

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

أ. تقديم الحقائق في مدرسة "المنور" الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج

1. فهم رئيس المدرسة ونائبه الأول ومدرس اللغة العربية بنظرية مجموعة الذكاء

نظرية مجموعة الذكاء هي النظرية التي تقدر كل فرد لديه ذكاء فريد متنوعه .
في الأساس لكل طفل مجموعة الذكاء

مجرد ليس كل شخص ذكياً بل كل جيد من قبل الآباء والأمهات والمرين في المدرسة أو المنهج والوطنية حيث المخبرات أتقلت طورا. وتؤكد هذه النظرية أن المخبرات تتطوريرهم من قبل العادة والتأثيرات الثقافية في بيئات المدرسة والبيت.

لمعرفة كيفية استراتيجية مجموعة الذكاء في مدرسة " المنور"
الابتدائية الإسلامية، فإن الباحث استكشف أولاً ولمرة رئيس التفاهم، ونائبه الأول، ومدرسا للغة العربية علم مجموعة الذكاء في حد ذاته.

في هذا المناسبة ساميتون (Samiyatun) الذي يعمل بمثابة الرئيس في مدرسة " المنور"
الابتدائية الإسلامية، قال:

"وتشمل مجموعة الذكاء مجموعة متنوعة من المخبرات تمنحها المبدأ أن قدر الذكاء اتكل طفل .
يولد كل إنسان مخبرات كإنا ما المنطقية الرياضية، طبيعياً واللغة أو حركي، بينا لأفراد داخل
لأشخص نفسه.

في الواقع المخبرات استخرجت تطوير عندما يتم إعطاء الأطفال الحافز سواء من المنزل أو المدرسة أو الخ
ي.

عندما يكون الأطفال فوق المتوسط بمرشح حد القدرة أو الذكاء سيكون أفضل للمستقبله فوقتلاحق .
ومدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية هذا، وقد مخططا باستخدام استراتيجية مجموعة
الذكاء ووجهها في المناهج الدراسية فيشكلالنهجأوالاستراتيجيةتالمستخدممنقبالمدر
سنيالفصولالدراسية .

كما سهلتالتنقييعنالمواهبوالذكاءمنخلالأنشطةالمنهجية.¹

فيمناسبةأخرعندماحاولالباحثونأيضالمقابلةاني(Eni) كما المناهجالدراسيةومدرس

الفصول 2-B في مدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية، أعرعنهنالذكاءالمتعدد:

"مجموعة

الذكاء هي فكرة جيدة لحد ذكاء من الأطفال الذي لا يقاس إلا من خلال IQ وحدها، بل تشمل
تختلف جوانب اختبار التجيدة المنطقية الرياضيو اللغوي، داخلالشخصنفسه، الشخصية، وال
لغة، والموسيقى، والطبيعة، والذكاء الديني .
ولكنفيتهاطبقمجموعة

الذكاء ومشروع كبير يشمل مجموعة واسعة من المرافق والبنية التحتية وكافية لتسهيل معلوما
تاستخبارية . استراتيجية التدريس في هذا المدرسة يتبع المناهج 3، وهي:

المنهجالدراسيةوزارةالتربية(DIKNAS)، والمنهجالدراسية

وزارةالدينية(KEMENAG)، والمنهجالدراسيةالمعهد (Pondok Pesantren) .

يتمتطبيقنقدالتدريسالمدرسييشكلغيرمباشرفيالمناهجالدراسيةالتطبيقية، وهي

KTSP 2006، علسبيلالمثال:

الأطفالالذينجيدةفيالموسيقى، والمعلماستخداماستراتيجيةالتدريسبمساعدةأغنيةأو
الآلاتالموسيقية .

التلاميذالذينيقفونحركي، سوفيستخدمالمعلموناستراتيجيةتأشراكالنفسية .

مقابلة للأستاذة ساميتونكرئيس المدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج، 25 مايو 2015

بالإضافة إلى استخراج ذكاء الأطفال لوزعتاً يضافياً لأنشطة اللامنهجية وفقاً للمواهب والمخابرات.^٢

في الوقت بهذا المناسبة حاول الباحثون أيضاً المقابلة ريفعاتين (Rifngatin) كمدرسات الفصل 2

B- في مدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية هذا، وقال أنها كشفت عن مجموعة الذكاء في وقت استجوابهم من قبل محققين:

" مجموعة الذكاء هو الذكاء المتعدد من التلاميذ أن يجاباً نأخذ بحكمة بالغة . مجموعة الذكاء هي فكرة عظيمة حيث لا تقاس الأطفال فقط باستخدام مقدار الذكاء وحده ولكن لديهم مجموعة متنوعة من المخابرات سواء من حيث اللغة والرياضيات، والفن، والموسيقى، والذكاء الاجتماعي، أو داخل الشخص نفسه. مجموعة الذكاء مهم جداً التي تم تطبيقها في المدارس . يتدرج الأطفال ليس فقط بطبيعة الحال الأكاديمي، ولكنهم بحاجة إلى تحفيزها الذكاء ليدلوا لا مبد. ومدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية تنفذ بالفعل مجموعة الذكاء مع وضع علامة عند التدريس في الفصول الدراسية والمدرسين بدلاً من الفعاليات الاستراتيجية مجموعة متنوعة مناسبة استراتيجية التدريس التي تغطي جوانب مختلفة من الذكاء. استخدام هذه مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لا يتناقض مع الخبرات المختلفة من التلاميذ في الفصل الواحد. لديهم مدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية لتنفيذ الفئات في نوع واحد من المخابرات، ولكنهم كما يرون أيضاً عند ما كانوا أحداً من التلاميذ مجموعة متنوعة من الذكاء ولا تركز على المخابرات وحدها.^٣

في حين أننا نناقش مقابلة مع العربية مدرس دروس اللغة العربية مفتوح

الرحمة (Miftahurrohmah) في مدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية:

^٢ مقابلة بالأستاذة أني راحنا فوزية كنانة بالأول والمدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج، 26 مايو

2015

^٣ مقابلة بالأستاذة ريفعاتين يولياني كمدرسات الفصل المدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج، 1 يونيو

2015

"مجموعة الذكاء هي الذكاء المتعدد متنوعة جدا . هناك 8 مجموعة الذكاء الذكاء في حد ذاته، منبينا مورأخرى:

موسيقى، الرياضيوالعاطفيوالاجتماعيوالنفسيواللغةوالفنوالذكاءالدين .
 خلالهذاالوقتتدريساللغةالعربيةباستخداممجموعةمتنوعةمنالاستراتيجيةالتيتمتعالمعالذ
 كاءاتالموجودةلدالتلاميذ . منخلالاستراتيجيةبلاغموجهللتلاميذفالفصل 5 و
 6، علسيالمثال، ويسألعنأينوعمنالأنشطةالتدريسيةالتييفضلهاالتلاميذ .
 وكانأيضاقدرةعلمالنموالذكاءالشخصية .
 فيحينأناالطبقةمستوبالقاع، وذلكبسببساطةمنخلالمراقبةعندتدريساللغةالعربيةفالفصل
 عمجموعةمتنوعةمنالاستراتيجياتوتطبيقها.⁴

منالمقابلاتمعالمدرسةوثلاثةمدرسينفيمدرسة " المنور " الابتدائيةالإسلاميةعلي

فهممجموعةالذكاء، بمعنقلها ساميتون أممجموعةالذكاءمنحيثالمبدأنقدرالذكاءاتكلطفل .
 وهو نفسهيقلهناك بعضالمعلوماتالاستخباريةفيهذهالنظريةتشمل:

المنطق، واللغة، حركي، التعاملمعالأخرينوداخلالشخصنفسه .

ليسكالذكاءاتالتسعةالتيافترحتهاغاردرنذكرهاله .

وقفالذهالنظريةأنالذكاءسوفتظهروتتطورمنقبلاًنيحصلعللردإيجابيساميتون

يفصلالذكاءاتالتيستظهرعندماتعطحافزاعلحدسواءفياالمنزلاًوالمدرسةأوالحي . تمشيامعاني

الذييفسرونأنمجموعةالذكاءهياعادةتعريفالذكاء

يتمتقيمالذكاءتستخدمفقطوتقاسنتائجاختبارالذكاءوحدده، ولكنمعنظريةمجموعة

الذكاءهوالذكاءالذييغطيحوانبمختلفةمنالذكاء .

⁴مقابلةبالأستاذةمفتحةالرحمةكمدرساللغةالعربيةالمدرسة " المنور " الابتدائيةالإسلاميةتولونج

لذلك اقترح أيضاً ريفعاتين، مجموعة

الذكاء هي فكرة عظيمة حيث لا تقاسا الطفل فقط من حيث قدرة الذكاء، ولكن لديهم مجموعة متنوعة من الممارس لومات الذكاء التي يجب التصدي لها من قبل المدرس بحكمة بالمعنى المقصود في المعلم مضبوطاً عما طالت تدريس د بالتلاميذ.

ذكر ريفعاتين أيضاً نواعاً من مجموعة الذكاء وفقاً لنظرية مجموعة الذكاء تشمل :

اللغة المخبرات، الرياضية والفنون الموسيقية والبصرية، والحركية والاجتماعية ريفعاتين. بالذكر هذا الممارس لومات الذكاء في معال الكلمات التي سهلت ذكرها.

في هذا المدرسة يتدرس التلاميذ لا أكاديمياً فقط، ولكن أيضاً يسهلوا تحقيق التوازن بين أنواع مختلفة من الممارس كالموهبة التي تتمتع بها الأطفال.

يتم تسليماً أيضاً من قبل مفتاح الرحمة الذي أوضحنا مجموعة الذكاء هي مجموعة

الذكاء متنوعة جداً. نظرية مجموعة

الذكاء وحدها هنا كثمانية أنواعاً من الممارس الذكاء وجود يذكر جميعاً ولكن الروحية.

من حيث المبدأ، في هذا المدرسة " المنور "

الإبتدائية الإسلامية برئيساً للمدرسة ونائبها أول ومدرس اللغة العربية فهم بالعلم مجموعة الذكاء . ويتضح ذلك من خلال الفهم مهم في تحديد النظرية .

بالإضافة لذلك، هذا المدرسة وقد طبقوا تنفيذ الممارس الدراسية هذا النظرية، وإن لم يكن مثاليين حيث التطبيق ليس إلا مثلاً للمنتصفاً أنواع الذكاء في فئة مجموعة واحدة.

وقد تماشى استراتيجية نظرية مجموعة

الدكاء نفسها في التدريس فبدأت أنشطة التدريس والتدريس باستخدام مجموعة متنوعة من الطرق لاستكشاف وتطور الذكاء لدى التلاميذ .

إلجانا بالمدسة يسهلاً أيضاً التنوع المخبراً تم مجموعة متنوعة من الأنشطة اللامنهجية .

هذا يشهد أن رئيسي المدارس والمدرسة لعلم نظرية مجموعة الذكاء .

2. تطبيق نظرية مجموعة الذكاء في استراتيجية تدريس اللغة العربية

استراتيجية مجموعة الذكاء على نطاق واسع عظيم مراحل المدخلات والعمليات والمخرجات .
 يوفصل مرحلة الإدخال هنا لتقبل المدرسة الطلبة الجدد جميعاً شخصيات .
 بينما في عملية تدريس اللغة العربية، والمربي يحاولون فهم قدرات وخصائص التلاميذ من أجل أن تكون قادرة على تحقيق الهدف المتمثل في تحسين قدرات أربعة مهارات اللغة
 لضبط وتطوير ذكاء الطفل ثم تدريسها في اللغة العربية أن يكون أكثر فعالية وكفاءة وإنتاجية عندما تكون نفعياً
 لية التدريس وتعبئتها في جو لطيف .

بيان ساميتون كرئيس المدرسة في مدرسة " المنور " الإبتدائية الإسلامية :

"الموضوعات العربية هو الموضوع الذي يتجه إليها التشجيع وتوجيه وتطوير وبناء القدرات وتعزيز موق
 فالإيجابيات تجاه اللغة العربية على حد سواء تقبلًا ومنتجة .
 القدرة الاستقبلية هو القدرة على فهم كلاً مما لاخرين والقراءة والفهم .
 القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال سواء شفوية أو خطية .
 مهارات اللغة العربية واتخاذ موقفاً إيجابياً تجاهها اللغة العربية هي مهمة جداً في المساعدة على فهم
 صادر إلا سلاً مهياً للقرآن والحديث، وكذلك الكتابة اللغة العربية فيما يتعلق بالإسلام للمتدري
 سين .

تحقيقاً لهذا الغاية، واللغة العربية في المدرسة علماً استعداداً لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والتغطية بمتدريس المهارات اللغوية الأربعة بشكل متكامل، وهيا الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. وحتم كذلك، علم مستو بالتدريس (الابتدائي) التركيز الأساسي على مهاراتها الاستماع والتحدث كأساس للغة.⁵

استراتيجية مجموعة الذكاء في مدرسة " المنور " الإبتدائية

الإسلامية بشكل عام هي استراتيجية تكييف عملية التدريس التي تنطبق PAIKEM

(التدريس بالنشاط مبتكرة وخلاقة وفعالة وممتعة).

ويلزم المدرسنا المبدعين حقاً في التعبئة والتغليظ فطرقة فعالة وفعالة وممتعة.

