

## الباب الرابع

### تقديم نتائج البحث

أ. تقديم الحقائق في مدرسة "المنور" الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج

1. فهم رئيس المدرسة ونائبه الأول ومدرس اللغة العربية بنظرية مجموعة الذكاء

نظرية مجموعة الذكاء هي النظرية التي تقدر كل فرد لديه ذكاء فريد متنوعه  
في الأساس لكل طفل مجموعة الذكاء

مجرد ليس كل شخص ذكياً بل كل جيد من قبل الآباء والأمهات والمرين في المدرسة أو المنهج الوطني حيث المخبرات أتقلت  
طوراً. وتؤكد هذه النظرية أن المخبرات تتطوريرهم من قبل العادة والتأثيرات الثقافية في بيئات المدرسة والبيت.

لمعرفة كيفية استراتيجية مجموعة الذكاء في مدرسة "المنور"  
الابتدائية الإسلامية، فإن الباحث استكشف أولاً ولمرة رئيس التفاهم، ونائبه  
الأول، ومدرسا للغة العربية علم مجموعة الذكاء في حد ذاته.

في هذا المناسبة ساميتون (Samiyatun) الذي يعمل بمثابة الرئيس في مدرسة "المنور"  
الابتدائية الإسلامية، قال:

"وتشمل مجموعة الذكاء مجموعة متنوعة من المخبرات تمنحها المبدأ أن قدر الذكاء اتكل طفل  
يولد كالإنسان مع المخبرات كما في المنطقية الرياضية، طبيعياً واللغة أو حركي، بيناً لأفراد وداخ  
لشخص نفسه.

في الواقع المخبرات تستخرج وتطورير عندما يتم إعطاء الأطفال الحافز سواء من المنزل أو المدرسة أو الخ  
ي.

عندما يكون الأطفال فوق المتوسط بمرشح حد القدرة أو الذكاء سيكون أفضل للمستقبله فوقتلاحق .  
ومدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية هذا، وقد مخططا باستخدام استراتيجية مجموعة  
الذكاء ووجهها في المناهج الدراسية فيشكلالنهجأوالاستراتيجيةتالمستخدممنقبالمدر  
سنيالفصولالدراسية .

كما سهلتالتنقييعنالمواهبوالذكاءمنخلالأنشطةالمنهجية.<sup>1</sup>

فيمناسبةأخرعندماحاولالباحثونأيضالمقابلةاني(Eni) كما المناهجالدراسيةومدرس

الفصول 2-B في مدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية، أعرعنصفالذكاءالمتعدد:

"مجموعة

الذكاء هي فكرة جيدة لحد ذكاء من الأطفال الذي لا يقاس إلا من خلال IQ وحدها، بل تشمل  
تختلف جوانب اختبار التجيدة المنطقية الرياضيو اللغوي، داخلالشخصنفسه، الشخصية، وال  
لغة، والموسيقى، والطبيعة، والذكاء الديني .

الذكاء ومشروع كبير يشمل مجموعة واسعة من المرافق والبنية التحتية وكافية لتسهيل أي معلوما  
تاستخبارية . استراتيجية التدريس في هذا المدرسة يتبع المناهج 3، وهي:

المنهجالدراسيةوزارةالتربية(DIKNAS)، والمنهجالدراسية

وزارةالدينية(KEMENAG)، والمنهجالدراسيةالمعهد (Pondok Pesantren) .

يتمتطبيقنقدالتدريسالمدرسييشكلغيرمباشرفيالمناهجالدراسيةالتطبيقية، وهي

KTSP 2006، علسبيلالمثال:

الأطفالالذينجيدةفيالموسيقى، والمعلماستخداماستراتيجيةالتدريسبمساعدةأغنيةأو  
الآلاتالموسيقية .

التلاميذالذينيقفونحركي، سوفيستخدمالمعلموناستراتيجيةتأشراكالنفسية .

مقابلة للأستاذة ساميتونكرئيس المدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج، 25 مايو 2015

بالإضافة إلى استخراج ذكاء الأطفال لوزعتاً يضافياً لأنشطة اللامنهجية وفقاً للمواهب والمخابرات.<sup>٢</sup>

في الوقت بهذا المناسبة حاول الباحثون أيضاً المقابلة ريفعاتين (Rifngatin) كمدرسات الفصل 2

B- في مدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية هذا، وقال أنها كشفت عن مجموعة الذكاء في وقت استجوابهم من قبل محققين:

" مجموعة الذكاء هو الذكاء المتعدد من التلاميذ أن يجاباً نأخذ بحكمة بالغة . مجموعة الذكاء هي فكرة عظيمة حيث لا تقاس الأطفال فقط باستخدام مقدار الذكاء وحده ولكن لديهم مجموعة متنوعة من المخابرات سواء من حيث اللغة والرياضيات، والفن، والموسيقى، والذكاء الاجتماعي، وأدخال الشخص نفسه. مجموعة الذكاء مهم جداً التي تم تطبيقها في المدارس . يتدرج الأطفال ليس فقط بطبيعة الحال الأكاديمي، ولكن هناك حاجة إلى حفرة الذكاء لدنالت لا مبد. ومدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية تنفذ بالفعل مجموعة الذكاء مع وضع علامة عند التدريس في الفصول الدراسية والمدرسين بدلاً من الفعاليات الاستراتيجية مجموعة متنوعة مناسبة استراتيجية التدريس التي تغطي جوانب مختلفة من الذكاء. استخدام هذه مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لا تتباين المخابرات المختلفة من التلاميذ في الفصل الواحد. لديهم مدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية لتنفيذ الفئات في نوع واحد من المخابرات، ولكن هناك مزاي أيضاً عند ما كانوا أحاد من التلاميذ مجموعة متنوعة من الذكاء ولا تركز على المخابرات وحدها.<sup>٣</sup>

في حين أننا نناقش مقابلة مع العربية مدرس دروس اللغة العربية مفتوح

الرحمة (Miftahurrohmah) في مدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية:

<sup>٢</sup> مقابلة بالأستاذة أني راحنا فوزية كنانة بالأول والمدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج، 26 مايو

2015

<sup>٣</sup> مقابلة بالأستاذة ريفعاتين يولياني كمدرسات الفصل المدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج، 1 يونيو

2015

"مجموعة الذكاء هي الذكاء المتعدد متنوعة جدا . هناك 8 مجموعة الذكاء الذكاء في حد ذاته، منبينا مورأخرى:

موسيقى، الرياضيوالعاطفيوالاجتماعيوالنفسيواللغةوالفنوالذكاءالدين .  
 خلالهذاالوقتتدريساللغةالعربيةباستخداممجموعةمتنوعةمنالاستراتيجيةالتيتمتعلمالذكاءاتالموجودةلدالتلاميذ . منخلالاستراتيجيةبلاغموجهللتلاميذفالفصل 5 و 6، علسيالمثال، ويسألعنأينوعمنالأنشطةالتدريسيةالتييفضلهاالتلاميذ .  
 وكانأيضاقدرةعلمالنموالذكاءالشخصية .  
 فيحينأناالطبقةمستوالبقاع، وذلكبسببساطةمنخلالالمراقبةعندتدريساللغةالعربيةفالفصلم  
 عمجموعةمتنوعةمنالاستراتيجياتوتطبيقها.<sup>4</sup>

منالمقابلاتمعالمدرسةوثلاثةمدرسينفيمدرسة " المنور " الابتدائيةالإسلاميةعلي

فهممجموعةالذكاء، بمعنقلها ساميتون أممجموعةالذكاءمنحيثالمبدأنقدرالذكاءاتكلطفل .  
 وهو نفسهيقلهناك بعضالمعلوماتالاستخباريةفيهذهالنظريةتشمل:

المنطق، واللغة، حركي، التعاملمعالأخرينوداخلالشخصنفسه .

ليسكالذكاءاتالتسعةالتيافترحتهاغاردرنذكرها .

وقفالذهالنظريةأنالذكاءسوفتظهروتتطورمنقبلاًنيحصلعلردإيجابيساميتون

يفصلالذكاءاتالتيستظهرعندماتعطحافزاعلحدسواءفياالمنزلاًوالمدرسةأوالحي . تمشيامعاني

الذييفسرونأممجموعةالذكاءهياعادةتعريفالذكاء

يتمتقيمالذكاءتستخدمفقطوتقاسنتائجاختبارالذكاءوحده، ولكنمعنظريةمجموعة

الذكاءهوالذكاءالذييعطيجوانبمختلفةمنالذكاء .

