجسدي، والذكاء بيننا لأشخاص، واكتشف فعالية تدريس اللغة العربية إما المعرفية والوجدانية والحركية تعتمد على الذكاء الموجود لدى التلاميذ.

يشعر التلاميذ سعيدة ومرحة مع مجموعة متنوعة من التدريس ووضعت المدرسين تحت أن التدریس ليس مملًا.

مرحلة الانتاج في تطبيق مجموعة الذكاء في مدرسة " المنور"  
 الابتدائية الإسلامية تولونجاً جونجو مدرسة " الأزهر"  
 الابتدائية الإسلامية باندونج وتولونجاً جونجو هو تطبيق التقييم. تطبيق 3 تقييم المعرفية والوجدانية والحركية .  
 أنها تقوماً أيضاً تقييم متنوعة ويمكن أن تتوفر الكثير من التحفيز والتقييم جذابا .

التقييم المعرفي هو عادة لقياس معرفة المواد التعليمية في شكل الاختبار اليومية، النصفية والاختبار النهائي لفصل الدراسي . ويتم تقييم العاطف من خلال العادة ما يتم إجراء مراقبة المواقف والسلوك اليومي والتقييم النفس مع تقييم الأداء .

ج. مناقشة البحث عن الأثر بتطبيق نظرية مجموعة

الذكاء على كفاءة أربعة المهارات في تدريس اللغة العربية في مدرسة " المنور"

الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج ومدرسة " الأزهر" الابتدائية الإسلامية

باندونج تولونج أجونج

الأثر بتطبيق مجموعة الذكاء يمكن أن تحسن المهارات اللغوية وإنجازات تلاميذ اللغة

العربية.

لأنفعال المدرس ومجموعة متنوعة من الاستراتيجيات أو في بعض الأحيان مع السمع والبصر، وهو متعة كبيرة للأطفال .

لا مثقلة التلاميذ في مما يجعل من السهل التدريس . إذا كانا لدرست متعة يتلقاها التلاميذ التدريس سهلة جدا .

وهناك إذا تدريس المواد المملوكة الذكاء التلاميذ لأن يفهم بسهولة كبيرة .

موجود اختلافات الذكاء من التلاميذ، من المهم جدا للمعلمين لتوفير الحرية للتلاميذ للتدريس باستخدامها مجموعة متنوعة

تختلف .

باستخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس العربية، سوف يكون لها تأثير على نتائج التحصيل العلمي للتلاميذ وك

ذلك لشخصية التلاميذ .

ويمكن تطبيق هذا مجموعة الذكاء النهجاً نوعاً من المواضيع بما في ذلك تدريس اللغة العربية .

النتائج التي تحقق من تطبيق مجموعة الذكاء في تدريس اللغة العربية، وهي مجموعة

الذكاء القادرة على مساعدة عملية شاقة للتعليم التجربة التدريس متعة .

لا تغطي التلاميذ من الزيادة الهائلة في معدل IQ فقط، ولكن فهم بناء على معلومات اختبارية لديهم .

ويهدف أيضاً لزيادة المهارات اللغوية للتلاميذ، وخاصة في المهارات اللغوية الأربعة . في حين أن تأثير الشخصية

لتكون قادرة على تحسين الانضباط الذاتي، والتدريس الذاتي، والمسؤولية لمهمة معينة، جريئة في

الفكر، وخلاق . كما أسفر زيادة الأخلاق، والعبادة، والانضباط، والنظافة، والتعاون، من باب

الجمالة والاستقلال، والاجتهاد، والصدق، والقيادة، والطاعة .