ساميتون كرئيس المدرسة بإضافة إياها إعلان منح حيث تطبق تدريس اللغة العربية:

"فيا استراتيجية وأنشطة تدريس اللغة العربية في المدارس سلات التشير بالقواعد الحالية للحكوم، ولكن المدرسة لها طريقتها الخاصة في القضية، وهما ضبط المراحل الثلاث، وهي مرحلة المدخ لاتو العمليات والمخرجات. لتعزيز استراتيجية اللغة العربية تدريس بالتلاميذ. أما بالنسبة للاستراتيجية تسليم المواد، يمكن للمدرسين تطوير أنفسهم وفقاً لمنهج مجموعة".⁶

وقد أيد ذلك من خلال التصريح التالي أدلبها اني كنائها لأول:

"استراتيجية تدريس اللغة العربية في مدرسة " المنور " الإبتدائية

الإسلامية نفسها التطبيقية المتكاملة في المناهج الدراسية التطبيقية، وهي 2006KTSP وبالنسبة للمرحلة الأولى. نحن نقبل كالتلاميذ الجدد فقط استخدام القدرات الأساسية مثله ذهاباً اختباراً للقراءة والكتابة وصحبا. يمكن التأكد من التلاميذ كلفة هي غير متجانسة. أما بالنسبة للزيادة في الفصل استند نهج الذكاء الرياضيا المنطقي.

⁵مقابلة للأستاذة ساميتون كرئيس المدرسة " المنور " الإبتدائية الإسلامية تولونج أجونج، 25 مايو 2015

⁶Ibid

ويستند هذا التجمع على الجديدين علماء الذكاء الرياضيا المنطقيين سببا لقيودهم بعدم كفاية الموارد البشرية، والبنية التحتية غير موجودة.^٧

شرحاً إضافياً مفتوح الرحمة مدرس اللغة العربية، أن الموضوع:

"فيا للأساس لا يوجد طفل لغيبوا اعتبر تأيدروسنا الصعب، فضلاً عن دروس اللغة العربية .
لأنه يجب أن يكون فكرة أن أي أسلوب هو الأكثر صحيحاً، أنها كطريقة سليمة ومناسبة في أسلوبها
لتدريس وكلاء التلاميذ المدرسين .
لذلك يجب أن يكون المعلم قادراً على أداء تدريس اللغة العربية خلاقة ومبتكرة ومسيرة،
حتى يتمكن التلاميذ يشعرون بالراحة معاً جواء التدريس."^٨

حتماً المراحل الأولى وللمنالتوظيف في مدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية
هذا من دوننا استخداماً ينوعاً أنواعاً اختبار .

عندما تعود فثبات جديدة بناء علم معلوماً استخباراتية الرياضيا المنطقي .

لأن كد في الطبقات بناء علم معلوماً استخباراتية كلطال بسبب القيود المفروضة على الموارد البشرية ليست مستعدة لذلك .

ويتماشى استراتيجية تدريس اللغة العربية في مدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية

كانت قد أشارت إلى القواعد وكذلك القواعد التي تموضعها فياً نشاطاً وعملية التدريس في مؤسسة تدريسية .

بين عملية التدريس معاً إشارة إلى المناهج الدراسية والمنهج للموضوع الذي تم تعيينهم لقبلاً للحكومة .

لذلك عملية حياة المدرسة، مما يجعل من خطة برنامجاً ودرسا للغة العربية معاً إشارة إلى المناهج الدراسية و

^٧مقابلة بالأستاذة أني راحنا فوزية كنانة بالأولاد المدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج ،26 مايو

2015

^٨مقابلة بالأستاذة مفتوح الرحمة كمدرس اللغة العربية المدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية تولونج

أجونج، 1 يونيو 2015

لمناهج القائمة .

أما بالنسبة للتسليماً حقل للمواد علماً استراتيجية التوظيفها كـ معلم في التدريس في الفصول الدراسية

أما بعد اكتسابها المتمثل في المرحلة الأولى وللمرحلة الثانية التهيؤ مرحلة من مراحل العملية .

و بمجرد اكتشافها في المرحلة الأولى ، يتم إبلاغها بين المعلم .

لا استراتيجية التدريس في الفصول الدراسية كـ دليل للتخطيط التدريس التقييم كـ نتطور بعض الذكاءات

بالإضافة إلى إعداد خطط الدروس للمدرسين أيضاً اختياراً استراتيجية التدريس التقييم كـ نتطور

الذكاءات الإمكانات الكاملة

استراتيجية تدريس اللغة العربية جنباً إلى جنب مع الاستراتيجيات المتنوعة التي تحسب الذكاءات المختلفة لتحقق

يقال كفاءة معينة بالبهاج المناهج الدراسية .

قبل مقابلة مع ساميتون كرئيس المدرسة في مدرسة " المنور "

الإبتدائية الإسلامية علماء استراتيجية أنشطة التدريس باللغة العربية تنفذ :

" ويتم مرحلة الإدخال من خلال هذا الوقت ، نستقبل جميعاً حراً للتدريس في بيئات التسجيل

ثم المضيق ما لتحديد الذكاءات الأولية ويتم كـ ريبياً من خلال مراقبة سلوك التلاميذ على حد سواء

في الفصول الدراسية أو خارج الفصول الدراسية . للفصلين جميعاً 2-6

التقدير الأول من قبل المخبرات الرياضية المنطقية من خلال النظر في قيمة الرياضيات والعلماء ملتس

هيلاً لإدارة في الفصول الدراسية .

التجمعات تشمل جميعاً المخبرات بسبب القيود المفروضة على الموارد البشرية ليست مستعدة لذلك .

ولكن بالنسبة للمرحلة الثانية وهي مرحلة من مراحل العملية ، وأكد المعلمون لجعل استراتيجية

التدريس بالإبداع والموهبة.

استراتيجية بالمثل في تدريس اللغة العربية، وهنا المدرس سند عمير اجمال مدرسة قادرة المفترض است
كشاف قدرة مهارات اللغة الأربعة التلاميذ.⁹

وقال بياض مفتاح الرحمة كمدرب اللغة العربية عند تطبيق استراتيجيات التدريس في الفصول الدراسية:

"عندما التدريس في الفصول الدراسية باستخدام طرق مختلفة تنوعت لتجنب الأطفال الملل.

بالإضافة لذلك، لتحسين الذكاء الذي كان يملكه شركة تابعة.

على سبيل المثال الذكاء الطفل نشط حركي واللفظية اللغوية التدريس الكلام. أنا خلقت دور استراتيجي
حية لعبنا الشخصية المحسنة الذين يتعاطفون الفقراء سبباً للمثال. أول تدريس في الفصل
6، والأطفال الذين لديهم الذكاء بين الأفراد والمنطق الرياضي جعل مهمة إعداد القصة علقط
عنه من الصورة ثم عرض نتائج المناقشة الجماعية.

عند استخدام وسائل الإعلام المرئية وصورة الحاضر، يمكن للتلاميذ تدريس أربعة
المهارات في وقت واحد.

ليشمل بعض المعلومات الاستخباراتية التيهيلغوية لفظية ومنطقية الرياضية والبصرية والمكانية،
حركي جسدي والعلاقات الشخصية.

وبالتالي مستو تدريس الطالب يستكوناً علمما والتلاميذ فقط قراءة كتاباً والاستماع للشر
حالم المعلم وحده.¹⁰

بالإضافة إلى إجراء المقابلات فيما يتعلق بتطبيق تدريس اللغة العربية في المدارس، كما لاحظ الباحثو

ناستراتيجية مجموعة الذكاء في تدريس اللغة العربية في الفصول الدراسية .

المهارات اللغوية الأربعة، يمكن أن ينظر اليهم مدرساً محاولة في تقديم تدريس اللغة العربية من خلال العديد من ملاحظات

⁹ مقابلة للأستاذة ساميتون كرئيس المدرسة "النور" الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج، 25 مايو 2015

¹⁰ مقابلة بالأستاذة مفتاح الرحمة كمدرب اللغة العربية المدرسة "النور" الابتدائية الإسلامية تولونج

لافاستراتيجية تفهيمها وأصلا في مناقشة المخابر الخمسة التركيز

(غوية لفظية والمكانية والبصرية، جسد يحركيو منطقية، الرياضية، والشخصية).

بناء باحثعلما الملا حظا تفهيمدرسة " المنور " الإبتدائية الإسلامية نشط

المدرسا استراتيجية التدريس وفق القواعد الفصل مصنوعة خطط المدرس .

يبدأ المدرسنا التدريس مع التحية والدعاء، تليها إدراك شعور بالمطلع ويواصل شرح هذا المسألة .

فيالأنشطة أعلاه، يعينتدريس المعلم لديها التحميل نهج الذكاء بينا لأشخاص .

وأكد الملاحظة أيضا اني كنائها لأول:

"إنبداية كل درس ونحن مضطرون للدعاء .

لما المعلما القادام المطلع عن طريق طرح الموضوعات التي تم فصلها سابقا.^{١١}

بيان المنهج كما أعلاه عززت أيضا من التفسير مفتوح الرحمة احد المعلم العربية التالية:

"ويطلب منبداية كالتلاميذ الدرسللدعاء .

لدينا توقعاتبدء الأنشطة معالأطفال للقراءة وسيتم إطلاق هذا الدعاء كالأ أنشطة .

لالمطلع بعد إعادة من قبل المدرس بعد الدعاء.^{١٢}

هنا هو وثائق من الباحثينأنا الباحثينأنا تحاذها عند المطلع المدرس معلما الأنشطة التي تحدثاللغة العربية

فيالفصلالتدريس . وثائق تظهر الباحثون يجرون للمطلع المعلم بطرحالموضوعات للتلاميذ .

^{١١}مقابلة بلأستاذة أني راحنا فوزية كنائبالأولالمدرسة " المنور " الإبتدائية الإسلامية تولونج أجونج ،26 مايو

2015

^{١٢}مقابلة بالأساتذة مفتوح الرحمة كمدرس اللغة العربية المدرسة " المنور " الإبتدائية الإسلامية تولونج

أجونج ،2 يونيو 2015

وقد بدأ الأستراتيجية تسليماً للتطبيقاً لتدريس اللغة العربية القيام به من قبل المدرس سن في الفصل معد
عاء تليها المطلع ثم شرح المواد وفقاً لربعة مجالات المهارات اللغوية للتلاميذ .

في وقت التدريس أخذ المدرس نمكاً تستخدمه الوسائل لتدريس لغة لنقل المواد وأيضاً تخصيص مجموعة
الذكاء واستراتيجية التدريس التي تملكها المتدريسين . يظهر النشاط في الملاحظات الحقول التالية :

(أ) تدريس الاستماع مع استراتيجيات الذكاء الحركي الجسدي ، والذكاء اللفظي اللغوي ،

والذكاء الرياضي المنطقي ، والذكاء العلاقات الشخصية في الفصل B-1

في الأربعاء ، 27 مايو 2015 ، الساعة 8:25

كان التلاميذ علماء استعداد لقبولاً لدرس الساعة الثانية ، التهيئة للغة العربية .

معاً جواء مريحة ، وإعداد التلاميذ بشكلمباشر علماء التوالي .

هنا كتبت مفتوحة لموضوعهم وبعضها لا يزال الدردشة مع الأصدقاء .

ثم فتح المعلم المدرس من خلال إعطاء تحيات وقراءة الدعاء .

يفعل المدرسون المطلع عن طريقه حقبلاً لموضوعات ، ثم سأل المعلم الأطفالا الغناء يتكلم العربية

لذلك أن الحالة التلاميذ تأتي منتعشة الظهر . في ذلك الوقت المادة المعروضة هي المفردات .

يستخدم المعلمون في لعبة استراتيجية همستسلسلة ربط مع جسمياً لأطفال .

بعد شرح كيفية اللعب ، المعلم يقسم الفصل إلى مجموعات . المعلم ثم يعطي المفردات

لأعضاء الجهة التي يجب أن يمسلاً أصدقاءه حتماً بالماضي .

بعد الوصول إلى أ بعد الطابقيت قد يمما سمع للمدرسن ، وكلهم كانوا يواظبون بالتناوب .

بعد الانتهاء من اللعبة، والمعلم للرد على المهام التي تم عرضها، وكذلك كيت إعطاء التلاميذ الفرصة لت

قد بما التغذية الراجعة علماً بنشطة التدريس.^{١٣}

من الحقل أعلاه تصريحاً للمدرسين لاستفادة من سلسلة ألعاب استراتيجية همستفياً بنشطة تدري

س اللغة العربية وإعطاء التلاميذ المرونة في التعبير عن أنفسهم.

وتهدف عملية التدريس لتسهيل التلاميذ في تدريس الفصل العربية.

وعلاؤها لخصوصيتها اهتماماً بالجسدية نهجاً للذكاء حركي، اللفظي اللغوي، المنطقي الرياضي

، والتعامل مع الآخرين.

في استراتيجية علمتقدويم كعملية تدريس اللغة العربية النشاط المدرسي مستعملتقدويم لأفضلت

لا ميدها عن طريق اختيار لا تستخدم وسائل إعلاماً وتدريباً استراتيجية جيدة وجذابة.

ويهدف استخدام استراتيجية لجمال التلاميذ المهتمين والمتحمسين ليكون دائماً الاجتهاد في التدر

يس. في هذا الحالة يقولاني يولياني (Eni Yuliani) كمدرس الفصل B-1 كما يلي:

" ومن بيننا لجهود المبذولة لتحسين التفاهم والتمكن من الموضوع، لا سيما المهارات لإستماع اللغوية

العربية للتلاميذ، ومنتهمين بغيان يكون المعلم قادراً على اختيار واستراتيجية وسائل إعلاماً وتدريباً
تتبعها لتدريس جذابة وفقاً للمادة الموجودة.

الاستراتيجية المطبقة في الفصول الدراسية تختلف وفقاً لأنواع مختلفة من التلاميذ المخبرات تمت
لك.

^{١٣} ملاحظة المدرسة " المنور " الإبتدائية الإسلامية تولونج أجونج، 27 مايو 2015

الاستراتيجية التي تستخدم متهدف لجعل التلاميذ أكثر حماسا والاجتهاد في تدريس اللغة العربية بية.^{١٤}

(ب) تدريس الكلام مع استراتيجية الذكاء اللفظي للغوي، والذكاء البصري بالمكاني،

والذكاء العلاقات الشخصية في الفصل B-5

بالضبط اليوم الاثنين 25 مايو 2015، الساعة 7:45

من التلاميذ هم معلمنا استعدادا لاستقبال الدرس ساعة الأولى، وهي العربية.