<sup>4</sup>مقابلةبالأستاذةمفتحةالرحمةكمدرساللغةالعربيةالمدرسة " المنور " الابتدائيةالإسلاميةتولونج

لذلك اقترح أيضاً ريفعاتين، مجموعة

الذكاء هي فكرة عظيمة حيث لا تقاسا الطفل فقط من حيث قدرة الذكاء، ولكن لديهم مجموعة متنوعة من الممارس لومات الذكاء التي يجب التصديها من قبل المدرس بحكمة بالمعنى المقصود في المعلم مضبوطاً عما طالت تدريس د بالتلاميذ.

ذكر ريفعاتين أيضاً نواعاً من مجموعة الذكاء وفقاً لنظرية مجموعة الذكاء تشمل :

اللغة المخبرات، الرياضية والفنون الموسيقية والبصرية، والحركية والاجتماعية ريفعاتين. بالذكر هذا الممارس لومات الذكاءية مع الكلمات التي سهلت تذكرها.

في هذا المدرسة يتدرس التلاميذ لا أكاديمياً فقط، ولكن أيضاً يسهلوا تحقيق التوازن بين أنواع مختلفة من الممارس كالموهبة التي تتمتع بها الأطفال.

يتم تسليماً أيضاً من قبل مفتاح الرحمة الذي أوضحنا مجموعة الذكاء هي مجموعة

الذكاء متنوعة جداً. نظرية مجموعة

الذكاء وحدها هنا كثمانية أنواعاً من الممارس الذكاء وجوده يذكر جميعاً ولكن الروحية.

من حيث المبدأ، في هذا المدرسة " المنور "

الإبتدائية الإسلامية برئيساً للمدرسة ونائبها أول ومدرس اللغة العربية فهم بالعلم مجموعة الذكاء . ويتضح ذلك من خلال الفهم مهم في تحديد النظرية .

بالإضافة لذلك، هذا المدرسة وقد طبقوا تنفيذاً للمناهج الدراسية هذه النظرية، وإن لم يكن مثاليين حيث التطبيق ليس إلا مثلاً للمنتصفاً أنواع الذكاء في فئة مجموعة واحدة.

وقد تماشى استراتيجية نظرية مجموعة

الدكاء نفسها في التدريس فبدأت أنشطة التدريس والتدريس باستخدام مجموعة متنوعة من الطرق لاستكشاف وتطور الذكاء لدى التلاميذ .

إلجانا بالمدسة يسهلاً أيضاً التنوع المخبراً تم مجموعة متنوعة من أنشطه اللامنهجية .

هذا يشهد أن رئيسي المدارس والمدرسة لعلم نظرية مجموعة الذكاء .

## 2. تطبيق نظرية مجموعة الذكاء في استراتيجية تدريس اللغة العربية

استراتيجية مجموعة الذكاء على نطاق واسع عظيم مراحل المدخلات والعمليات والمخرجات .  
يوفر مرحلة الإدخالها أن تقبل بالمدسة الطلبة الجدد جميعاً شخصيات .  
بينما في عملية تدريس اللغة العربية، والمربي يحاولون فهم قدرات وخصائص التلاميذ من أجل أن تكون قادرة على تحقيق الهدف المتمثل في تحسين قدرات أربعة مهارات اللغة  
لضبط وتطوير ذكاء الطفل ثم تدريسها في اللغة العربية أن يكون أكثر فعالية وكفاءة وإنتاجية عندما تكون نفعي  
لية التدريس وتعبئتها في جو لطيف .

بيان ساميتون كرئيس المدرسة في مدرسة " المنور " الإبتدائية الإسلامية :

"الموضوعات العربية هو الموضوع الذي يتجه إليها التشجيع وتوجيه وتطوير وبناء القدرات وتعزيز موق  
فالإيجابيات لها اللغة العربية على حد سواء تقبل ومنتجة .  
القدرة الاستقبلية هو القدرة على فهم كلاً مما لاخرين والقراءة والفهم .  
القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال سواء شفوية وخطية .  
مهارات اللغة العربية واتخاذ موقفاً إيجابياً يتجها لها اللغة العربية هي مهمة جداً في المساعدة على فهم  
صادر الإسلام مهياً للقرآن والحديث، وكذلك الكتابة باللغة العربية فيما يتعلق بالإسلام للمتدري  
سين .

تحقيقاً لهذا الغاية، واللغة العربية في المدرسة علماً استعداداً لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والتغطية بمتدريس المهارات اللغوية الأربعة بشكل متكامل، وهيا الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. وحتماً كذلك، علم مستو بالتدريس ( الابتدائي) التركيز الأساسي على مهاراتها الاستماع والتحدث كأساس للغة.<sup>5</sup>

استراتيجية مجموعة الذكاء في مدرسة " المنور " الإبتدائية

الإسلامية بشكل عام هي استراتيجية تكيفية عملية التدريس التي تنطبق PAIKEM

(التدريس بالنشاط مبتكرة وخلاقة وفعالة وممتعة).

ويلزم المدرس أن يمد عينه حقاً في التعبئة والتغذية فطر ففعالة وفعالة وممتعة.

ساميتون كرئيس المدرسة بإضافة إياها إعلاناً من حيث تطبيق تدريس اللغة العربية:

"فيا استراتيجية وأنشطة تدريس اللغة العربية في المدارس سلات التشير إلى القواعد الحالية للحكوم، ولكننا المدرسة لها طريقتها الخاصة في القضية، وهما ضبط المراحل الثلاث، وهي مرحلة المدخ لاتو العمليات والمخرجات. لتعزيز استراتيجية اللغة العربية تدريس للتلاميذ. أما بالنسبة للاستراتيجية تسليم المواد، يمكن للمدرسين تطوير أنفسهم وفقاً لمنهج مجموعة".<sup>6</sup>

وقد أيد ذلك من خلال التصريح التالي أدلبها اني كنائبها لأول:

"استراتيجية تدريس اللغة العربية في مدرسة " المنور " الإبتدائية

الإسلامية نفسها التطبيقية المتكاملة في المناهج الدراسية التطبيقية، وهي 2006KTSP وبالنسبة للمرحلة الأولى. نحن نقبل كالتلاميذ الجدد فقط استخدام القدرات الأساسية مثله ذهاباً اختباراً للقراءة والكتابة وصحبا. يمكننا أن نكفئهم غير متجانسة. أما بالنسبة للزيادة في الفصل استندنا للذكاء الرياضي المنطقي.

<sup>5</sup>مقابلة للأستاذة ساميتون كرئيس المدرسة " المنور " الإبتدائية الإسلامية تولونج أجونج، 25 مايو 2015

<sup>6</sup>Ibid

ويستند هذا التجمع على الجديده علماء الذكاء الرياضيا المنطقيين سببا لقيود هيدم كفاية الموارد البشريه، والبنية التحتية غير موجوده.<sup>٧</sup>

شرح أيضا في مفتاح الرحمة مدرس اللغة العربية، أن الموضوع:

"فيا لاساسلا يوجد طفل غيبوا اعتبر تأيدرو سمن الصعب، فضلا عن دروس اللغة العربية .  
لأنه يجب أن يكون فكرة أن أي أسلوب هو الأكثر صحيحا، أنها كطريقة سليمة ومناسبة في أسلوبها  
لتدريس وكلاء التلاميذ المدرسين .  
لذلك يجب أن يكون المعلم قادرا على أداء تدريس اللغة العربية خلاقة ومبتكرة ومسيرة،  
حتى يتمكن التلاميذ يشعرون بالراحة مع أجواء التدريس."<sup>٨</sup>

حتما المراحل الأولى وللمنالتوظيف في مدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية  
هذا مندونا نستخدمنا أنواعا لاختبار .

عندما تعود فثما تجديده بناء علم معلوما استخباراتية الرياضيا المنطقي .

لأكد في الطبقات بناء علم معلوما استخباراتية كلطال بسبب القيود المفروضة على الموارد البشرية ليستمتست  
عدة لذلك .

ويتم استراتيجيات تدريس اللغة العربية في مدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية

كانت قد أشارت إلى القواعد وكذلك القواعد التي تموضعها في أنشطة وعملية التدريس في مؤسسة تدريسية .

بين عملية التدريس مع الإشارة إلى المناهج الدراسية والمنهج للموضوع الذي تم تعيينهم مقبلا للحكومة .

لذلك عملية حياة المدرسة، مما يجعل من خطة برنامجا ودرسا للغة العربية مع الإشارة إلى المناهج الدراسية و

<sup>٧</sup> مقابلة بالأستاذة أني راحنا فوزية كنانة بالأولاد المدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج ، 26 مايو

2015

<sup>٨</sup> مقابلة بالأستاذة مفتاح الرحمة كمدرس اللغة العربية المدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية تولونج

أجونج، 1 يونيو 2015

لمناهج القائمة .

أما بالنسبة للتسليماً حقل للمواد علماً استراتيجية التوظيفها كـ معلم في التدريس في الفصول الدراسية

أما بعد اكتسابها المتمثل في المرحلة الأولى وللمرحلة الثانية التهيؤ مرحلة من مراحل العملية .

و بمجرد اكتشاف طفل في المرحلة الأولى ، يتم إبلاغها بين المعلم .

لا استراتيجية التدريس في الفصول الدراسية كـ دليل للتخطيط التدريس التقييم كـ نتطور بعض الذكاءات

بالإضافة إلى إعداد خطط الدروس للمدرسين أيضاً اختياراً استراتيجية التدريس التقييم كـ نتطور

الذكاءات الإمكانات الكاملة

استراتيجية تدريس اللغة العربية جنباً إلى جنب مع الاستراتيجيات المتنوعة التي تحسن الذكاءات المختلفة لتحقق

يقال كفاءة معينة بالبيها المناهج الدراسية .

قبل مقابلة مع ساميتون كرئيس المدرسة في مدرسة " المنور "

الإبتدائية الإسلامية علماء استراتيجية أنشطة التدريس باللغة العربية تنفذ :

" ويتم مرحلة الإدخال من خلال هذا الوقت ، نستقبل جميعاً حراً للتدريس في بيئات التسجيل

ثم المضيق ما لتحديد الذكاءات الأولية ويتم كـ ريبياً من خلال مراقبة سلوك التلاميذ على حد سواء

في الفصول الدراسية أو خارج الفصول الدراسية . للفصل 2-6

التقدير الأول من قبل المخبرات الرياضية المنطقية من خلال النظر في قيمة الرياضيات والعوامل المتس

هيلاً لإدارة في الفصول الدراسية .

التجمعات تشمل جميعاً المخبرات بسبب القيود المفروضة على الموارد البشرية ليست مستعدة لذلك .

ولكن بالنسبة للمرحلة الثانية وهي مرحلة من مراحل العملية ، وأكد المعلمون لجعل استراتيجية

التدريس بالإبداع والموهبة.

استراتيجية بالمثل في تدريس اللغة العربية، وهنا المدرس سند عمير اجمال مدرسة قادرة المفترض است  
كشاف قدرة مهارات اللغة الأربعة التلاميذ.<sup>9</sup>

وقال بياض مفتاح الرحمة كمدرب اللغة العربية عند تطبيق استراتيجيات التدريس في الفصول الدراسية:

"عندما التدريس في الفصول الدراسية باستخدام طرق مختلفة تنوعت لتجنب الأطفال الملل.  
بالإضافة لذلك، لتحسين الذكاء الذي كان يملكه شركة تابعة.

على سبيل المثال الذكاء الطفل نشط حركي واللفظية اللغوية التدريس الكلام. أنا خلقت دور استراتيجي  
حية لعبنا الشخصية المحسنة الذين يتعاطفون الفقراء سبباً للمثال. أول تدريس في الفصل  
6، والأطفال الذين لديهم الذكاء بين الأفراد والمنطق الرياضي جعل مهمة إعداد القصة علقط  
عنه من الصورة ثم عرض نتائج المناقشة الجماعية.

عند استخدام وسائل الإعلام المرئية وصورة الحاضر، يمكن للتلاميذ تدريس أربعة  
المهارات في وقت واحد.

ليشمل بعض المعلومات الاستخباراتية التيهيلغوية لفظية ومنطقية الرياضية والبصرية والمكانية،  
حركي جسدي والعلاقات الشخصية.

وبالتالي مستو تدريس الطالب يستكوناً علمما والتلاميذ فقط قراءة كتاباً والاستماع للشر  
حالم المعلم وحده.<sup>10</sup>

بالإضافة إلى إجراء المقابلات فيما يتعلق بتطبيق تدريس اللغة العربية في المدارس، كما لاحظ الباحثو

ناستراتيجية مجموعة الذكاء في تدريس اللغة العربية في الفصول الدراسية .

المهارات اللغوية الأربعة، يمكن أن ينظر اليهم مدرساً محاولة في تقديم تدريس اللغة العربية من خلال العديد من ملاحظات

<sup>9</sup> مقابلة بالأستاذة ساميتون كرئيس المدرسة "النور" الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج، 25 مايو 2015

<sup>10</sup> مقابلة بالأستاذة مفتاح الرحمة كمدرب اللغة العربية المدرسة "النور" الابتدائية الإسلامية تولونج

لافات استراتيجية تفهيوها رداً أصلاً في مناقشة المخابرات الخمسة التركيز

(غوية لفظية والمكانية والبصرية، جسدي حركي ومنطقية، الرياضية، والشخصية).

بناءً باحثنا الملاحظ في ملاحظة مدرسة " المنور " الإبتدائية الإسلامية نشط

المدرسة استراتيجية التدريس وفقاً للقواعد الفصلية مصنوعة خطط الدرس .

يبدأ المدرس بالتدريس مع التحية والدعاء، تليها إدراك شعور بالمطلع ويواصل شرح هذا المسألة .

في الأنشطة أعلاه، يعين تدريس المعلم لديها التحميل نهج الذكاء بيننا لأشخاص .

وأكد الملاحظة أيضاً اني كنا نبدأ بها لأول:

"إن بداية كل درس ونحن مضطرون للدعاء .

لما المعلم القادم المطلع عن طريق طرح الموضوعات التي تم فصلها سابقاً.<sup>١١</sup>

بيان المنهج كإعلاء عززت أيضاً من التفسير مفتوح الرحمة احد المعلم العربية التالية:

"ويطلب من بداية كالتلاميذ الدرسلل دعاء .

لدينا توقعات بدء الأنشطة مع الأطفال للقراءة وسيتم إطلاق هذا الدعاء كالأ أنشطة .

لالمطلع بعد إعادة من قبل المدرس بعد الدعاء.<sup>١٢</sup>

هنا هو وثائقنا بالباحثين ألبا حثينا نأخذها عند المطلع المدرس سنعلم الأنشطة التي تحدث باللغة العربية

في الفصل التدريس . وثائق تظهر الباحثون يجرول المطلع المعلم بطرح الموضوعات للتلاميذ .

<sup>١١</sup>مقابلة بلأستاذة أني راحنا فوزية كنا نبدأ بالاول والمدرسة " المنور " الإبتدائية الإسلامية تولونج أجونج ،26 مايو

2015

<sup>١٢</sup>مقابلة بالأساتذة مفتوح الرحمة ك مدرس اللغة العربية المدرسة " المنور " الإبتدائية الإسلامية تولونج

أجونج ،2 يونيو 2015

وقد بدأ الأستراتيجية تسليماً للتطبيقا تدريس اللغة العربية القيام به من قبل المدرس نفي الفصل معد  
عاء تليها المطلع ثم شرح المواد وفقاً لربعة مجالات المهارات اللغوية للتلاميذ .

في وقت التدريس أخذ المدرس نمكانت تستخدم الوسائل لتدريس لغة لنقل المواد وأيضاً تخصيص مجموعة  
الذكاء واستراتيجية التدريس التي تملكها المتدريسين . يظهر النشاط في الملاحظات الحقول التالية :

( أ ) تدريس الاستماع مع استراتيجيات الذكاء الحركي الجسدي ، والذكاء اللفظي اللغوي ،

**والذكاء الرياضي المنطقي ، والذكاء العلاقات الشخصية في الفصل B-1**

في الأربعاء ، 27 مايو 2015 ، الساعة 8:25

كان التلاميذ علماء استعداد لقبول لدرس الساعة الثانية ، التهيئة للغة العربية .

معاً جواء مريحة ، وإعداد التلاميذ بشكلمباشر علماء التوالي .

هنا كتبت مفتوحة لموضوعهم وبعضها لا يزال الدردشة مع الأصدقاء .

ثم فتح المعلم المدرس من خلال إعطاء تحيات وقراءة الدعاء .

يفعل المدرسون المطلع عن طريقه بقطر حقبا لموضوعات ، ثم سأل المعلم لأطفال الغناء يتكلم العربية

لذلك أن الحالة التلاميذ تأتي منتعشة الظهر . في ذلك الوقت المادة المعروضة هي المفردات .