ويتم التدريس بعد الأنشطة الاحتفالية وتحفيز القرآن.

ثم فتح المعلم الدرس من خلال إعطاء تحيات وقراءة الدعاء.

يفعل المعلم درسو للمطلع عن طريق حقل الموضوعات.

استغرق الما جستير بعض الصور التي جعل التلاميذ تصبح عربية.

المعلم ملصقا للصورة على السبورة.

يستخدم المعلمون الاستراتيجية التي لا يتوقع صعوبة وذلك لتسهيل استراتيجية التدريس بالبصرية ل

لأطفال. المعلم يسأل التلاميذ لتسمية الأشياء والأجزاء التي توجد في الصورة باللغة العربية.

ثم سألا المعلم كل طالباً أن يؤول لفجمل من اللفظية صورة مستو بالكفاءة وتمتدونها.

بعد كل كتابة منتهية، ثم يقرأ كل طالب عمله.

^{١٤} مقابلة بالأستاذة آني يولياني كمدرس الفصل بالمدرسة "المنور" الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج، 27 مايو

المعلم يعطيه دأعلالمهام التي تتم عرضها، وكذلك كيتما إعطاء التلاميذ الفرصة لتقدم بالتغذية الراجع
ة علماً بنشطة التدريس.^{١٥}

منالحقأعلاهمتصریحأالمدرسنالاستفادةمناستراتيجيةالصورةالجيدةالتي تتوقعألا يتوقع
فيتدريساللغةالعربيةوتزويدالطلبةالمرونةفيالتعبيرعنأنفسهم.
وتهدفعمليةالتدريسلسهيلاتالتلاميذفيتدريسالفصلاالعربية. مشيرإلىالمجموعة
الذكاءللتلاميذ،وخاصةالذكاءاللفظيةاللغويةوالبصريةالمكانيةوالشخصية.
فيهذهالحالةيقول ريفعاتينمدرس الفصل 5-B كمايلي:

"الصورةكوسائلالإعلامهيوأحدةمنالجهودلتحسينفهمالتلاميذوالتمكننالموضوع،ا
لعربيةخاصةالكلامالمهاراتاللغوية.
ويمكنأثيربأالمعلمأختيارواستراتيجيةاستراتيجيةالتدريسجذابةوفقالمادةالموجودة،و
كذلكالملصقات.

الاستراتيجيةالمطبقةفيالفصولالدراسيةتختلفوفقأنواعمختلفةمنالتلاميذالمخبراتتمت
لك.

جعلالاستراتيجيةالمستخدمةمنقبلالمدرسنفيمهاراتاللغةالعربيةمنالكلامأكثرتنوعا
ممتعة،ويهدفإلىجعلالتلاميذأكثرحماساوالاجتهادفيتدريساللغةالعربية.^{١٦}

(ج)

تدريسالقراءةمعاستراتيجيةالذكاءالحركيالجسدي،والذكاءاللفظياللغوي،والذكاء

لرياضيا المنطقي، والذكاء العلاقات الشخصية في الفصل 6-A

^{١٥} ملاحظة المدرسة "المنور" الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج، 25 مايو 2015

^{١٦} مقابلة بالأستاذة ريفعاتين كمدرس الفصل بالمدرسة "المنور" الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج، 25 مايو

في الثلاثاء 26 مايو 2015، الساعة 10:15

التلاميذ دخلوا الغرفة بعد يكسرجر ساخروج.

التلاميذ تذهب مباشرة إلى الفصل وجلسوا فلسفياً ما كنهم معلما التوالي، هنا كمباشرة فتحت كتبهما الموضوع عو البعض منهما ليزالوا لدر دشة مع الأصدقاء.

ثم فتحت المعلم المدرس من خلال إعطاء تحيات وقراءة الدعاء.

المدرسين ابتداء يفعلون للمطلع عن طريق طرحها لموضوعات، ثم المعلم يشرح المادة مع الطرقات التقليدية (قواعد وترجمة) والاستراتيجية مناقشة المجموعة. المعلم يعطي الوقت في 5 مجموعات لمدة 45 دقيقة لمناقشة هذه المسألة.

بعد الانتهاء من المناقشة، المعلم يعطي دورهم لكل مجموعة أن يقدم مفيد وسط الفصل الذي يشهد تهم من قبل المدرسين وجماعات أخرى.

بعد الانتهاء من العرض، المعلم للمرد علما لها ما التي تم عرضها، وكذلك كيتما إعطاء مجموعات أخرى فرصة للرد. عرضها التناوب بالقيام بها لإكمال.

بعد ذلك تصويبا المعلم من المواد التدريسية التي نوقشت اليوم.^{١٧}

الأشكال الكلاسيكية للتدريس هي استراتيجية مشتركة تستخدم فيها استراتيجية الاستراتيجية المنهجية
ياتفتي تسليم تدريس اللغة العربية مدرسة " المنور "

الإبتدائية الإسلامية هذا النوع من التدريس يمكن أن تستخدم كممد خلصة واحدة الخطوة الأولى للبل

^{١٧} ملاحظة المدرسة "المنور" الإبتدائية الإسلامية تولونج أجونج، 26 مايو 2015

معلما استخدامها لنقل المعلومات المتعلقة بمذاهب المسألة أو المواضيع التي سيتم دراستها، كما ذكر من

قبل مفتاح الرحمة، علما لنحو التالي:

"الشكلا العربي للتدريس أنيلا دائما الطبقة رتبية معالنا مذاجالا سيكية، وتدريس في بعضا لأحيانا فيا لفصلا لأولتشكيا لمجموعة. أوالجمعيين هذين دورا فيا استراتيجية التدريس. واستند شكلمنا شكلا للتدريس الذي أديت به علما المادة، إذا كانت المادة صعبة إنشاء المجموعة. وبالإضافة لذلك أنا أيضا أننا أخذنا في الاعتبار تخصيصا وقتا لنهكانا الوقت لفئة ستمواد اللغاةل عربية هي قصيرة جدا، والقدراتو للتدريس تختلف لافلا استراتيجية أيضا. ذلكا نيجعلني تدريس لضبط شكلا نينمن هذها لأشياء لتطوير هذا النوع من المعلومات الذكاءي ة التي تملكها من قبل التلاميذ.

وعندما ينظر إليها فيا لا استراتيجية الواردة بالفعل مجموعة متنوعة من المخابرات، بما في ذلك ال ذكاء جسدي حركي، اللغوي اللفظي، المنطقي الرياضي، والتعامل مع الآخرين.¹⁸

د) تدريس الكتابة

مع استراتيجيات الذكاء البصري المكاني، والذكاء اللفظي اللغوي، والذكاء الرياضي المنطق

ي، والذكاء العلاقات الشخصية في الفصل 3-A

علما لثنين 25 مايو الساعة، 2015، الساعة 12:45

هو، كانا للتلاميذ في دروس اللغة العربية في الفصل -3

A علما استعداد لقبول ساعات الدرس الثمانية.

ويتم التدريس بنشاطا تماما بعد الغداء، ودعاء العصر، وقراءة سورة القرآن.

ثم فتحت المعلما الدرسمنخالا لإعطاء تحيات وقراءة الدعاء.

¹⁸ مقابلة بالأستاذة مفتاح الرحمة كمدرس اللغة العربية المدرسة "المنور" الابتدائية الإسلامية تولونج

يفعل المدرسون المطلع عن طريق طرح موضوعات القاد بمعكسرا الجليد والغناء.

المدرسون تتفعل ذلك يهدف إلى تمكين التلاميذ من التركيز مرة أخرى بعد استعداد لتلقي دروس ساعة الما

ضية. المدرسين يحمل الكائن الذي يجعل التلاميذ تصبح غريبة.

ثم يشرح المعلم عن النشاطات التدريسية التي هو أن يكتب خصائص الكائنات باستخدام اللغة العربية.

لأنهم مصنوع من موضوعات الجلو سمع في غرار نموذج الطالب، والطبقة

A شكل التال بأربع مجموعات بعضها مليئة 7 تلاميذ.

يستخدم المعلمون نظرات كائنات استراتيجية لتسهيل استراتيجية التدريس البصرية للأطفال.

المعلم يسأل التلاميذ أن يكتبوا أسماء الأشياء والألوان والأشكال المقاطع الواردة في كائنات اللغة العر

بية. بعد كل كتابة منتهية، ثم يقرأ كل طالب عمله.

المعلم يعطير داء المعلمها ما التي تم عرضها، وكذلك كيتيم إعطاء التلاميذ الفرصة لتقديم التغذية الراجع

ة علماء أنشطة التدريس.¹⁹

شكلوا احد من استراتيجية تقديم مطلب للحصول على مهاراتهم التدريس اللغة العربية التي تتم تصميمها

لكتابة هو شكل من أشكال التدريس طراز كائن

برنامج التدريس التي أجريتم قبل المدرسون تتفق وتتكيف مع المواد، وتخصيص الوقت وخصائصها والمخ

إبراتا الطالب، وخاصة البصرية المكانية الذكاء، اللسانيات اللفظية، المنطقية الرياضية، والشخ

صية.

هذه الحالة كما يتضح من معلمتها من اللغة العربية مفتوح الرحمة 3-A:

¹⁹ ملاحظة المدرسة " المنور " الإبتدائية الإسلامية تولونج أجونج، 25 مايو 2015

"أشكال التدريس أنيلا دائما الطبقة رتيبة معال نماذج الكلاسيكية، وتدريسنا هي كفيال ف
صل 3-A الدعم شكلتا لتدريسنا مجموعتي .

شكلنا أشكال التدريسنا لتياً ناطقت هذا الوقتها استراتيجية للكائنات النموذج .
للتلاميذ الذين لديهم ميل للاستخبارات البصرية -
المكانية، علسبب الامثال، سوف الحيف فقط هذا النوع عنا لاستراتيجيات التدريسية .
وبالإضافة لذلك أنا أيضاً نأخذ في الاعتبار تخصيص الوقت لأهم هذا المرة المدرسة لمواضيع
اللغة العربية هي قصيرة جداً، وقدرة الأطفال تختلف أيضاً .
ذلك أن يجعل لتدريسنا لضبط شكلنا اثنين من هذا الأشياء.^{٢٠}

وبناء على نتائج البحوث ونائج حول تدريس اللغة العربية معنهم مجموعة

الذكاء يظهر أنحزمت تدريس اللغة العربية في بيئة لطيفة وفرحة

هذا الضبط في تطوير تدريس اللغة العربية مع اقترابهم عدد الذكاء المختلفة. مفهوم مجموعة الذكاء، والتي
تركز بعالم الفريد عشر على مزايا كل طفل دائماً، يعتقد المفهوم ليس الطفل غبي لأن كل
الطفل سيكون له ميزة واحدة على الأقل.

3. الأثر بتطبيق نظرية مجموعة الذكاء على كفاءة أربعة المهارات في تدريس اللغة

العربية

وهنا كدرسا ذات درسا للمواد المملوكة الذكاء التاميلاً لبايفهم بسهولة أكبر .

موجود اختلافات الذكاء من التلاميذ، من المهم جداً للمدرسين لتوفير الحرية للتلاميذ للتدريس باستخدامنا
هجمتعددة تختلف .

^{٢٠}مقابلة بالأستاذة مفتوح الرحمة كمدرس اللغة العربية المدرسة "المنور" الإبتدائية الإسلامية تولونج

باستخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس وسوف يكون لها تأثير علنتائج التحصيل العلمي

يلتلاميذ وكذلك شخصية التلاميذ.

يتم تطبيقاً للاستراتيجية مجموعة

الذكاء في استراتيجيات المناهج الدراسية في أنشطة تدريس اللغة العربية سيكون لها تأثير على التحصيل العلمي

للتلاميذ. كما هو موضح ساميتون باعتبارها الرئيس مدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية:

"أثر تطبيق مجموعة

الذكاء في هذه المدرسة تحسینا للقيمة الأكاديمية، ذلك لأن المعلم سيجعلنا لنهجتلاميذ وفق

النوع من الذكاء لديهم.

في الكتابة لا يتم تضمين بطاقات تقرير رتبة، وهذا هو بالضبط لكي نقدر المخبرات المختلفة التي تمت

لها التلاميذ. علسبباً للمثال الذي يحركي احسن درجة الرياضة

ولكن ليس بالضرورة أن قيمة الرياضيات."^{٢١}

وهذه المدرسة

يعني أن قيمة الاساسية للبطاقات التقرير وفقاً للمنهج ولكن المتدرجات تصنيف العالم الذكاء الشخصية

يمكن قياسها إلا من خلال القيمة بطاقات التقرير.

وإدراج الطبقة رتبة نقدر التلاميذ الذي نجده منحتمتوسط درجة جيدة فقط.

ولكن لأن التلاميذ الذي يسجلون أقل المتوسطاً في الأداء لن التلاميذ وفصلتها نحائية.

للقضاء على الانطباعات التقييدية للحكمة المدرسة لا يوجد إدراج الترتيب.

علماء استراتيجيات مجموعة

الذكاء في المدرسة على التحصيل العلمي للتلاميذ، لأننا ندرست فعال استراتيجيات متنوعة أو في بعض الأحيان

^{٢١}مقابلة بالأستاذة ساميتون كرئيس المدرسة "المنور" الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج، 4 يوليو 2015

السمعية والبصرية، وهذا هو متعة كبيرة للأطفال .

لامثقلة التلاميذ في تدريس اللغة العربية من السهل جد القبول للدرس .

إذا كان درسممحتيتلقا التلاميذ درسه سهله كما قال الريزي (Rizky):

"يسرني أن تدريس اللغة العربية هنا أولاً ستأخذها أثناء التدريس ممتعة وسهلة لقبولاً نكن تتواضحا وأود أن تكون قيمة جيدة .

بخلاف ذلك كانا هنا المتابعة أنشطة ظهر قلبا التيتؤثر على قيمة دينيو جميلة العربي .

أصبحت تأثير علمو قفياً كثر جرأة ومستقل فيا التدريس في المدرسة ."^{٢٢}

نفس الشئ تسليمها نوفال (Nauval) أيضا:

"المدارس في مدرسة "المنور" الابتدائية الإسلامية هذا، وأنا سعيد للغاية .
العربية متعة تدريس اللغة، وتدريس المدرس بطريقة مختلفة، علسببها للمثالنا جلالا لتحدث بمهار
ة باستخدام أدوات الرسم والغناء، والمفردات المصنوع من الأغاني أسهل بكثير أن نتذكر .
هو أيضا كثيرا ما كان ذلك المناقشات، علسببها للمثال، بناء الجملة وشرحها للفئة .
معمتعة التدريس قيمتيزيادة .

بالإضافة لزيادة قيمة الأثر العربية موقفيلتصبحا كثر استقلالية، عند ما يكون هنا كواجب لم
سؤولية والانضباط في الدعاء ."^{٢٣}

منالبيان أعلاه تدريس اللغة التلاميذ باستخدام استراتيجيات مجموعة

الذكاء يمكن تحسينه تحصيل التلاميذ . كما ذكر نوفال من الفصل 6-

A التيلديها الذكاء البصر بالمكاني باستخدام استراتيجيات مجموعة

الذكاء المستخدمة من قبل المدرس سنياً أنشطة تدريس اللغة العربية .

^{٢٢}مقابلة ريزقي للتلاميذ المدرسة "المنور" الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج، 4 يوليو 2015

^{٢٣}مقابلة نوفال للتلاميذ المدرسة "المنور" الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج، 4 يوليو 2015

منتائحتقريربطاقاتنوفالفيالفصل6-Aقيمةالعربية95.

التأثيرعلالمواقفوالشخصيةلتصبحمستقلةفيالتدريسفيالمنزل.

المسؤوليةعندماتكونهناكمهامالتيتتمتوفيرهافضلاعنالانضباطفيالدعاء.

وبالإضافةنوفالإلذلكهناكأيضامحفوفةريزقي(Rizky)بالفصل6-

B،بالإضافةإلالتأثيرعلالقيمالأكاديميةفيريزقي(Rizky)الذينلديهمالذكاءاللغويوالبصريوالمكا

ني،بقيمة90 هوأيضافيأتماماطالتدريساللغةالعربيةالذينيحبونالصوروالتحدثأمامأصدقائه.

رزقيتطورالمطالذيهوثقةويجتدريساللغةالعربية.

وفقا مفتح الرحمة كمدرس تدريس اللغة العربية:

"مجموعة

الذكاء ثبتي ليس فقط زيادة معدل الذكاء لدى المتدريسين، معارفنا قيمة بطاقات تقرير العربية، ول

كنأيضاتحسينمهاراتاللغةالأربع.

بدءامنالأطفالالذينيحبوناللغةالعربيةتنفذاستراتيجياتالتدريسفيمدرسةفيمدرسة، فين

هايةالمطافأصبحالأطفالالذينااعتادواعلندراستها فيالأنشطةاليوميةفيالمنزل.^{٢٤}

بالإضافةإلالتأثيرعلقيمةبطاقاتالتقرير،استراتيجيةمجموعةالذكاءفيمدرسة"المنور"

الإبتدائيةالإسلامية،فإنالطفلسوفيكونأربعمهاراتاللغةالعربيةبالتساوي. المتدريسيفي مدرسة

"المنور" الإبتدائية

الإسلاميةلايشعرثقلهفيتدريساللغةالعربيةلوزلكبفضالتعاونبينمختلفالأطراف،وخاصةمدرسا

^{٢٤}مقابلةبالأستاذةمفتح الرحمة كمدرس اللغة العربية المدرسة "المنور" الإبتدائية الإسلامية تولونج

للغة العربية لوضع استراتيجيات التدريس المتنوعة وتحفيز دأئما والإشراف على تطوير تدريسات التلاميذ.

ويتضح ذلك من خلال زيادة قيمة اللغة العربية بدعم من قدرة مهارات لغوية جيدة.

ب. تقديم الحقائق في مدرسة "الأزهر" الإبتدائية الإسلامية باندونج تولونج أجونج

1. فهم رئيس المدرسة ونائبه الأول ومدرس اللغة العربية بنظرية مجموعة الذكاء

جاردين نظرية مجموعة

الذكاء وردد بقوة بين المدرسين سناً هيقدم نموذج التدريس الذي يتوافق مع ذلك يعتقد أن جميع الأطفال لديهم

يزة.

العديد من المربين وتركز على المناهج الدراسية أثناء تحميل خطط الدرس والتدريس، والتركيز على مساعدة ال

تلاميذ علم متابعة المناهج الدراسية، في حين أن مجموعة

الذكاء كلها النماذج التي تعطي الأولوية للتلاميذ والمناهج كغيرها من المتغيرات وفقاً لاحتياجات التلاميذ.

لمعرفة كيفية استراتيجية مجموعة الذكاء في مدرسة "الأزهر" الإبتدائية الإسلامية

باندونج، فإن الباحث استكشف أولاً ولمرة رئيساً لتفاهم، ونائبه الأول، ومدرس اللغة العربية علم مجموعة

الذكاء في حد ذاته.

في هذا المناسبة مهيم (Muhaimin) الذي يعمل بمثابة الرئيس في مدرسة "الأزهر"

الإبتدائية الإسلامية باندونج، قال:

"إذا سألتني تشمل مجموعة

الذكاء مجموعة متنوعة من المخبرات تمحيث المبدأ أن قدر الذكاء اتك لطفل.

يولد كل إنساناً مع المخبرات كان ما المنطقية -

الرياضية، طبيعياً واللغة أو حركي، بيناً لأفراد وداخلاً للشخص نفسه.

في الواقع المخابر استخرج وتطور عندما يتم إعطاء الأطفال الحافز سواء من المنزل أو المدرسة أو الح
ي.

عندما يكون الأطفال في وقت مبكر شحذ القدرة والذكاء سيكون أفضل للمستقبل في وقت لاحق.
كانت مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية
بانندونج، مخططاً باستخدام متكامل استراتيجية مجموعة
الذكاء في المناهج الدراسية في شكل النهج والاستراتيجية المستخدمة من قبل المدرس في الف
صول الدراسية.^{٢٥}

في مناسبة أخرى عندما حاول الباحثون أيضاً المقابلة كـنائبها أول مريم (Maryam) في

مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية بانندونج، أعرب عن فهمها للذكاء المتعدد:

"فيطلبها مجموعة

الذكاء ومشروع كبير يشمل مجموعة واسعة من المرافق والبنية التحتية وكافية لتسهيل أي معلوما
تاستخبارية. مجموعة

الذكاء هي فكرة جيدة لفرد ذكاء من الأطفال الذي يقياس IQ ومنها، بل تشمل
تختلف جوانب اختبار تجيد المنطقي -

الرياضي واللغوي، داخل لشخص نفسه، الشخصية، واللغة، والموسيقى، والطبيعة، والذكاء
الديني. يتم تطبيق تنفيذ التدريس للمدرسيين بشكل غير مباشر في المناهج الدراسية K-13 ثم

بدل KTSP 2006. تطبيق التدريس في هذه المدرسة يتبع المناهج 3، وهي:

والمنهج الدراسية وزارة الدينية (KEMENAG)، المنهج الدراسية وزارة التربية

(DIKNAS)، والمنهج الدراسية الدولي (Internasional).^{٢٦}

^{٢٥} مقابلة بالأستاذ مهيمن كرئيس المدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية بانندونج تولونج أجونج، 6 يونيو

2015

^{٢٦} مقابلة بالأستاذة ستي مريم كـنائبها أولاً والمدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية بانندونج تولونج

أجونج، 6 يونيو 2015

فيالوقتبهذهالمناسبةحاولالباحثونأيضاًالمقابلة ساعدية (Sakdiyah)

كمدرساللفصل3-B في مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية

باندونج،وقالأنهكشفتعنمجموعة الذكاءفيوقتاستجوابهممنقبلمحققين:

"وفي مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونجاستراتيجية بالفعل مجموعة الذكاء معوضعلامة عندالتدريسفيالفصولالدراسيةوالمدرسينبدأتبالفعلفياستراتيجيةمجموعة متنوعةمتنوعةمناستراتيجيةالتدريسالتيتغطيجموعاًمختلفةمنالذكاء. مجموعة الذكاءهو الذكاء المتعدد من التلاميذ أنجباً نأخذ بحكمة بالغة. مجموعة الذكاء هي فكرة عظيمة حيث لا تقاس الأطفال فقط باستخدام قدرات الذكاء وحده ولكن لديهم موهبة متنوعة من المخابرات سواء من حيث اللغة والرياضيات، والفن، والموسيقى، والذكاء الاجتماعي، وأدخال للشخص نفسه. مجموعة الذكاء مهم جداً التي تم تطبيقها في المدارس. يتدرس الأطفال ليس فقط بطبيعة الحال إلا كاديمي، ولكن هناك حاجة إلى حفرة الذكاء لدالت لاميذ.

استخدام هذه مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لا ستباق المخابرات المختلفة من التلاميذ في الفصل الواحد. مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج عدم استراتيجية هذه الفئات فينوعوا حد من الذكاء، ولكنها كبعض المزايا أيضاً عند ما كانوا حد من التلاميذ مجموعة متنوعة من المخابرات وليس التركيز على الذكاء وحدها.²⁷

فيحيناً نتائجالمقابلةتم مطيع (Mutik) المدرسندروساللغة العربية في مدرسة "الأزهر"

الابتدائية الإسلامية باندونج:

"وخلالهذالوقتتدريساللغة العربية باستخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التي تتفق معاً للذكاءات الموجودة لدى التلاميذ. مجموعة الذكاء هي مجموعة الذكاء متنوعة جداً. هناك 8 مجموعة الذكاء في حد ذاته، من بينها أمور أخرى:

²⁷مقابلة بالأستاذة ساعدية كمدرس الفصل بالمدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج

موسيقى، الرياضيو العاطفيوالاجتماعيوالنفسيواللغةوالفنوالذكاءالدين .
 منخلالاستراتيجيةبلاغموجهلللتلاميذفالفصل 5 و
 6، علسيياللمثال، ويسألعنأينوعمنالأنشطةالتدريسيةالتييفضلهاالتلاميذ .
 وكانأيضاقادرةعلمالنموالذكاءالشخصية .
 فيحينالطبةمستوبالقاع، وذلكبسببمنخلالمراقبةعندتدريساللغةالعربيةفالفصلم
 عمجموعةمتنوعمنالاستراتيجياتوتطبيقها.^{٢٨}

منالمقابلتمعريئالمدرسةوثلاثةمدرسينفي مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية

باندونجفهممجموعةالذكاء، بمعنقلمنقبلرئيسالمدرسةأنمجموعة

الذكاءمنحيثالمبدأنقدرالذكاءاتكلطفل .

وهونفسهيقولهنالكبعضالمعلوماتالاستخباريةفيهذهالنظريةتشمل :

المنطق، واللغة، حركي، التعاملمعالأخرينوداخلالشخصنفسه . وضعتمخبراتنقط 8
 إلسالأممنقبله .

وقفالهدهالنظريةأنالذكاءسوفتظهروتتطورمنقبلاًنيحصلعلردإيجابي .

رئيسالمدرسةيشرحالذكاءالذييظهرعندماتعطحافزاعلحدسواءفيالمنزلاًوالمدرسةأوالحي .

تمشيامعطيالذييفسرونأنمجموعةالذكاءهياعادةتعريفالذكاء .

يتمتقيمالذكاءتستخدملكوتقاستنتائجاختبارالذكاءوحده، ولكنمعنظريةبمجموعة

الذكاءهوالذكاءالذييغطيحوانبمختلفةمنالذكاء .

^{٢٨}مقابلةبالأستاذةمطيعكمدرس اللغة العربيةالمدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج

- ذكر نوعاً من مجموعة الذكاء وفقاً لنظرية مجموعة الذكاء تشمل :
- اللغة المخبرات، الرياضية والفنون الموسيقية والبصرية، والحركية والاجتماعية.
- دينا بالذكريه المعلوما الذكاءية معالكلمات التي سهلت ذكرها .
- فيهذا المدرسة يتدرسا التلاميذ لا أكاديميا فقط، ولكن يسهلوا تحقيق التوازن نسبياً أنواع مختلفة من الذكاء و
لموهبة التي تتمتع بها الأطفال.
- يتم تسليماً أيضاً من قبل مطيع الأيدي وضحاً مجموعة الذكاء هي مجموعة الذكاء متنوعة جدا .
- نظرية مجموعة الذكاء وحدها هنا كثمانية أنواع من المخبرات والذكاء وجود يذكر جميعاً ولكن الروحية.
- من حيث المبدأ، هذا الثنائي في مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية
- باندر ونجريس، ونائبها أول، والمدرسة العربية فهم بالعلم مجموعة الذكاء
- ويتضح ذلك من خلال الفهم مهم في تحديد النظرية .
- بالإضافة لذلك، هذا المدرسة وقد طبقتون تنفيذ المناهج الدراسية على الرغم من عدم تكبير لأطفالهم
فأنواع الذكاء هذه النظرية .
- وقد تم استراتيجيات نظرية مجموعة
- الذكاء نفسها التدرسي نشاط التدرسي والتدرسي باستخدام مجموعة متنوعة من الطرق لاستكشاف
طوير الذكاء لطلاب التلاميذ .
- إلجانبا المدرسة يسهل أيضاً التنوع المخبرات مجموعة متنوعة من الأنشطة اللامنهجية .
- هذا يثبت أن رئيس المدارس والمدرسين علم نظرية مجموعة الذكاء .