يستخدم المعلمون في لعبة استراتيجية همستسلسلة ربط مع جسمياً لأطفال .

بعد شرح كيفية اللعب ، المعلم يقسم الفصل إلى مجموعات . المعلم ثم يعطي المفردات

لأعضاء الجهة التي يجب أن يمسألاً صدقاته حتماً بالماضي .

بعد الوصول إلى أبعداً البشيمية بتقدريما سمع للمدرسن ، وكلهم كانوا يواظبون بالتناوب .

بعد الانتهاء من اللعبة، والمعلم للرد على المهام التي تم عرضها، وكذلك كيت إعطاء التلاميذ الفرصة لت

قد بما التغذية الراجعة علماً بنشطة التدريس.<sup>١٣</sup>

من الحقل أعلاه تصريحاً للمدرسين لاستفادة من سلسلة ألعاب استراتيجية همستفياً بنشطة تدري

سالغة العربية وإعطاء التلاميذ المرونة في التعبير عن أنفسهم.

وتهدف عملية التدريس لتسهيل التلاميذ في تدريس الفصل العربية.

وعلاؤها لخصوصيتها اهتماماً بالجسدية نهجاً للذكاء حركي، اللفظي اللغوي، المنطقي الرياضي

، والتعامل مع الآخرين.

في استراتيجية علمتقدويم كعملية تدريس اللغة العربية النشاط المدرسي مستعملتقدويماً لأفضلت

لا ميدها عن طريق اختيار لا تستخدم وسائل إعلاماً وتدريباً استراتيجية تجيدة وجذابة.

ويهدف استخدام استراتيجية لجمال التلاميذ المهتمين والمتحمسين ليكونوا دائماً الاجتهاد في التدر

يس. في هذا الحالة يقولاني يولياني (Eni Yuliani) كمدرس الفصل B-1 كما يلي:

" ومن بيننا لجهود المبذولة لتحسين التفاهم والتمكن من الموضوع، لا سيما المهارات لإستماع اللغوية

العربية للتلاميذ، ومنتهمين بغيان يكون المعلم قادراً على اختيار واستراتيجية وسائل إعلاماً وتدريباً لتراتيجيات التدريس جذابة وفقاً للمادة الموجودة.

الاستراتيجية المطبقة في الفصول الدراسية تختلف وفقاً لأنواع مختلفة من التلاميذ المخبرات تمت لك.

<sup>١٣</sup> ملاحظة المدرسة " المنور " الإبتدائية الإسلامية تولونج أجونج، 27 مايو 2015

الاستراتيجية التي تستخدم متهدف لجعل التلاميذ أكثر حماسا والاجتهاد في تدريس اللغة العربية بية.<sup>١٤</sup>

(ب) تدريس الكلام مع استراتيجية الذكاء اللفظي للغوي، والذكاء البصري بالمكاني،

### والذكاء العلاقات الشخصية في الفصل B-5

بالضبط اليوم الاثنين 25 مايو 2015، الساعة 7:45

من التلاميذ هم معلمنا استعدادا لاستقبال الدرس ساعة الأولى، وهي العربية.

ويتم التدريس بعد الأنشطة الاحتفالية وتحفيز القرآن.

ثم فتح المعلم الدرس من خلال إعطاء تحيات وقراءة الدعاء.

يفعل المعلم درسو للمطلع عن طريق قطر حقبلا لموضوعات.

استغرق الما جستير بعض الصور التي جعل التلاميذ تصبح عربية.

المعلم ملصقا الصورة على السبورة.

يستخدم المعلمون الاستراتيجية التي لا يتوقع صعوبة وذلك لتسهيل استراتيجية التدريس بالبصرية ل

لأطفال. المعلم يسأل التلاميذ لتسمية الأشياء والأجزاء التي توجد في الصورة باللغة العربية.

ثم سألا المعلم كل طالباً أن يؤول جملة من اللفظية صورة مستو بالكفاءة وتمتدونها.

بعد كل كتابة منتهية، ثم يقرأ كل طالب عمله.

<sup>١٤</sup> مقابلة بالأستاذة آني يولياني كمدرس الفصل بالمدرسة "المنور" الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج، 27 مايو

المعلم يعطيه دأعلالمهام التي تتم عرضها، وكذلك كيتما إعطاء التلاميذ الفرصة لتقدم بالتغذية الراجع  
ة علماً بنشطة التدريس.<sup>١٥</sup>

منالحقأعلاهمتصریحأالمدرسنالاستفادةمناستراتيجيةالصورةالجيدةالتي تتوقعألا يتوقع  
فيتدريساللغةالعربيةوتزويدالطلبةالمرونةفيالتعبيرعنأنفسهم.  
وتهدفعمليةالتدريسلسهيلاتالتلاميذفيتدريسالفصلاالعربية. مشيرإلىالمجموعة  
الذكاءللتلاميذ، وخاصةالذكاءاللفظيةاللغويةوالبصريةالمكانيةوالشخصية.  
فيهذهالحالةيقول ريفعاتينمدرس الفصل 5-B كمايلي:

"الصورةكوسائلالإعلامهيوأحدةمنالجهودلتحسينفهمالتلاميذوالتمكننالموضوع،ا  
لعربيةخاصةالكلامالمهاراتاللغوية.  
ويمكنأثيربأالمعلمأختيارواستراتيجيةاستراتيجيةالتدريسجذابةوفقالمادةالموجودة،و  
كذلكالملصقات.  
الاستراتيجيةالمطبقةفيالفصولالدراسيةتختلفوفقأنواعمختلفةمنالتلاميذالمخبراتتمت  
لك.

جعلالاستراتيجيةالمستخدمةمنقبلالمدرسنفيمهاراتاللغةالعربيةمنالكلامأكثرتنوعا  
ممتعة،ويهدفإلىجعلالتلاميذأكثرحماساوالاجتهادفيتدريساللغةالعربية.<sup>١٦</sup>

(ج)

تدريسالقراءةمعاستراتيجيةالذكاءالحركيالجسدي،والذكاءاللفظياللغوي،والذكاء

### لرياضي المنطقي، والذكاء العلاقات الشخصية في الفصل 6-A

<sup>١٥</sup> ملاحظة المدرسة "المنور" الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج، 25 مايو 2015

<sup>١٦</sup> مقابلة بالأستاذة ريفعاتين كمدرس الفصل بالمدرسة "المنور" الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج، 25 مايو

في الثلاثاء 26 مايو 2015، الساعة 10:15

التلاميذ دخلوا الغرفة بعد يكسر جرس الخروج.

التلاميذ تذهب مباشرة إلى الفصل وجلسوا فلسفياً ما كنهم معلماً التوالياً، هنا كمباشرة فتحت كتبهما الموضوع عوالبعض منهنما ليزالوا لدراسة مع الأصدقاء.

ثم فتحت المعلمة لدرستهم ليعطوا تحياتاً وقراءة الدعاء.

المدرسة تبدأ يفعلون المطالع عن طريق طرحها لموضوعات، ثم المعلم يشرح المادة مع الطرقات التقليدية (قواعد وترجمة) والاستراتيجية مناقشة المجموعة. المعلم يعطي الوقت في 5 مجموعات لمدة 45 دقيقة لمناقشة هذه المسألة.

بعد الانتهاء من المناقشة، المعلم يعطي دورهم لكل مجموعة أن يقدم مفيداً لغيره من الفصل الذي يشهد تهمناً قبل المدرسة لجمعها أخرى.

بعد الانتهاء من العرض، المعلم للرد على ما لهما ما لتيتم عرضها، وكذلك ليعطوا مجموعات أخرى نصرة للرد. عرضها ليعطوا بالقيام بها لإكمال.

بعد ذلك تصويبا للمعلم من المواد التدريسية التي نوقشت اليوم.<sup>١٧</sup>

الأشكال الكلاسيكية للتدريس هي استراتيجية مشتركة تستخدم فيها استراتيجية الاستراتيجية المنهجية " المنور"

الإبتدائية الإسلامية هذا النوع من التدريس يمكن أن تستخدم كمقدمة واحدة الخطوة الأولى للبل

<sup>١٧</sup> ملاحظة المدرسة "المنور" الإبتدائية الإسلامية تولونج أجونج، 26 مايو 2015

معلما استخدامها لنقل المعلومات المتعلقة بمذاهب المسألة أو المواضيع التي سيتم دراستها، كما ذكر من

قبل مفتاح الرحمة، علما لنحو التالي:

"الشكلا العربي للتدريس أنيلا دائما الطبقة رتبية معال نماذجال كلاسيكية، وتدريس في بعضا لأحيانا فيا لفصلا لأولتشكيا لمجموعة. أوالجمعين هذين دورا فيا استراتيجية التدريس. واستند شكلمنا شكلا للتدريس الذي أديت به علما المادة، إذا كانت المادة صعبة إنشاء المجموعة. وبالإضافة لذلك أنا أيضا أننا أخذنا في الاعتبار تخصيصا لوقتنا كإننا لوقت لفئة ستمواد اللغوال عربية هي قصيرة جدا، والقدراتو للتدريس تختلف لافلا استراتيجية أيضا. ذلكا نيجعلني تدريس لضبط شكلا نينمن هذها لأشياء لتطور هذا النوع من المعلومات الذكاءي ة التي تملكها من قبل التلاميذ.

وعندما ينظر إليها فيا لافلا استراتيجية الواردة بالفعل لمجموعة متنوعة من المخابرات، بما في ذلك ال ذكاء جسدي حركي، اللغوي اللفظي، المنطقي الرياضي، والتعامل مع الآخرين.<sup>18</sup>

#### د) تدريس الكتابة

مع استراتيجيات الذكاء البصري المكاني، والذكاء اللفظي اللغوي، والذكاء الرياضي المنطق

#### ي، والذكاء العلاقات الشخصية في الفصل 3-A

علما لثنين 25 مايو الساعة 12:45، 2015

هو، كانا للتلاميذ في دروس اللغة العربية في الفصل -3

A علما استعداد لقبول ساعات الدرس الثمانية.

ويتم التدريس بنشاطا تماما بعد الغداء، ودعاء العصر، وقراءة سورة القرآن.

ثم فتحت المعلما الدرسمنخالا لإعطاء تحيات وقراءة الدعاء.

<sup>18</sup> مقابلة بالأستاذة مفتاح الرحمة كمدرس اللغة العربية المدرسة "المنور" الابتدائية الإسلامية تولونج

يفعل المدرسون المطلع عن طريق طرح موضوعات القاد بمعكسرا الجليد والغناء.

المدرسون تتفعل ذلك كيهدي في التمكين التلاميذ من التركيز مرة أخرى بعد استعداد لتلقي دروس ساعة الما

ضية. المدرسين يحمل الكائن الذي يجعل التلاميذ تصبح غريبة.

ثم يشرح المعلم عن النشاطات التدريسية التي هو أن يكتب خصائص الكائنات باستخدام اللغة العربية.

لأنهم مصنوع من موضوعات الجلو سمع في غرار نموذج الطالب، والطبقة

A شكل التال بأربع مجموعات بعضها مليئة 7 تلاميذ.

يستخدم المعلمون نظرات كائنات استراتيجية لتسهيل استراتيجية التدريس البصرية للأطفال.

المعلم يسأل التلاميذ أن يكتبوا أسماء الأشياء والألوان والأشكال المقاطع الواردة في كائنات اللغة العر

بية. بعد كل كتابة منتهية، ثم يقرأ كل طالب عمله.

المعلم يعطير داء المعلمها ما التمتع عرضها، وكذلك كيتيم إعطاء التلاميذ الفرصة لتقديم التغذية الراجع

ة علماء أنشطة التدريس.<sup>19</sup>

شكلوا احد من استراتيجية تقديم مطلب للحصول على مهاراتهم التدريس اللغة العربية التي تتم تصميمها

لكتابة هو شكل من أشكال التدريس طراز كائن

برنامج التدريس التي أجريتم تقبل المدرسون تتفق وتتكيف مع المواد، وتخصيص الوقت وخصائصها والمخ

ابرات الطالب، وخاصة البصرية المكانية الذكاء، اللسانيات اللفظية، المنطقية الرياضية، والشخ

صية.

هذا الحالة كما يتضح من معلمتها من اللغة العربية مفتوح الرحمة 3-A:

<sup>19</sup> ملاحظة المدرسة " المنور " الإبتدائية الإسلامية تولونج أجونج، 25 مايو 2015

"أشكال التدريس أنيلا دائما الطبقة رتيبة معال نماذج الكلاسيكية، وتدريسنا هي كفيال ف  
صل 3-A الدعم شكلتا لتدريس مجموعتي .

شكلنا أشكال التدريس التي ناطقت هذا الوقتها استراتيجية لتيجية للكائنات النموذج .  
للتلاميذ الذين لديهم ميل للاستخبارات البصرية -  
المكانية، علسبب الامثال، سوف الحيفق هذا النوع من الاستراتيجيات التدرسية .  
وبالإضافة لذلك أنا أيضا أننا أخذنا لاعتبار تخصيص الوقت لأهم هذا المرة المدرسة لمواضيع  
اللغة العربية هي قصيرة جدا، وقدرة الأطفال تختلف أيضا .  
ذلك أن يجعل لتدريس لضبط شكلنا اثنين من هذا الأشياء.<sup>٢٠</sup>

وبناء على نتائج البحوث ونائج حول تدريس اللغة العربية معنهم مجموعة

الذكاء يظهر أنحزمت تدريس اللغة العربية في بيئة لطيفة وفرحة

هذا الضبط في تطوير تدريس اللغة العربية مع اقتراب مجموعة الذكاء المختلفة. مفهوم مجموعة الذكاء، والتي  
تركز بعالم الفريد عشر على مزايا كل طفل دائما، يعتقد المفهوم ليس الطفل غبي لأن كل  
الطفل سيكون له ميزة واحدة على الأقل.

3. الأثر بتطبيق نظرية مجموعة الذكاء على كفاءة أربعة المهارات في تدريس اللغة

### العربية

وهنا كدرسا ذاتا لدرسا لدرسا مع المواد المملوكة الذكاء التاميل لاني فهم بسهولة أكبر .

مع وجود اختلافات الذكاء من التلاميذ، من المهم جدا للمدرسين لتوفير الحرية للتلاميذ للتدريس باستخدامنا  
هجمت عدة تختلف .

<sup>٢٠</sup>مقابلة بالأساتذة مفتوح الرحمة كمدريس اللغة العربية المدرسة "المنور" الابتدائية الإسلامية تولونج

باستخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس وسوف يكون لها تأثير علنتائج التحصيل العلمي

يلتلاميذ وكذلك شخصية التلاميذ.

يتم تطبيقاً للاستراتيجية مجموعة

الذكاء في استراتيجيات المناهج الدراسية في أنشطة تدريس اللغة العربية سيكون لها تأثير على التحصيل العلمي

للتلاميذ. كما هو موضح ساميتون باعتبارها الرئيس مدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية:

"أثر تطبيق مجموعة

الذكاء في هذه المدرسة تحسینا القيمة الأكاديمية، ذلك لأن المعلم سيجعلنا للتعلم التلاميذ وفق

النوع من الذكاء لديهم.

في الكتابة لا يتم تضمين بطاقات تقرير رتبة، وهذا هو بالضبط لكي نقدر المخبرات المختلفة التي تمت

لها التلاميذ. علسبباً للمثال الذي يحركي احسن درجة الرياضة

ولكن ليس بالضرورة أن قيمة الرياضيات."<sup>٢١</sup>

وهذه المدرسة

يعني أن قيمة الأساسية للبطاقات التقرير وفقاً للمنهج ولكن المتدرجات تصنيف العالم الذكاء الشخصية

يمكن قياسها إلا من خلال القيمة بطاقات التقرير.

وإدراج الطبقة رتبة نقدر التلاميذ الذي نجده منحتمتوسط درجة جيدة فقط.

ولكننا التلاميذ الذي يسجلوناً أقل المتوسطاً دياً لدن التلاميذ وفصلتها نحائية.

للقضاء علماء انطباعاً عميقة التقييم الحكمة المدرسة لا يوجد إدراج الترتيب.

علماء استراتيجية مجموعة

الذكاء في المدرسة على التحصيل العلمي للتلاميذ، لأننا المدرستتفعلاً استراتيجية متنوعة أو في بعض الأحيان

<sup>٢١</sup>مقابلة بالأستاذة ساميتون كرئيس المدرسة "المنور" الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج، 4 يوليو 2015

السمعية والبصرية، وهذا هو متعة كبيرة للأطفال .

لامثقلة التلاميذ في تدريس اللغة العربية من السهل جد القبول للدرس .