2. تطبيق نظرية مجموعة الذكاء في استراتيجيات التدريس باللغة العربية

استراتيجية مجموعة الذكاء علنطاقواسعيفظيمراحلالمدخلاتوالعملياتوالمخرجات .
 يوفصلمرحلةالإدخالهناأنتقبلالمدرسةالطلبةالجددجميعالشخصيات .
 بينما فيعمليةتدريساللغةالعربية، والمربنيحاولونفهمقدراتوشخصياتالتلاميذمنأجلاًتكونقدرةعل
 بتحقيقالهدفالمتمثلفيتحسينقدرةأربعةمهارات اللغة
 لضبطوتطويرذكاءالطفالمتمتدريسفياللغةالعربيةأن يكونأكثرفعاليةوكفاءة وإنتاجيةعندما تكوننفيهم
 ليةالتدريسوتعبئتها فيجولطيف .

بيانهمينمكرئيسفي مدرسة "الأزهر" الإبتدائية الإسلامية باندونج:

"الموضوعاتالعربيةهواموضوعالذييتجهإلتشجيعوتوجيهوتطويروبناءالقدراتوتعزيزموق
 فاليجابياتجاهاللغةالعربيةعلحدسواءتقبلاومنتجة .
 القدرةالاستقباليةهوالقدرةعلفهمكلامالآخرينوالقراءةوالفهم .
 القدرةالإنتاجيةهياالقدرةعلماستخداماللغة كأداةاتصالسواءشفوياوخطيا .
 مهاراتاللغةالعربية واتخاذموقفايجابيتجاهاللغةالعربيةهيمهمةجدافياالمساعدةعلفهمم
 صادرالإسلامهياالقرآنوالحديث، وكذلكالكاتباللغةالعربية فيمايتعلقبالإسلاملمتدري
 سين .

تحقيقالهدفالغاية، واللغةالعربية فيالمدرسةعلماستعدادلتحقيقالكفاءةاللغوية الأساسية
 ،والتيغطيتمتدريسالمهاراتاللغوية الأربعة بشكلمتكامل، وهيالاستماعوالتحديثوالقراء
 ةوالكتابة .

وحتمعدلك، علمستونالتدريسالتركيزالأساسيعلمهاراتالاستماعوالتحديثكأساسلل
 غة. ٢٩

^{٢٩}مقابلة بالأستاذ مهيمن كرئيسالمدرسة "الأزهر" الإبتدائية الإسلامية باندونج تولونج أجونج، 2 يوليو

استراتيجية مجموعة الذكاء في مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج

بشكل عام هي استراتيجية تكييفية عملية التدريس التي تنطبق على التدريس بالنشاط و خلاقية وفعالة و ممتعة .

ويلزم المدرس أن يمد عينه في التعبئة والتغليظ فطر ففعالة وفعالة و ممتعة .

بوفصلهم مهمنا بإعلان منح حيث تطبق تدريس اللغة العربية:

"فيا استراتيجية، وأنشطة تدريس اللغة العربية في المدارس سلاتنزال تشير إلى القواعد الحالية للحكمومة، ولكن المدرسة لها طريقتها الخاصة في القضية، وهما ضبط المراحل لثلاث، وهي مرحلة المداخلات العملية والمخرجات. لتعزيز استراتيجية اللغة العربية تدريس لطلاب التلاميذ. أما بالنسبة للاستراتيجية تسليم المواد، يمكن للمدرسين تطوير أنفسهم وفقاً لمنهج مجموعة

٣٠"

وقد أيد ذلك من خلال التصريح بالنتائج التي أدلى بها مريم كنائها لأول:

"تمتدج استراتيجية تدريس اللغة العربية في مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية

باندونج نفسها في المناهج تطبيقية KTSP 2006

وبالنسبة للمرحلة الأولى ولو نحن نقبل كالتلاميذ الحد فقط استخدام القدرات الأساسية مثله ذهاباً لاختبار اتقيا القراءة والكتابة وصحبا. يمكن التأكيد من التلاميذ كلفة هي غير متجانسة. أما بالنسبة للزيادة في الفصل استند نهج الذكاء الرياضي المنطقي .

ويستند هذا التجمع الجديد على الذكاء الرياضي المنطقي بسبب القيود هي عدم كفاية الموارد البشريّة، والبنية التحتية غير موجودة. "٣١

شرحاً إضافياً في مخطوطات تدريس اللغة العربية، موضحاً أن:

"كما ينبغي أن يكون المعلم فكرة أهلاً يوجد أسلوب هو الأكثر صحيحاً، أننا كطريقة السليموا لم ناسبياً أسلوب التدريس والذكاء للتلاميذ.

³⁰Ibid

³¹مقابلة بالأستاذة ستي مريم كنائها وللمدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج

في الأساس لا يوجد طفل غيبوا اعتبر تأيدرو سمن الصعب، فضلاً عن دروس اللغة العربية .
لذلك يجب أن يكون المعلم قادراً على أداء تدريس اللغة العربية خلاقة ومبتكرة، والمرح حيث يمكن
التلاميذ يشعرون بالراحة مع أجواء التدريس.^{٣٢}

حتما المراحل الأولى وللمنات للتوظيف في مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية

باندي ونجهدا مندونا ستخدأما ينوعنا أنواعا لاختبار .

عندما صعودنا فجاءت جديدة بناء علم معلوما ستخباراتية الرياضيات المنطقي .

لأكد في الطبقات بناء علم معلوما ستخباراتية كلطال بسبب القيود المفروضة على الموارد البشرية ليستمت
عدة لذلك .

ويتم استراتيجيات تدريس اللغة العربية في مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية

باندي ونجكانتقد أشارت إلى أن نضباط القواعد التي تم وضعها في كل نشاطات وعملية التدريس في مؤسسة تدر
يسية .

بين عملية التدريس مع الإشارة إلى المناهج الدراسية والمنهج للموضوع الذي تمتعنيهم من قبل الحكومة .

لذلك عملية حياة المدرسة، مما يجعل من خطة برنامجاً ودرسا للغة العربية مع الإشارة إلى المناهج الدراسية و
لمناهج القائمة .

أما بالنسبة للتسليمات للمواد علنا استراتيجيات التي وضعها كل معلم في التدريس في الفصول الدراسية

.

^{٣٢} مقابلة بالأستاذة مطيع كمدرس اللغة العربية المدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندي ونج تولونج

أما بعد اكتمال تمثيلها المرحلة الأولى وللمرحلة الثانية التي هي مرحلة من مراحل العملية.

و بمجرد اكتشاف طفل في المرحلة الأولى، يتم إبلاغها بين المعلم.

لا استراتيجية التدريس في الفصول الدراسية كدليل للتخطيط للتدريس التي يمكن أن تتطور بعض الذكاء بالإضا

فة إلى إعداد خطط الدرس والمدرسة أيضاً اختياراً استراتيجية التدريس التي يمكن أن تتطور

الذكاء الإمكانات الكاملة.

استراتيجية التدريس باللغة العربية جنباً إلى جنب مع الاستراتيجيات المتنوعة التي تحسن الذكاء المتعددة لتحت

يقال كفاءة معينة بالبيها المناهج الدراسية.

قبل مقابلة مع مهيمن رئيسي مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية

باندونج فيما يتعلق استراتيجية اللغة العربية يتماشى استراتيجية أنشطة التدريس:

"طالما أننا لا نحملونا الاختبارات الأكاديمية لدخول الشاشة، بحيث تلتقى المدرسة جميعاً للتدريس

الأحرف في بداية التسجيل.

ثم المضيق ما لتحديد الذكاءات الأولية ويتم كل ريباً من خلال المراقبة سلوك التلاميذ على حد سواء

في الفصول الدراسية أو خارج الفصول الدراسية.

التجملات تشمل جميع المخاطر بسبب القيود المفروضة على الموارد البشرية ليست مستعدة لذلك

ك.

ولكن بالنسبة للمرحلة الثانية وهي مرحلة من مراحل العملية، وأكد المعلمون لجعل استراتيجية

التدريس إلى بدعي والمرح.

استراتيجية بالمثل في تدريس اللغة العربية، وهنا المدرس سند عميراً بالمدرسة قادرة المفترض لاست

كشاف قدرة مهارات اللغة الأربعة للتلاميذ.³³

³³ مقابلة بالأستاذ مهيمن كرئيساً للمدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج أجونج، 2 يوليو

وقال بيا نطيع كمدرس اللغة العربية عند تطبيق استراتيجيات التدريس في الفصول الدراسية:

"عندما التدريس في الفصول الدراسية باستخدام طرق مختلفة تنوعت لتجنب الأطفال الملل .

بالإضافة لذلك، لتحسين الذكاء الذي كان يملكه شركة تابعة .

الأطفال الذين لديهم ميل لفظية لغوية التدريس مهارات

القراءة أننا خلقنا استراتيجيات التوتير النص كسر أو القراءة التي سبقاً تتم قطع .

أول تدريس في الفصل

6، والأطفال الذين لديهم الذكاء بين الأفراد والمنطق الرياضي جعلهم إعداد القصة علقط

عة من الصورة ثم عرض نتائج المناقشات الجماعية .

عند استخدام وسائل إعلام المرئية وصورة الحاضر، يمكن للتلاميذ تدريس أربع

مهارات تفوقوا احد .

ليشمل بعض المعلومات الاستخباراتية التيهيل لغوية لفظية ومنطقية الرياضية والبصرية والمكانية،

حركي جسدي والعلاقات الشخصية .

وبالتالي مستو تدريس الطالبتكونا علممما والتلاميذ فقط قراءة كتاباً والاستماع البشر

حالمعلم. " ٣٤

بالإضافة إلى إجراء المقابلات فيما يتعلق بتطبيق تدريس اللغة العربية في المدارس، كما لاحظ الباحثو

ناستراتيجية مجموعة الذكاء في تدريس اللغة العربية في الفصول الدراسية .

المهارات اللغوية الأربع، يمكن أن ينظر إليها مدرساً ومحاولة في تقدم بتدريس اللغة العربية من خلال العديد من الاخت

لافات استراتيجيات تفهوا رداً أصلاً في مناقشة المخابرات الخمسة التركيز لغوية لفظية، والمكانية والبصرية، جس

ديحركيو منطقية، الرياضية، والشخصية .

^{٣٤} مقابلة بالأستاذة مطيع كمدرس اللغة العربية المدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج

استناداً للملاحظات الباحث في مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية

بأنه ونحو المدرس استراتيجية الأنشطة التدريسية وفقاً للقواعد الفصل مصنوعة خطط الدرس .

يبدأ المدرس بالتدريس مع التحية والدعاء، تليها المطلع وتبعث شرح المواد .

في المطلع الأنشطة أعلاه، يعين تدريس المعلم لديها التحميل نهج الذكاء بيننا لأشخاص .

وأكد الملاحظة أيضاً مريم كنائها لأول:

"إن بداية كل درس ونحن مضطرون للدعاء .

للمعلم المقدم المطلع عن طريق طرح المواضيع التي تم فصلها سابقاً.³⁰

هنا هو وثائقنا بالباحثين نأخذها عند المطلع المدرس نعلم أن أنشطة التي تحدثنا اللغة العربية

في الفصل للتدريس . وثائقنا تظهر الباحثون نجرو للمطلع المعلم بطرح الموضوعات للتلاميذ .

وقد بدأ الاستراتيجية تسليماً للتطبيقا تدريس اللغة العربية القيا مبهم تقبل المدرس نفي الفصل معد

عاء ثم المطلع شرح المواد وفقاً لربعة مجالات المهارات اللغوية للتلاميذ .

في وقت التدريس أخذ المدرس نتمكنا تستخدم الوسائل للتدريس لنقل المواد وأيضا تخصيص مجموعة

الذكاء واستراتيجية التدريس التي تملكها المتدريسين . يظهر النشاط في الملاحظات الحقلية التالية:

أ) تدريس الاستماع مع استراتيجية الذكاء اللفظي للغوي

، والذكاء الرياضي المنطقي، والذكاء الحركي الجسدي،

والذكاء العلاقات الشخصية في الفصل C-6

³⁰ مقابلة بالأستاذة ستي مريم كنائها أولاً والمدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج

8:25 في الخميس 11 يونيو 2015، الساعة

ساعات كان التلاميذ علماء استعداد لقبول الدرس الساعة الثانية، التهيئة للغة العربية.

مع أجواء مريحة، وإعداد التلاميذ بشكل مباشر على التوالي.

المدرسة فتحت الدرس بإعطاء تحيات وقراءة الدعاء.

يفعل المعلمون المطلعون عن طريق حقل الموضوعات، ثم المعلمون التلاميذ القيام كسر الجليد إلى الحالة

التلاميذ أتوا بمتعة الظهور.

يستخدم المعلمون استراتيجيات القراءة والاستماع من خلال الأسئلة وإعطاء الأجوبة التهيئة لقراءة الخطأ

الصحيحة وفقاً لمحتويات.

بمجرد الانتهاء من القراءة، ويطلب من التلاميذ القراءة البيانات التي تم توزيعها، ثم إجابة خاطئة تماماً للبيان.

إذا كان بياناً فوق القراءة محتويات تعينياً لحقياً ليستمع إليه، وإذا كان لا يطابقها إجابة خاطئة.

سألا المعلم كل طالبا لتقديم الجواب. لعبت الأسئلة العود مرة أخرى لتتنا سبتم كتابة النصوص.

بعد الانتهاء من اللعبة، والمعلم للرد على ما التلميذ عرضها، وكذلك إظهار إعطاء التلاميذ الفرصة لتقديم التغ

ذية الراجعة علماء نشاط التدريس.³⁶

من الحقل أعلاه تصريحا للمدرسة استنادا استفادة من القراءة من خلال استراتيجيات كاسيتا لاستماع في

تدريس اللغة العربية وتزويد التلاميذ المرونة في التعبير عن أنفسهم.

وتهدف عملية التدريس لتسهيل التلاميذ في تدريس الفصل العربية.

³⁶ ملاحظة المدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج أجونج، 11 يونيو 2015

وعلو جها لخصوصيتها اهتماما النهج الذكاء اللفظي اللغوي، المنطقيا الرياضي، جسديا محركيا الشخصي
ة.