إذا كان درسممتحتيتلقا التلاميذ درسه سهله كما قال الريزي (Rizky):

"يسرني أن تدريس اللغة العربية هنا أولاً ستأخذها أثناء التدريس ممتعة وسهلة لقبولاً نكن نتواضحا وأود أن تكون قيمة جيدة .

بخلاف ذلك كانا هنا المتابعة أنشطة ظهر قلبا التيتؤثر على قيمة دينيو جميلة العربي .

أصبحت تأثير علمو قفياً كثر جرأة ومستقل في التدريس في المدرسة ."<sup>٢٢</sup>

نفس الشئ تسليمها نوفال (Nauval) أيضاً:

"المدارس في مدرسة "المنور" الابتدائية الإسلامية هذا، وأنا سعيد للغاية .  
العربية متعة تدريس اللغة، وتدريس المدرس بطريقة مختلفة، علسبيلاً للمثالنا جلالاً لتحدث بمهار  
ة باستخدام أدوات الرسم والغناء، والمفردات المصنوع من الأغاني أسهل بكثير أن نتذكر .  
هو أيضاً كثيراً ما كان ذلك المناقشات، علسبيلاً للمثال، بناء الجملة وشرحها للفئة .  
ممتعة التدريس قيمتيزيادة .

بالإضافة لزيادة قيمة الأثر العربية موقفيلتصبها كثر استقلالية، عند ما يكونها كواجب لم  
سؤولية والانضباط في الدعاء ."<sup>٢٣</sup>

منالبياناً علها لتدريس اللغة التلاميذ باستخدام استراتيجيات مجموعة

الذكاء يمكن تحسينه تحصيلاً للتلاميذ . كما ذكر نوفال من الفصل 6-

A التيلديها الذكاء البصر بالمكانيبا استخدام استراتيجيات مجموعة

الذكاء المستخدمة من قبل المدرس سنياً أنشطة تدريس اللغة العربية .

<sup>٢٢</sup> مقابلة ريزي للتلاميذ المدرسة "المنور" الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج، 4 يوليو 2015

<sup>٢٣</sup> مقابلة نوفال للتلاميذ المدرسة "المنور" الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج، 4 يوليو 2015

منتائحتقريربطاقاتنوافالفيالفصل6-Aقيمةالعربية95.

التأثيرعلالمواقفوالشخصيةلتصبحمستقلةفيالتدريسفيالمنزل.

المسؤوليةعندماتكونهناكمهامالتيتتمتوفيرهافضلاعنالانضباطفيالدعاء.

وبالإضافةنوفالإلذلكهناكأيضامحفوفةريزقي(Rizky)بالفصل6-

B،بالإضافةإلالتأثيرعلالقيمالأكاديميةفيريزقي(Rizky)الذينلديهمالذكاءاللغويوالبصريوالمكا

ني، بقيمة 90 هو أيضاً في نماط التدريس اللغة العربية الذي ينجحون بالصور والتحدثاً ما ماً صدقائه.

رزقيتطورالمالطفلالذيهوثقةويجتدريساللغةالعربية.

وفقا مفتح الرحمة كمدرس تدريس اللغة العربية:

"مجموعة

الذكاء ثبتي ليس فقط زيادة معدل الذكاء لدى المتدريسين، معارفنا قيمة بطاقات تقرير العربية، ول

كنأ أيضاً تحسین مهاراا اللغة الأربع.

بدءا منالأطفلالذيينجوبواللغةالعربيةتنفذاستراتيجياتالتدريسفيمدرسةفيمدرسة، فين

هاية المطافأصبحالأطفلالذييناعتادواعلندراستها فيالأنشطة اليومية فيالمنزل.<sup>٢٤</sup>

بالإضافةإلالتأثيرعلقيمةبطاقاتالتقرير،استراتيجيةمجموعةالذكاءفي مدرسة " المنور"

الإبتدائية الإسلامية، فإنالطفلسوفيكونأرعمهاراا اللغةالعربيةبالتساوي. المتدريسيفي مدرسة

"المنور" الإبتدائية

الإسلامية لايشعرثقلةفيتدريساللغةالعربيةلوزلكبفضلا لتعاونينمختلفالأطراف، وخاصة مدرسا

<sup>٢٤</sup>مقابلة بالأستاذة مفتح الرحمة كمدرس اللغة العربية المدرسة "المنور" الإبتدائية الإسلامية تولونج

للغة العربية لوضع استراتيجيات التدريس المتنوعة وتحفيز دأءما والإشراف على تطویر تدريس التلامیذ.

ویتضح ذلك من خلال زیادة قيمة اللغة العربية بدعم من قدرة مهارات لغوية جيدة.

## ب. تقديم الحقائق فی مدرسة "الأزهر" الإبتدائية الإسلامية باندونج تولونج أجونج

### 1. فهم رئیس المدرسة ونائبه الأول ومدرس اللغة العربية بنظرية مجموعة الذكاء

جاردنر نظرية مجموعة

الذكاء وردد بقوة بینا المدرسناً أهیققدم نموذجالتدريس الذی یوافق مع ذلك یعتقد أن جمیعاً لأطفال الذی همم

یزة.

العديد من المرینو تركز على المناهج الدراسية أثناء تحميل خطط الدرس والتدريس، والتركيز على مساعدة ال

تلاميذ علم متابعة المناهج الدراسية، فیحیناً تم مجموعة

الذكاء كلها النماذج التي تعطى الأ ولوية للتلاميذ والمناهج كثیرا ما تتغير وفقاً لاحتیاجات التلاميذ.

لمعرفة كيفية استراتيجية مجموعة الذكاء فی مدرسة "الأزهر" الإبتدائية الإسلامية

باندونج، فإن الباحث استكشف أولاً ولرة رئیسالتفاهم، ونائبه الأول، ومدرس اللغة العربية علم مجموعة

الذكاء فی حد ذاته.

فی هذا المناسبة مهیمن (Muhaimin) الذی عمل بمثابة رئیس فی مدرسة "الأزهر"

الإبتدائية الإسلامية باندونج، قال:

"إذا سألتنی تشمل مجموعة

الذكاء مجموعة متنوعة من المخابرات تم نحثی المبدأ أن قدر الذكاء اتك لطفل .

یولد كالإنسان مع المخابرات كانا ما المنطقية -

الرياضية، طبعياً واللغة أو حركي، بینا لأفراد وداخلاً للشخص نفسه.

في الواقع المخابر استخرج وتطور عندما يتم إعطاء الأطفال الحافز سواء من المنزل أو المدرسة أو الح  
ي.

عندما يكون الأطفال في وقت مبكر شحذ القدرة والذكاء سيكون أفضل للمستقبل في وقت لاحق.  
كانت مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية  
بانندونج، مخططاً باستخدام متكامل استراتيجية مجموعة  
الذكاء في المناهج الدراسية في شكل النهج والاستراتيجية المستخدمة من قبل المدرس في الف  
صول الدراسية.<sup>٢٥</sup>

في مناسبة أخرى عندما حاول الباحثون أيضاً المقابلة كنائها أول مريم (Maryam) في

مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية بانندونج، أعرب عن فهمها للذكاء المتعدد:

"فيطلبها مجموعة

الذكاء ومشروع كبير يشمل مجموعة واسعة من المرافق والبنية التحتية وكافية لتسهيل أي معلوما  
تاستخبارية. مجموعة

الذكاء هي فكرة جيدة لفرد ذكاء من الأطفال الذي يقياس IQ وحدها، بل تشمل  
تختلف جوانب اختبار تجيدة المنطقي -

الرياضيو اللغوي، داخل لشخص نفسه، الشخصية، واللغة، والموسيقى، والطبيعة، والذكاء  
الديني. يتم تطبيق تنفيذ التدريس للمدرسيين بشكل غير مباشر في المناهج الدراسية K-13 ثم

بدل KTSP 2006. تطبيق التدريس في هذه المدرسة يتبع المناهج 3، وهي:

والمناهج الدراسية وزارة الدينية (KEMENAG)، المناهج الدراسية وزارة التربية

(DIKNAS)، والمنهج الدراسية الدولي (Internasional).<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٥</sup>مقابلة بالأستاذ مهيمن كرئيس المدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية بانندونج تولونج أجونج، 6 يونيو

2015

<sup>٢٦</sup>مقابلة بالأستاذة ستي مريم كنائها أولاً والمدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية بانندونج تولونج

أجونج، 6 يونيو 2015

فيالوقتبهذهالمناسبةحاولالباحثونأيضاًالمقابلة ساعدية (Sakdiyah)

كمدرساللفصل3-B في مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية

باندونج،وقالأنهكشفتعنمجموعة الذكاءفيوقتاستجوابهممنقبلمحققين:

"وفي مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونجاستراتيجية بالفعل مجموعة الذكاء معوضعلامة عندالتدريسفيالفصولالدراسية والمدرسينبدأتبالفعلفياستراتيجيةمجموعة متنوعةمتنوعة مناستراتيجيةالتدريسالتيتغطيجموعاًمختلفة منالذكاء. مجموعة الذكاء هوالذكاء المتعدد منالتلاميذ أنيجبأنأخذ بحكمة بالغة. مجموعة الذكاء هي فكرة عظيمة حيثلأنفاسالطفل فقطاستخدامقدراتالذكاء ووحدهولكنلديهممجموعة متنوعة منالمخبراتسواء منحيثاللغة والرياضيات، والفن، والموسيقى، والذكاء الاجت ماعي، وأدخال للشخصنفسه. مجموعة الذكاء مهمجداليتم تطبيقها فيالمدراس. يتدريسالأطفال ليسقطبطبيعة الحالالأكاديمي، ولكنهنالك حاجة إلىحفرهاالذكاءلدالت لاميذ.

استخدامهذهمجموعة متنوعةمتنوعة منالاستراتيجية لاستباقالمخبراتالمختلفة منالتلام يذفيالفصلالواحد. مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج عدماستراتيجيةهذهالفئاتفيوعواحد منالذكاء، ولكنهنالك بعضالمزايا أيضاًعندماكانوا حدامنالتلاميذ مجموعة متنوعة منالمخبراتوليسالتركيزعلىالذكاء ووحدها.<sup>27</sup>

فيحينأنتألمقابلاتعمطيع (Mutik) المدرسنروساللغة العربية في مدرسة "الأزهر"

الابتدائية الإسلامية باندونج:

"وخلالهذاالوقتتدريساللغة العربية باستخداممجموعة متنوعة منالاستراتيجية التي تتقدمعاً لذكاءاتالموجودةلدالتلاميذ. مجموعة الذكاء هي مجموعة الذكاء متنوعة جداً. هناك 8 مجموعة الذكاء فيحد ذاته، منبيناًموراًخرى:

<sup>27</sup>مقابلة بالأستاذة ساعدية كمدرس الفصل بالمدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج

موسيقى، الرياضيو العاطفيوالاجتماعيوالنفسيواللغةوالفنوالذكاءالدين .  
 منخلالاستراتيجيةبلاغموجهلللتلاميذفالفصل 5 و  
 6، علسيياللمثال، ويسألعنأينوعمنالأنشطةالتدريسيةالتييفضلهاالتلاميذ .  
 وكانأيضاقادرةعلنالنموالذكاءالشخصية .  
 فيحينالطبةمستوبالقاع، وذلكبسببساطةمنخلالمراقبةعندتدريساللغةالعربيةفالفصل  
 عمجموعةمتنوعةمنالاستراتيجياتوتطبيقها.<sup>٢٨</sup>

منالمقابلتمعريئالمدرسةوثلاثةمدرسينفي مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية

باندونجفهممجموعةالذكاء، بمعنقلمنقبلرئيسالمدرسةأنمجموعة

الذكاءمنحيثالمبدأنقدرالذكاءاتكلطفل .

وهونفسهيقولهنالكبعضالمعلوماتالاستخباريةفيهذهالنظريةتشمل :

المنطق، واللغة، حركي، التعاملمعالأخرينوداخلالشخصنفسه . وضعتمالخبراتفقط 8  
 إلسالأممنقبله .

وفقالهدهالنظريةأنالذكاءسوفتظهروتتطورمنقبلاًنيحصلعللردإيجابي .

رئيسالمدرسةيشرحالذكاءالذييظهرعندماتعطحافزاعلحدسواءفيالمنزلاًوالمدرسةأوالحي .

تمشيامعطيالذييفسرونأنمجموعةالذكاءهياعادةتعريفالذكاء .

يتمتقيمالذكاءتستخدملكوتقاسنتائجاختبارالذكاءوحده، ولكنمعنظريةبمجموعة

الذكاءهوالذكاءالذييغطيحوانبمختلفةمنالذكاء .

<sup>٢٨</sup>مقابلةبالأستاذةمطيعكمدرس اللغة العربيةالمدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج

- ذكر نوعاً من مجموعة الذكاء وفقاً لنظرية مجموعة الذكاء تشمل :
- اللغة المخابرات، الرياضية والفنون الموسيقية والبصرية، والحركية والاجتماعية.
- دينا بالذکر هذا المعلوماً الذكاءية مع الكلمات التي سهلت ذكرها .
- في هذه المدرسة يتدرس التلاميذ لا أكاديمياً فقط، ولكن يسهلوا تحقيق التوازن بين أنواع مختلفة من الذكاء و  
لموهبة التي تتمتع بها الأطفال.
- يتم تسليماً أيضاً من قبل مطيعاً والياً وضحااً مجموعة الذكاء هي مجموعة الذكاء متنوعة جداً .
- نظرية مجموعة الذكاء وحدها هنا كثمانية أنواعاً من المخابرات والذكاء وجود يذكر جميعاً ولكن الروحية.
- من حيث المبدأ، هذا الثنائي في مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية
- باندونج رئيس، ونائبها أول، والمدرسة العربية فهم بالعلم مجموعة الذكاء .
- ويتضح ذلك من خلال الفهم مهم في تحديد النظرية .
- بالإضافة لذلك، هذه المدرسة وقد طبقتون تنفيذياً المناهج الدراسية على الرغم من عدم تكبيراً لأهلهم يصن  
فأنواع الذكاء هذه النظرية .
- وقد تم استراتيجيات نظرية مجموعة
- الذكاء نفسها في التدريس نشاطاً التدريس والتدريس باستخدام مجموعة متنوعة من الطرق لاستكشافات  
طوير الذكاء لطلاب التلاميذ .
- إلجاناً بالمدرسة يسهل أيضاً التنوعاً من الخبرات مجموعة متنوعة من الأنشطة اللامنهجية .
- هذا يثبت أن رئيس المدارس والمدرسين علمهم نظرية مجموعة الذكاء .

## 2. تطبيق نظرية مجموعة الذكاء في استراتيجيات التدريس باللغة العربية

استراتيجية مجموعة الذكاء علنطاقواسعيفظيمراحلالمدخلاتوالعملياتوالمخرجات .  
 يوفصلمرحلةالإدخالهناأنتقبلالمدرسةالطلبةالجددجميعالشخصيات .  
 بينما فيعمليةتدريساللغةالعربية، والمربنيحاولونفهمقدراتوشخصياتالتلاميذمنأجلاًتتكونقدرةعل  
 بتحقيقالهدفالمتمثلفيتحسينقدرةأربعةمهارات اللغة  
 لضبطوتطويرذكاءالطفالمتمتدريسفياللغةالعربيةأن يكونأكثرفعاليةوكفاءة وإنتاجيةعندما تكوننفيهم  
 ليةالتدريسوتعبئتها فيجولطيف .

بيانهمينمكرئيسفي مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج:

"الموضوعاتالعربيةهواموضوعالذييتجهإلتشجيعوتوجيهوتطويروبناءالقدراتوتعزيزموق  
 فاليجابياتجاهاللغةالعربيةعلحدسواءتقبلاومنتجة .  
 القدرةالاستقباليةهوالقدرةعلفهمكلامالآخرينوالقراءةوالفهم .  
 القدرةإنتاجيةهياالقدرةعلماستخداماللغة كأداةاتصالسواءشفوياوخطيا .  
 مهاراتاللغةالعربية واتخاذموقفايجابيتجاهاللغةالعربيةهيمهمةجدافياالمساعدةعلفهمم  
 صادرالإسلامهياالقرآنوالحديث، وكذلكالكاتباللغةالعربيةفيمايتعلقبالإسلاملمتدري  
 سين .

تحقيقالهدفالغاية، واللغةالعربيةفيالمدرسةعلماستعدادلتحقيقالكفاءةاللغويةالأساسية  
 ،والتيغطيتمتدريسالمهاراتاللغويةالأربعة بشكلمتكامل، وهيالاستماعوالتحديثوالقراء  
 ةوالكتابة .