فيا استراتيجية الاستراتيجية علت تقديم كعملية تدريس اللغة العربية النشاط المدرسي لتتسع لتقدم بما
لأفضل لتلاميذها عن طريق اختيار لا تستخدم وسائل الإعلام وتدرسي استراتيجية تجيدة وجذابة .
ويهدف استخدام استراتيجية لجعل لتلاميذ المهتمين والمتحمسين ليكون دائما الاجتهاد في التدريس .
فيهذا الحالة خير (Choir) كما قالمعلم الفصل 6-C كما يلي :

" ومنبينا لجهود المبذولة لتحسين تفاهو التمكن من الموضوع، لا سيما المهارات
الاستماع العربية

اللغوية للتلاميذ، ومنتهمين بغيأنيكون المعلم مقادرا على اختيار واستراتيجية وسائل الإعلام
تتبعها لتدريس جذابة وفقا للمادة الموجودة .
الاستراتيجية المطبقة في الفصول الدراسية تختلف وفقا لأنواع مختلفة من التلاميذ المخبرات تمت
لك .

وتهدف الاستراتيجية المستخدمة لجعل لتلاميذ أكثر حماسا والاجتهاد في تدريس اللغة العربية
٣٧

ب) تدريس الكلام مع استراتيجية الذكاء اللفظي اللغوي، والذكاء الحركي الجسدي،

والذكاء الرياضي المنطقي، والذكاء العلاقات الشخصية في الفصل 5-B

بالضبط هذا اليوم السبت 13 يونيو 2015، الساعة

07:45 من التلاميذ هم على استعداد لاستقبال الدرس ساعة الأولى، وهي العربية .

المدرسة فتحت الدرس بإعطاء تحيات وقراءة الدعاء . يفعلا المدرسون للطلوع عن طريق حقن بالموضوعات.

^{٣٧} مقابلة بالأستاذة خير العفيفة كمدرس الفصل بالمدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج

وذكر المعلمون أن هذا الأمر التعارف مع عرض صغير استراتيجي المجموعة، يتم تقسيم الفصل لمجموعات تصغيرة. سيكون لكل مجموعة أداء المهام الموكلة المعلم.

بهدف تمكين جميع التلاميذ بحيث كل طالب يسوف تشهد نفسا للتدريس .

المعلمون تحدد العناصر التعارف المعروضة في التلاميذ. يجعل التلاميذ تقدم بالتعارف فأما مجموعة بدوره. بمجرد الانتهاء من عملية في مجموعات، كل مجموعة تعين ممثل للتعبير التعارف في وسط الفصل .

المعلم يعطى داء المهام التي تعرضها، وكذلك كيتما إعطاء التلاميذ الفرصة لتقديم التغذية الراجعة علماً أن

شظة التدريس. ³⁸

من الحقل أعلاه تصير بحا التلاميذ سناً لا استفادة من العرض الصغيرة استراتيجي المجموعة .

وتهدف عملية التدريس لتسهيل التلاميذ في تدريس الفصل العربي. مشير إلى المجموعة

الذكاء للتلاميذ، وخاصة المخبرات اللفظية اللغوية، حركي جسدي، المنطقي الرياضي، والتعامل مع الأخرى

ن.

في هذا الحالة مطيع مدرس اللغة العربية كما ذكر الطبقة 5-B ما يلي:

" عرض مجموعة صغيرة هي واحدة من الجهود لتحسين فهم التلاميذ والتمكن من الموضوع، وال عربية خصوصاً الكلام المهارات اللغوية .

ويمكن أن يربأ المعلم اختياراً واستراتيجي استراتيجيات التدريس جذابة وفقاً للمادة الموجودة .

الاستراتيجية المطبقة في الفصول الدراسية تختلف وفقاً لأنواع مختلفة من التلاميذ المخبرات اتتمت

لك.

³⁸ ملاحظة المدرسة "الأزهر" الإبتدائية الإسلامية باندونج تولونج أجونج، 13 يونيو 2015

جعل الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المدرسين في مهاراتهم اللغة العربية من الكلام أكثر تنوعاً وممتعة، ويهدف إلى جعل التلاميذ أكثر حماساً والاجتهاد في تدريس اللغة العربية.³⁹

ج) تدريس

القراءة مع استراتيجيات الذكاء الحركي الجسدي، والذكاء اللفظي اللغوي، والذكاء الرياضي المنطقي

ي، والذكاء العلاقات الشخصية في الفصل 4-A

يوم السبت 13 يونيو 2015، في 10:15 التلاميذ دخلوا الغرفة بعد يكسرحر سالخروج.
التلاميذ تذهب مباشرة إلى الفصل وجلسوا ماكنهم معلمون، هناك مباشرة فتحدثت مع الموضوع البعض
منهم لا يزالون الدردشة مع الأصدقاء. ثم فتح المعلم المدرس من خلال إعطاء تحية تقرأ الدعاء.
المدرسين ابتداءً يفعلون للمطلع عن طريق طرح قبل الموضوعات، ثم أوضح للمعلم القراءة ثم موضوع هذا الوقت.
المعلمون يعداد أشكال الجدول الذي يجب أن يملأ من قبل التلاميذ مع مجتمعين باسم وفعل في القراءة.
بعد الانتهاء من المناقشة، المعلم يعطي دوراً للمطلوب أن يقدم ما ستحتاجه كما تم كتابة علماء السبيلاني.
بعد الانتهاء من العرض، المعلم للرد على ما التمت عرضها، وكذلك إيماناً بمجموعات أخرى فرصة للرد.
عرض المناقشة والقيام بها إكمال. بعد ذلك تصويبا للمعلم من المواد التدريسية التي ناقشتها اليوم.⁴⁰

شكلاً فرغ المخطط (Empity)

(outline) من التدریس هو استراتيجية مشتركة تستخدم في استراتيجية الاستراتيجية علياً يصال التدریس ال

غة العربية في مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج

³⁹ مقابلة بالأستاذة مطيعكمدرس اللغة العربية المدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج

أجونج، 13 يونيو 2015

⁴⁰ ملاحظة المدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج أجونج، 13 يونيو 2015

هذا النوع من التدريس يمكن أن تستخدم كممد خلمرة واحدة الخطوة الأولى للمعلم باستخدامها لنقل المعلومة المتعلقة بهذه المسألة أو المواضيع التي سيتم دراستها، كما ذكر من قبل مطيع، علما نحو التالي:

"الطبقة
A-4
هي الفئة التي تنشط جدا وسهلة يشترط بعد تطبيق الجدول وطريقة قبل التلاميذ علم معرفة القراءة والقدرة علما التمييز بينا سمو فعل طلبوا كثير من الأحياء إجراء متعة التدريس أسألهم يشعرون سهلا للتدريس باللغة العربية. وعندما ينظر إليها في الاستراتيجية الواردة بالفعل مجموعة متنوعة من المخابرات، بما في ذلك كالدكاء جسدي حركي، اللغوي اللفظي، المنطقي الرياضي، والتعامل مع الآخرين.⁴¹"

د) تدريس الكتابة

مع استراتيجيات الذكاء البصري المكاني، والذكاء اللفظي اللغوي، والذكاء الرياضي المنطقي، والذكاء

كاء العلاقات الشخصية في الفصل B-4

الاثنين 8 يونيو 2015، في 07:45 صباحا كانت تدروس اللغة العربية الفصل 4-

B، والتلاميذ هم علما استعدادا لاستقبال الدرس ساعة الأولى، وهي العربية.

ويتم التدريس بعد الأنشطة الاحتفالية وتخفيف القرآن.

ثم فتح المعلم الدرس من خلال إعطاء تحيات وقراءة الدعاء.

يفعل المعلمون المطلع عن طريق طرح الموضوعات ويرافقها كسر الجليد والغناء.

المدرسون استفعلوا لكيهد في التمكين التلاميذ من التركيز مرة أخرى علما استعدادا لتلقي الدرس ساعة الأولى.

المعلمون تحديدا الكلمات الرئيسية ثم طلب من التلاميذ أن يكتبوا جملة للكلمة.

⁴¹مقابلة بالأستاذة مطيع كمدرس اللغة العربية المدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج

ثم يطلب من التلاميذ مناجمة لجمعينا لجملة نمت معطفو يطلب من المرحلة التالية من التلاميذ إضافة إلى اثنين من كل ما تجديده في الجملة وذلك للسماح بتشكيل معنجديدا . بعد كل كتابة منتهية ، ثم يقرأ كل طالب عمله . المعلم يعطى رداعلا لها ما لتيتم عرضها ، وكذلك لتيتم إعطاء التلاميذ الفرصة لتقديم التغذية الراجعة علأن شطة التدريس .^{٤٢}

شكلوا حد من استراتيجياتية تقديم طلب للحصول لعلمها رات تدريس اللغة العربية التيتم تصميمها . الكتابة هو شكل من أشكال التدريس عن طريق تكوين الموجهة . برنامج التدريس التيأجر يتم نقبال مدرس سنوداعمة جد البصرية المكانية الذكاء ، اللسانيات اللفظية ، المنطقي ة الرياضية ، جسديحركي ، والشخصية هذا الحالة كما يتضح من مطيعها كمدرس اللغة العربية الفصل :B-4

" لذلك ، فإن الاهداف من هذا الاستراتيجياتية هو توفير التدريس للتلاميذ في اتخاذ عقوبة تترأو حمنأ بس طاجمل . ويستند عملية صياغة الجملة على تحديد الكلمات الرئيسية وتطوير هيفيشكال لجملة . هذا وسوف تسمحلل التلاميذ لفهم كيفية الكتابة ، بحيثأالمواد مفهومة بسهولة . وبالإضافة إلى ذلك أنا أيضا أنتأخذ في الاعتبار تخصيص الوقت لأهفيها المرة المدرسة لمواضيع اللغة العربية هي قصيرة جدا ، وقدرة الأطفالتختلفأ أيضا . ذلكأني جعلت تدريس لضبط شكل من اثنين من هذا الأشياء ."^{٤٣}

^{٤٢} ملاحظة المدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج أجونج، 8 يونيو 2015

^{٤٣} مقابلة بالأستاذة مطيع كمدرس اللغة العربية المدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج

وبناء علنتائج البحوث وثائق حول تدريس اللغة العربية مع مجموعة

الذكاء متعددة يظهر أن تدريس اللغة العربية وتعبئتها في مجموعات الوالغلا فاجو بممتعة .

هذا هو لضبط في تطوير اللغة العربية تدريس معا قترابم وعد الاستخبارات المختلفة .

3. الأثر بتطبيق نظرية مجموعة الذكاء على كفاءة أربعة المهارات في تدريس اللغة

العربية

اذ تدريس المدرس مع المواد المملوكة الذكاء اتميل إلى أن يفهم بسهولة أكبر . وجود اختلافات الذكاء منا

لتلاميذ ، من المهم جدا للمدرس لتوفير الحرية للتلاميذ للتدريس باستخدامها من مجموعة متعددة تختلف .

باستخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس سوف يكون لها تأثير علنتائج التحصيل للعلم

يلتلاميذ وكذلك شخصية التلاميذ .

وأثر تطبيق مجموعة

الذكاء تطبيقها في المناهج الدراسية في تدريس اللغة العربية يكون لها تأثير علنتائج التحصيل للعلم للتلاميذ .

كما هو موضح مهم من اعتبار الرئيس مدرسة " الأزهر " الإبتدائية الإسلامية باندونج :

"أثر تطبيق مجموعة

الذكاء في هذا المدرسة تحسبنا القيمة الأكاديمية ، ذلك لأن المعلم سيجعلنا لنتعلم للتلاميذ وفق

النوع من الذكاء لديهم .

في الكتابة لا يتم تضمين بطاقات تقرير رتبة ، وهذا هو بالضبط الكينقد المخابرات المختلفة التيمت

لكها التلاميذ .

علسببها للمثال الذكاء في الرياضة حركي لطيفة ولكن ليس بالضرورة أن قيمة الرياضيات ."⁴⁴

⁴⁴ مقابلة بالأستاذ مهمين كرئيس المدرسة " الأزهر " الإبتدائية الإسلامية باندونج تولونج أجونج ، 2 يوليو

يقصد المدرسة ويتما القيمة الاساسية للبطاقات التقرير وفق المنهج حول كنهها المتدرجات التصنيفا

لميل الذكاء الشخصيا بمقاييسها الامنحالا لقيم بطاقات التقرير .

وإدراج الطبقة رتبة نقدرا التلاميذ الذين جيدة منحيت متوسط درجة جيدة فقط .

ولكنلا التلاميذ الذين سجلوا ناقلا المتوسطيؤديا لاد نلل التلاميذ وفصلتها غابية .

للقضاء علما لانطباعا يندرا الحكمة المدرسة لا يوجد إدراج الترتيب . علما أن تطبيق مجموعة

الذكاء في المدرسة علما التحصيا العلميا للتلاميذ، لأن المدرس تفعل استراتيجيات متنوعة أو في بعضا أحيانا

لسمعية والبصرية، وهذا هو متعة كبيرة للأطفال .

لا مثقلة التلاميذ في تدريس اللغة العربية منال سهل جدا القبول للدرس .

إذا كان مدرس ممتعحتيتلقا للتلاميذ درستهم بسهولة كما ادع عرفان (Irfan):

"يسرني أن تدريس اللغة العربية هنا لأستاذها أثناء التدريس ممتعة وسهلة لقبولاً نكن نتواضحا وأ

ودأنتكون قيمة جيدة .

بخلاف ذلك اناهنا المتابعة أنشطة ظهر قلبا التيتؤثر على قيمة دينيو جميلة العربي .

أصبحت تأثير علمو قفيا أكثر جرأة ومستقل في التدريس في المدرسة ."^{٤٥}

نفسا الشبيء تسليمها أيضا حافظة (Chafida):

"المدرسة في مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج ، وأنا سعيد للغاية .

العربية متعة تدريس اللغة، وتدرس المدرس بطريقة مختلفة، على سبيل المثالنا جالات تحدث بمهار

ة باستخدام أدوات الرسم والغناء، والمفردات المصنوعنا الأغانيا سهل كثير أن نتذكر .

هو أيضا كثير اما كان ذلك المناقشات، على سبيل المثال، بناء الجملة وشرحها للفئة .

معمتعة التدريس قيمتيزيادة .

^{٤٥} مقابلة محمد عرفان فوزي بللتلاميذ المدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج أجونج، 2 يوليو

بالإضافة إلى زيادة قيمة الأثر العربية موقفي لتصبح أكثر استقلالية، عندما ما يكون نحنا كواجب لم
سؤولية والانضباط في الصلاة. ^{٤٦}

منالبيانا علاهتدريس التلاميذ باستخدام استراتيجيات مجموعة

الذكاء يمكن تحسين تحصيل التلاميذ. مثل محافظة (Chafida) من الدرجة 4-

A أن لديها الذكاء البصر بالمكاني باستخدام استراتيجيات مجموعة

الذكاء المستخدمة من قبل المدرس سفياء نشطة تدريس اللغة العربية. من نتائج تقرير بطاقة تفصيل الفصل 4-

A العربية حافظت قيمة 95. التأثير على المواقف الشخصية لتصبح مستقلة في التدريس في المنزل.

المسؤولية عندما تكون نحنا كمها م التي تمت توفيرها فضلا عن الانضباط في الصلاة.

وبالإضافة إلى ذلك هنا كأيضاً عرفان (Irfan) 6-

B، بالإضافة إلى التأثير على القيمة الأكاديمية عرفان الذي ينلدهما الذكاء اللغوي والبصري المكاني، بقيمة

95 هي أيضاً نماط للتدريس اللغة العربية الذي ينجحوا الصور والتحدثاً ما صدقائه.

رزق يتطور الأطفال لديهم ثقة ويحب تدريس اللغة العربية.

وفقاً مطيع كمدرستدريس اللغة العربية:

"مجموعة

الذكاء ثبت ليس فقط زيادة معدل الذكاء لدى المتدربين، مع ارتفاع قيمة بطاقات تقرير العربية، ول

كن أيضاً تحسين مهاراتها اللغة الأربع.

^{٤٦} مقابلة حافظة الأعيوني بالتلاميذ المدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج أجونج، 2 يوليو

بدءاً من الأطفال الذين يحبون اللغة العربية تنفذ استراتيجيات التدريس في مدرسة في مدرسة، فين
 هاية المطاف أصبح الأطفال الذين اعتادوا على دراستها في الأنشطة اليومية في المنزل.^{٤٧}

بالإضافة إلى التأثير على قيمة بطاقات التقرير، تطبيق مجموعة الذكاء في مدرسة "الأزهر"

الإبتدائية الإسلامية باندونج ، فإننا نلاحظ في كوننا رابعاً مهاراتها باللغة العربية بالتساوي.

تلاميذ في مدرسة "الأزهر" الإبتدائية الإسلامية

باندونج ليشرح مرثقة في تدريس اللغة العربية لوزل كفضل التعاون بين مختلف الأطراف، وخاصة معلمين

غة العربية لوضع استراتيجيات التدريس المتنوعة وتحفيز دأئما والإشراف على تطوير تدريس التلاميذ.

ويتضح ذلك من خلال زيادة قيمة اللغة العربية بدعم من قدرة مهارات لغوية.

ج. نتائج البحث

وقد تم الحصول على النتائج التي توصلت إليها الدراسة من خلال حالة تميم كمقارنة مدرسة " المنور"

الإبتدائية الإسلامية تولونجاً جونغ ومدرسة "الأزهر" الإبتدائية الإسلامية باندونج

تولونجاً جونغ الثنائي الصيغاً خربكاً اقتراح البحث.

1. نتائج البحث في مدرسة "المنور" الإبتدائية الإسلامية تولونجاً جونغ

^{٤٧} مقابلة بالأستاذة مطيع كمدرس اللغة العربية المدرسة "الأزهر" الإبتدائية الإسلامية باندونج تولونج

من مجموعة متنوعة من البيانات التي تعبر مدرسة " المنور " الإبتدائية الإسلامية على تطبيق مجموعة الذكاء في تدريس اللغة العربية، ويمكن ذكر نتائج البحث على النحو التالي:

أ. فهم رئيس المدرسة ونائبها أول ومدرسا اللغة العربية بنظرية مجموعة الذكاء

(1) فهم رئيس المدرسة بنظرية مجموعة الذكاء في مدرسة " المنور " الإبتدائية

الإسلامية، تم مخططا باستخدام استراتيجيات مجموعة

الذكاء ووجدتها في المناهج الدراسية في شكل النهج وال استراتيجيات المستخدمة

من قبل المدرس في الفصول الدراسية.

كما سهلت التنقيح للمواهب والذكاء من خلال الأنشطة اللا منهجية.

(2) فهم نائبها أول بنظرية مجموعة الذكاء، مجموعة

الذكاء هو فكرة جيدة لفر ذكاء من الأطفال الذين لا يقاسوا IQ و حد

ها، بل تشمل مختلف جوانب اختبار التحيدة المنطقي -

الرياضيو اللغوي، داخل لشخص نفسه، الشخصية، واللغة، والموسيقى، والط

بيعة، والاستخبارات الديني. ولكن تطبيق مجموعة

الذكاء ومشروع كبير يشمل مجموعة واسعة من المرافق والبنية التحتية وكافية لتس

هيلاً معلوماً استخبارية. تطبيق التدريس في هذه المدرسة يتبع المناهج

3، وهي: المنهج الدراسية وزارة التربية (DIKNAS)، والمنهج الدراسية

وزارة الدينية (KEMENAG)، والمنهج الدراسية المعهدية (Pondok

.Pesantren)

يتم تطبيق تنفيذ التدريس بالمدرسيين بشكل غير مباشر في المناهج الدراسية التطبيقية،

وهي KTSP 2006.

(3) فهم مدرسا اللغة العربية بنظرية مجموعة الذكاء هو متنوعة جدا مجموعة

الذكاء. هناك 8 مجموعة

الذكاء الاستخبارات في حد ذاته، من بين أمور أخرى:

موسيقى، الرياضيات والعاطف والاجتماعي والنفسي واللغة والفنون الذكاء الدين.

خلافا لهذا الوقت تدريس اللغة العربية باستخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات

تتفق مع الذكاء المتواجدة للتلاميذ.

من خلال التطبيق عمولا لجهل للتلاميذ في الفصل 5 و

6، على سبيل المثال، ويسأل عن أنوع من الأنشطة التدريسية التي يفضلها التلاميذ

ب. تطبيق نظرية مجموعة الذكاء في استراتيجيات تدريس اللغة العربية

(1) تطبيق تدريس اللغة العربية في مدرسة " المنور "

الإبتدائية الإسلامية كانت قد أشارت إلى القواعد وكذلك القواعد التي تموضعها في أي

نشاطاً و عملية التدريس في مؤسسة تدريسية.

- (2) للأنشطة تدريس اللغة العربية في الفصول الدراسية، ويتم تطبيق البرنامج من المدرس، وخاصة مدرس اللغة العربية هو عن طريق استخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات حيات التدريس في المهارات اللغوية الأربع.
- (3) وقد بدأ تطبيق تدريس اللغة العربية القيا مبهم قبل المدرس في الفصل معصلا تليه المطلع مشرحا للمواد للتلاميذ.
- (4) يستفيد المدرس من الوسائل التدريسية وتوفير المرونة للتلاميذ للتعبير عن أنفسهم .
وتهدف عملية التدريس لتسهيل التلاميذ في التدريس في الفصل.
- (5) استخدام وسائل التدريس في تصميم خصيصا لسلو بالتدريس للطلاب
ب.
- (6) وشكلنا أشكال التدريس التي يقوم بها المعلمون وتنتجها من المواد، وتخصيص الوقت، وخصائص، وذكاء التلاميذ.
- (7) شكلنا أشكال التدريس الكلاسيكية واستراتيجية مشتركة تستخدم في تطبيق الاستراتيجية عليا في التدريس اللغة العربية في مدرسة " المنور " الإبتدائية الإسلامية.

ج. الأثر تطبيق نظرية مجموعة الذكاء على كفاءة أربعة المهارات في تدريس اللغة العربية

- (1) تطبيق نظرية مجموعة الذكاء يمكن أن تزيد درجات الطالب في مادتي اللغة العربية.
- (2) تطبيق نظرية مجموعة الذكاء يمكن أن تحسن مهارات اللغوية الأربعة لدى التلاميذ.

3) أهم العناصر في تطبيق نظرية مجموعة

الذكاء في تدريس اللغة العربية للمعلم اللغة العربية نفسه.

2. نتائج البحث في مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونجا جونغ

أ. فهم رئيس المدرسة ونائبها أول ومدرسا اللغة العربية بنظرية مجموعة الذكاء

1) فهم رئيس المدرسة بنظرية مجموعة الذكاء في مدرسة "الأزهر" الابتدائية

الإسلامية باندونج ، وقد مخططا باستخدام استراتيجيات مجموعة

الذكاء ودمجها في المناهج الدراسية في شكل نهج وألا استراتيجيات المستخدمة

من قبل المدرس في الفصول الدراسية.

2) فهم نائبها أول بنظرية مجموعة الذكاء، مجموعة

الذكاء هو فكرة جيدة لحفر ذكاء من الأطفال الذين لا يقاسون IQ

وحدها، بل تشمل مختلف جوانب اختبار اتجيدة المنطق والرياضيات واللغوي، داخ

لشخص نفسه، الشخصية، واللغة، والموسيقى، والطبيعة، والاستخبارات

يني. يتم تطبيقه في التدريس بالمدرسة بشكل غير مباشر في المنهج الدراسية -K

13 تمثيل KTSP 2006. تطبيق التدريس في هذه المدرسة يتبع المناهج

3، وهي: والمنهج الدراسية وزارة الدينية (KEMENAG)،

المنهج الدراسية وزارة التربية (DIKNAS)، والمنهج الدراسية

الدولية (Internasional).

(3) فهم مدرس اللغة العربية بنظرية مجموعة الذكاء، أم مجموعة

الذكاء مهم جدا التي تم تطبيقها في المدرسة.

يتدرسا لاطفال ليس بطبيعة الحال الا كاديم فقط، ولكنها كحاجة إلحفرها ال

ذكاء اتلدا بالتلاميذ.

استخدام هذا مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لاستباق المخاطر المختلفة من ال

تلاميذ في الفصل الواحد. مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية

بانندونج متطبيق هذا الفئات تفيينوعوا حد من الذكاء، ولكنها كعضوا أيضا

اعند ما كانوا حد من التلاميذ مجموعة متنوعة من المخاطر لتوليس التركيز عللا است

خباراتو حدها.

ب. تطبيق نظرية مجموعة الذكاء في استراتيجية تدريس اللغة العربية

(1) تطبيق تدريس اللغة العربية في مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية

بانندونج أشار القواعد وكذلك القواعد التي تم وضعها في نشاطاً و عملية التدري

سقيم مؤسسة تدريسية.

(2) بالنسبة لأنشطة تدريس اللغة العربية في الفصول الدراسية، ويتم تطبيق البرنامج

نالمدرسة، وخاصة مدرس اللغة العربية هو عن طريق استخدام PAKEM النهج

مع عرض غير استراتيجية المجموعة.

(3) قد بدأ تطبيق تدريس اللغة العربية القيا بمهمنقبالمدرس في الفصل معصلاة تليها

المطلع ثم شرح المواد للتلاميذ.

4) المدرس الاستفادة من الوسائل التدريسية وتوفير المرونة للتلاميذ للتعبير عن نفسه

م. وتهدف عملية التدريس لتسهيل التلاميذ في التدريس في الفصل.

5) استخدام وسائل الإعلام في التدريس مصممة خصيصاً أسلوباً للتدريس للطلاب

ب.

6) وشكلنا أشكال التدريس التي يقوم بها المعلمون تكييفها وفقاً لظروفهم وأنماطت

دراسات التلاميذ.

ج. الأثرية تطبيقية مجموعة الذكاء على كفاءة أربعة المهارات في تدريس اللغة العربية

1) تطبيقية مجموعة الذكاء يمكن أن تزيد درجات الطالب في مادتي اللغة العربية.

2) تطبيقية مجموعة الذكاء يمكن تحسين المهارات اللغوية الأربعة بالتلاميذ.

3) أهم عنصر في تطبيقية مجموعة

الذكاء في تدريس اللغة العربية ومعلم اللغة العربية نفسه.

د. تحليل من قبل المواقع

في هذا القسم ستتناول

الباحث تحليلاً لبيانات تعبر حالة هو البحث عن وجهات التشابه والاختلاف بين نتائج البحث.

من المقارنة بين هاتين الحالتين، وجد الباحثون التشابه في كلاً من البحوث مدرسة " المنور "

الإبتدائية الإسلامية تولوجاً جو مجو مدرسة " الأزهر " الإبتدائية الإسلامية باندي ونجعلنا النحو التالي:

1. التشابه في الفهم رئيساً للمدرسة ونائبها أولو مدرسات اللغة العربية بنظرية مجموعة

الذكاء

أ) في الأساس، رئيس المدرسة

ونائبها أو لومدرساللغة العربية يفهم نظرية مجموعة الذكاء

يفهم نظرية مجموعة

الذكاء هو ليسطاليمنا حماقة لأنك لاطالبيجبا نيكونالذكاء المتعدد في

نفسه.

(ب)

يجب علالمدرسين فهم ذكاء التلاميذ ويجيشخدم مجموعة متنوعة من الاس

تراتيجيات.

2. التشابهتطبيق نظرية مجموعة الذكاء في استراتيجية التدريس اللغة العربية

أ)

تطبيقتدريس اللغة العربية قد أنجز فياشارة الالانضباط والقواعد التيتموضع

ها فيكلنشاطاً وعملية التدريس فيمؤسسة تدرسية.

ب) وقد بدأ تطبيقتدريس اللغة العربية القيام بهمنقبالمدرسين الفاصلمعالدعاء

تليها المطلعمشرحالمواد للتلاميذ.

ج)

يستخدم المعلم وسائلالإعلاميهة فيالتسهيلتدريسالتلاميذ فيالتدريس

داخلافصلو ضبطمجموعة الذكاء وأنماطمتدريسالتلاميذ.

(د)

ويتم استخدام وسائل إعلامية للتدريس في المدارس وفق المادة الدراسية
صيصالوقت.

(هـ)

برنامج التدريس التي أجريتها من قبل المدرس ستفوت وتتبعها مع المواد، وتخصيص
وقت، وخصائص، ودكاء التلاميذ.

3. التشابه في أثر تطبيق نظرية مجموعة الذكاء

على كفاءة أربعة المهارات في تدريس اللغة العربية

(أ) تطبيق نظرية مجموعة الذكاء يمكن أن تزيد درجات الطالب في مادتي اللغة العربية.

(ب) تطبيق نظرية مجموعة الذكاء يمكن أن تحسن المهارات اللغوية الأربعة للتلاميذ.

(ج) أهم عنصر في تطبيق نظرية مجموعة

الذكاء في تدريس اللغة العربية ومعلم اللغة العربية نفسه.

وفي الوقت نفسه، إذا ما نظر إليها من حيث الاختلافات في نتائجها بيننا نحن كإقليم كماليلي :

1. الاختلاف في فهم نظرية مجموعة الذكاء

برئيس المدرسة ونائبها الأول ومدرسا اللغة العربية مدرسة " المنور "

الإبتدائية الإسلامية تولونجاً ونجوماً مدرسة " الأزهر " الإبتدائية الإسلامية باندونج

كمايلي : من رئيس المدرسة والمدرسا اللغة العربية، مجموعة

الذكاء من حيث المبدأ نقدرا المنحدرات التي يمكنها كطفل .

المخبرات أولاً وليقاس معدل الذكاء وحده، مع مجموعة

الذكاء التي تغطي جوانب مختلفة من هذا المعلوما تالا استخباراتية .

تحصل المدارس على معلمين مختلفين لشخصيات واستراتيجيات التدريس لأطفال دون المرور عبر بعضا

لاختبارات الأكا ديمية. مدرس اللغة العربية في مدرسة " المنور "

الإبتدائية الإسلامية تولونجاً جو نجعل للتدريس استراتيجيات متنوعة وممتعة للتلاميذ .

بخلاف في مدرسة "الأزهر" الإبتدائية الإسلامية

باندونج، فإن الخطوة الأولى والمطلوبة من المدرس هي تصميم استراتيجيات التدريس التي تنطوي

على وسائل الإعلام العربية هيأت تحديد الأهداف فيحتا جنصاصت تحليل وتوحيد التلاميذ

الذين وصلوا مع مجموعة التقييم .

المبدأ في اختيار الوسائل للتدريس المستخدمة من قبل المدرس يجب أن تتناسب مع مجموعة

الذكاء والموجهة لتحقيق أهداف التدريس .

2. الاختلاف بتطبيق نظرية مجموعة الذكاء في استراتيجيات التدريس باللغة العربية مدرسة

" المنور " الإبتدائية الإسلامية تولونجاً جو نجو مدرسة " الأزهر "

الإبتدائية الإسلامية باندونج بيناً موراً خريهي :

دعم تطبيق استراتيجيات التدريس باللغة العربية في الفصول الدراسية والمدرسين قدرات التلام

يذوالذكاءات. في مدرسة " المنور " الإبتدائية الإسلامية تولونجاً جو نج استخدام

المدرسا ل استراتيجيات الوسائل للتدريس مع الأ شكال الكلاسيكية (التدريس

قواعد وترجمة) لنقل المواد، لأن يحمل المنهج الدراسية المعهدية (Pondok

(Pesantren). إلجانبا أيضا تخصيص المدرس للمواد التي تتوافق مع المهارات اللغوية الأربعة .

بمخلاف في مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية

باندونج، يستخدم المعلم طريقة العرض ومجموعة صغيرة مناقشة معاً شكالتدريسالك

لاسيكية ومجموعة

استخدامالوسائالتدريسية بهدفالتعميقالمادة المعروضة علمالمهاراتاللغوية الأربعة .

3. الأثر بتطبيق نظرية مجموعة الذكاء على كفاءة أربعة المهارات في تدريس اللغة العربية

منتتائجالمقارنة في مدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية تولونجأونجومدرسة

"الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج فجميعا متميل كونيتساوي .

دروساللغة العربية قيمة للتلاميذ فيالمؤسسستينهيعد موجودفروق .

المقارنة بيننتائجالبحثفيكلدراسة الحالة المعروضة فيالجدول:

الجدول 4.1 المقارنة بيننتائجالبحثبمدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية تولونجأونجومدرسة

"الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج وتولونجأونج

الرقم	تركيز البحث	مدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية تولونجأونج	مدرسة " الأزهر " الابتدائية الإسلامية باندونج تولونجأونج
1	فهمرئيسالمدرسة ونائبهاأولومدرس اللغة العربية بنظرية مجموعة الذكاء	1) فهمرئيسالمدرسة بنظرية مجموعة الذكاء في مدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية، تمخطط باستخداما استراتيجية مجموعة الذكاء ودمجها في المناهج لدراسية فيشكالاتنهاجاً والاستراتيجية التامست	1) فهمرئيسالمدرسة بنظرية مجموعة الذكاء فيمد رسة " الأزهر " الابتدائية الإسلامية باندونج، وقدخطط باستخداماستراتيجية مجموعة الذكاء ودمجها في

		<p>خدمة من قبل المدرس في الفصول الدراسية . كما سهلتا التنقيح للمواهب والذكاء من خلال أنشطة الالمنهجية .</p> <p>(2) فهمنا ثبها أو لبنظرية مجموعة الذكاء، مجموعه الذكاء هو فكرة جيدة لحفر ذكاء من الأطفال لا الذي لا يقاس إلا من خلال IQ وحدها، بل تشمل مختلف جوانب اختبار اتجيد المنطقي - الرياضي واللغوي، داخل الشخص نفسه، الشخصية، واللغة، والموسيقى، والطبيعة، والاس تجارات الالديني .</p> <p>ولكن في تطبيق مجموعة الذكاء ومشروع كبير يشمل مجموعة واسعة من المرافق والبنية التحتية وكافية لتسهيل المعلومات اختبارية .</p> <p>تطبيق التدرس في هذا المدرسة يتبع المناهج 3، وهي :</p> <p>المنهج الدراسي وزارة التربية (DIKNAS)، والمنهج الدراسي وزارة الدينية (KEMENAG)، والمنهج الدراسي المعهدية (Pondok Pesantren) .</p> <p>يتم تطبيق تنفيذ التدرس بالمدرسيين بشكل غير مباشر في المناهج الدراسية التطبيقية، وهي KTSP 2006 .</p> <p>(3) فهم مدرس اللغة العربية بنظرية مجموعة الذكاء هو متنوعة جدا مجموعة الذكاء . هناك 8 مجموعة الذكاء الاختبارات في حد ذاته، منبينا</p>	<p>المناهج الدراسية في شكل النهج والاستراتيجيات يات المستخدمة من قبل المدرس في الفصول الدراسية .</p> <p>(2) فهمنا ثبها أو لبنظرية مجموعة الذكاء، مجموع الذكاء هو فكرة جيدة لحفر ذكاء من الأطفال لا الذي لا يقاس إلا من خلال IQ وحدها، بل تشمل مختلف جوانب اختبار اتجيد المنطقي الرياضي واللغوي، داخل الشخص نفسه، الشخصية، واللغة، والموسيقى، والطبيعة، والاس تجارات الالديني .</p> <p>يتم تطبيق تنفيذ التدرس بالمدرسيين بشكل غير مباشر في المناهج الدراسية K-13 كتمبدل KTSP 2006 .</p> <p>تطبيق التدرس في هذا المدرسة يتبع المناهج 3، وهي :</p> <p>والمنهج الدراسي وزارة الدينية (KEMENAG)، والمنهج الدراسي وزارة التربية (DIKNAS)، والمنهج الدراسي الدولية (Internasional) .</p> <p>(3) فهم مدرس اللغة العربية بنظرية مجموعة الذكاء، أن مجموعة الذكاء مهم جدا التي تم تطبيقه في المدرسة .</p> <p>يتدرس الأطفال ليس بطبيعة الحال أكاديمي فقط، ولكن هنا كحاجة لحفرها الذكاء اتلدنالت لا ميذ .</p> <p>استخدام هذه مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات</p>
--	--	--	--

		<p>مورأخرى:</p> <p>موسيقى، الرياضيوالعاطفيوالاجتماعيوالنفسيواللغةوالفنوالذكاءالدين.</p> <p>خلالهذاالوقتتدريساللغةالعربيةباستخداممجموعةمتنوعةمنالاستراتيجيةالتيتمتقمةالذكاءالموجودةلدىالتلاميذ.</p> <p>منخلاللتطبيقبالأعمومجهلللتلاميذفالفصل5و6،علسسببالمثال،ويسألعنأنوعمنالأنشطةالتدريسيةالتييفضلهاالتلاميذ.</p>	<p>يةلاستباقالمخبراتالمختلفةمنالتلاميذفيالصالواحد. مدرسة"الأزهر"الإبتدائيةالإسلاميةبانديونجعدمتطبيقهذهالفتايفينوعواحدمنالذكاء،ولكنهنالكبعضالمزايأياضاعندماكانواحدمنالتلاميذبمجموعةمتنوعةمنالمخبراتتوليسالتركيزعلالاستخباراتوحدها.</p>
2	<p>تطبيقنظريةمجموعهالذكاءفياستراتيجيةتدريساللغةالعربية</p>	<p>1) تطبيقتدريساللغةالعربيةفيمدرسة"المنور"الإبتدائيةالإسلاميةكانتقدأشارتإلىالقواعدوكذلكالقواعدالتيتموضعهافيأنشطةوعمليةالتدريسفيمؤسسةتدريسية.</p> <p>2) للأنشطةتدريساللغةالعربيةفيالفصولالدراسية،ويتمتطبيقالبرنامجمنالمدرسة،وخاصةمدرساللغةالعربيةهو عنظريقتاستخداممجموعةمتنوعةمنالاستراتيجياتالتدريسفيالمهاراتاللغويةالأربع.</p> <p>3) وقدبدأتطبيقتدريساللغةالعربيةالقيامبهنقبالمدرسينالفصلمعصلاةتليهاالمعلمالمشرفالموادللتلاميذ.</p> <p>4)</p>	<p>1) تطبيقتدريس اللغةالعربية فيمدرسة"الأزهر"الإبتدائيةالإسلاميةبانديونجوأشارتإلىالقواعدوكذلكالقواعدالتيتموضعهافيأنشطةوعمليةالتدريسفيمؤسسةتدريسية.</p> <p>2) بالنسبةللأنشطةتدريساللغةالعربيةفيالفصولالدراسية،ويتمتطبيقالبرنامجمنالمدرسة،وخاصةمدرساللغةالعربيةهو عنظريقتاستخدامPAKEM النهجمعروضغيراستراتيجيةالمجموعة.</p> <p>3) قدبدأتطبيقتدريساللغةالعربيةالقيامبهنقبالمدرسينالفصلمعصلاةتليهاالمعلمالمشرفالموادللتلاميذ.</p> <p>4)</p>

		<p>يستفيد المدرس من أسئلة التدرسية وتوفير المرونة للتلاميذ للتعبير عن أنفسهم.</p> <p>وتهدف عملية التدرس لتسهيل التلاميذ في التدرسي سفي الفصل.</p> <p>(5)</p> <p>استخدام وسائل الإعلام في التدرس مصممة خصيصاً لسلوك التدرس للطلاب.</p> <p>(6)</p> <p>وشكلت أشكال التدرس التي يقوم بها المعلمون متفاوتة تتكيف مع المواد، وتخصيص الوقت، وخصاص، وذكاء التلاميذ.</p> <p>(7) شكلت أشكال التدرس الكلاسيكية هو اسراتيجية مشتركة تستخدم مفيد تطبيقاً استراتيجي جية علمياً بصالتدرس اللغة العربية في مدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية.</p>	<p>المدرس الاستفادة من أسئلة التدرسية وتوفير المرونة للتلاميذ للتعبير عن أنفسهم.</p> <p>وتهدف عملية التدرس لتسهيل التلاميذ في التدرسي سفي الفصل.</p> <p>(5)</p> <p>استخدام وسائل الإعلام في التدرس مصممة خصيصاً لسلوك التدرس للطلاب.</p> <p>(6) وشكلت أشكال التدرس التي يقوم بها المعلمون متكيفة وفقاً لظروفهم وأنماط التدرس للتلاميذ.</p>
3	<p>الأثر بتطبيق نظرية مجموعة الذكاء على كفاءة أربعة المهارات في التدرس باللغة العربية</p>	<p>(1) تطبيق نظرية مجموعة الذكاء يمكن أن تزيد درجات الطالب في مادتي اللغة العربية.</p> <p>(2) تطبيق نظرية مجموعة الذكاء يمكن أن تحسّن مهاراتهم اللغوية الأربعة لطلاب لا يميزون.</p> <p>(3) أهم العناصر في تطبيق نظرية مجموعة الذكاء في التدرس باللغة العربية المعلم اللغة العربية نفسه.</p>	<p>(1) تطبيق نظرية مجموعة الذكاء يمكن أن تزيد درجات الطالب في مادتي اللغة العربية.</p> <p>(2) تطبيق نظرية مجموعة الذكاء يمكن أن تحسّن مهاراتهم اللغوية الأربعة لطلاب لا يميزون.</p> <p>(3) أهم العناصر في تطبيق نظرية مجموعة الذكاء في التدرس باللغة العربية ومعلم اللغة العربية نفسه.</p>