وحتىمعدلك، علمستونالتدريسالتركيزالأساسيعلمهاراتالاستماعوالتحديثكأساسلل  
 غة. ٢٩

<sup>٢٩</sup>مقابلة بالأستاذ مهيمن كرئيسالمدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج أجونج، 2 يوليو

استراتيجية مجموعة الذكاء في مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج

بشكل عام هي استراتيجية تكييفية عملية التدريس التي تنطبق على التدريس بالنشاط و خلاقية وفعالة و ممتعة .

ويلزم المدرس أن يمد عينه حقاً في التعبئة والتغليظ فطر ففعالة وفعالة و ممتعة .

بوفصلهم مهمناً بإعلان منح حيث تطبق تدريس اللغة العربية:

"فيا استراتيجية، وأنشطة تدريس اللغة العربية في المدارس سلاتنزال تشير إلى القواعد الحالية للحكمومة، ولكن المدرسة لها طريقتها الخاصة في القضية، وهما ضبط المراحل لثلاث، وهي مرحلة المداخلات العملية أو المخرجات. لتعزيز استراتيجية اللغة العربية تدريس لطلاب التلاميذ. أما بالنسبة للاستراتيجية تسليم المواد، يمكن للمدرسين تطوير أنفسهم وفقاً لمنهج مجموعة

٣٠١

وقد أيد ذلك من خلال التصريح بالنتائج التي أدلى بها مريم كنائها لأول:

"تمتدج استراتيجية تدريس اللغة العربية في مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية

باندونج نفسها في المناهج تطبيقية KTSP 2006

وبالنسبة للمرحلة الأولى ولو نحن نقبل كالتلاميذ الحد فقط استخدام القدرات الأساسية مثله ذهاباً اختباراً للقراءة والكتابة وصحبا. يمكن التأكيد من التلاميذ كلفة هي غير متجانسة. أما بالنسبة للزيادة في الفصل استند نهج الذكاء الرياضي المنطقي. ويستند هذا التجمع الجديد على الذكاء الرياضي المنطقي بسبب القيود هي عدم كفاية الموارد البشرية، والبنية التحتية غير موجودة." ٣١

شرحاً إضافياً في مضمون مدرس اللغة العربية، موضحاً أن:

"كما ينبغي أن يكون المعلم فكرة أهلاً يوجد أسلوب هو الأكثر صحياً، أننا كطريقة السليموا لم ناسبياً أسلوب التدريس والذكاء للتلاميذ.

<sup>30</sup>Ibid

<sup>31</sup>مقابلة بالأستاذة ستي مريم كنائها والأول مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج

في الأساس لا يوجد طفل غيبوا اعتبر تأيدرو سمن الصعب، فضلاً عن دروس اللغة العربية .  
لذلك يجب أن يكون المعلم قادراً على أداء تدريس اللغة العربية خلاقة ومبتكرة، والمرححتيتمكن  
التلاميذ يشعرون بالراحة مع أجواء التدريس.<sup>٣٢</sup>

حتما المراحل الأولى وللمنالتوظيفي مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية

بانديونج هذا من دوننا استخداماً متنوعاً من أنواع الاختبار .

عندما صعود فمنا تجديدة بناء علم معلوماً تستخباراتية الرياضيات المنطقي .

لأكد في الطبقات بناء علم معلوماً تستخباراتية كلطال بسبب القيود المفروضة على الموارد البشرية ليستمتست  
عدة لذلك .

ويتم استراتيجيات تدريس اللغة العربية في مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية

بانديونج كما نتقد أشارت إلى أنضباط القواعد التي تموضعها في كل نشاطاً وعملياً التدرسي في مؤسسه تدر  
يسية .

بين عملية التدرسي مع الإشارة إلى المناهج الدراسية والمنهج للموضوع الذي تمتعينيهم من قبل الحكومة .

لذلك عملية حياة المدرسة، مما يجعل من خطة برنامجاً ودرسا للغة العربية مع الإشارة إلى المناهج الدراسية و  
لمناهج القائمة .

أما بالنسبة للتسليمات للمواد علنا الاستراتيجيات التي وضعها كل معلم في التدرسي في الفصول الدراسية

.

<sup>٣٢</sup> مقابلة بالأستاذة مطيع كمدرس اللغة العربية المدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية بانديونج تولونج

أما بعد اكتمال تمثيلها المرحلة الأولى وللمرحلة الثانية التي هي مرحلة من مراحل العملية.

وبمجرد اكتشاف طفل في المرحلة الأولى، يتم إبلاغها بين المعلم.

لا استراتيجية التدريس في الفصول الدراسية كدليل للتخطيط للتدريس التي يمكن أن تتطور بعض الذكاء بالإضافة

فئة إلى إعداد خطط الدروس والمدرسين أيضاً اختياراً استراتيجية التدريس التي يمكن أن تتطور

الذكاء الإمكانات الكاملة.

استراتيجية التدريس باللغة العربية جنباً إلى جنب مع الاستراتيجيات المتنوعة التي تحسن الذكاءات المختلفة لتحقق

يقال كفاءة معينة بالبيئات المناهج الدراسية.

قبل مقابلة مع مديرة مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية

باندونج فيما يتعلق باستراتيجية اللغة العربية يتماشى استراتيجية أنشطة التدريس:

"طالما أننا لا نحملونا لاختبارات الأكااديمية لدخول الشاشة، بحيث تلتزم المدرسة جميعاً بالتدريس

الأحرف في بداية التسجيل.

ثم المضيق ما لتحديد الذكاءات الأولية ويتم كل ريباً من خلال المراقبة سلوك التلاميذ على حد سواء

في الفصول الدراسية أو خارج الفصول الدراسية.

التجملات تشمل جميع المخاطر بسبب القيود المفروضة على الموارد البشرية ليست مستعدة لذلك.

ك.

ولكن بالنسبة للمرحلة الثانية وهي مرحلة من مراحل العملية، وأكد المعلمون لجعل استراتيجية

التدريس إلى بدعي والمرح.

استراتيجية بالمثل في تدريس اللغة العربية، وهنا المدرسون لديهم المبررة قدرة المفترضات

كشاف قدرة مهارات اللغة الأربعة للتلاميذ.<sup>33</sup>

<sup>33</sup> مقابلة بالأستاذ مهيمن كرئيساً للمدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج أجونج، 2 يوليو

وقال بيا نطيع كمدرس اللغة العربية عند تطبيق استراتيجيات التدريس في الفصول الدراسية:

"عندما التدريس في الفصول الدراسية باستخدام طرق مختلفة تنوعت لتجنب الأطفال الملل.

بالإضافة لذلك، لتحسين الذكاء الذي كان يملكه شركة تابعة.

الأطفال الذين لديهم ميل لفظية لغوية التدريس مهارات

القراءة أننا خلقنا استراتيجيات التوتير النص كسر أو القراءة التي سبقاً تتم قطع.

أول تدريس في الفصل

6، والأطفال الذين لديهم الذكاء بين الأفراد والمنطق الرياضي جعلهم إعداد القصة علق

عنا من الصورة ثم عرض نتائج المناقشات الجماعية.

عند استخدام وسائل إعلام المرئية وصورة الحاضر، يمكن للتلاميذ تدريس أربع

مهارات تفوقوا أحد.

ليشمل بعض المعلومات الاستخباراتية التيهيل لغوية لفظية ومنطقية الرياضية والبصرية والمكانية،

حركي جسدي والعلاقات الشخصية.

وبالتالي مستو تدريس الطالبتكوننا علممما والتلاميذ فقط قراءة كتاباً والاستماع للشر

حالمعلم. "٣٤"

بالإضافة إلى إجراء المقابلات فيما يتعلق بتطبيق تدريس اللغة العربية في المدارس، كما لاحظ الباحثو

ناستراتيجية مجموعة الذكاء في تدريس اللغة العربية في الفصول الدراسية

المهارات اللغوية الأربع، يمكننا أن ننظر إليها من وجهة نظرهم وسامحاً ولة في تقدمهم تدريس اللغة العربية من خلال العديد من الاخت

لافات استراتيجيات تفهوا رداً أصلاً في مناقشة المخابرات الخمسة التركيز لغوية لفظية، والمكانية والبصرية، جس

ديحركيو منطقية، الرياضية، والشخصية.

<sup>٣٤</sup> مقابلة بالأستاذة مطيع كمدرس اللغة العربية المدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج

استناداً للملاحظات الباحث في مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية

بأنه ونحو المدرس استراتيجية الأنشطة التدريسية وفقاً للقواعد الفصل مصنوعة خطط الدرس .

يبدأ المدرس بالتدريس مع التحية والدعاء، تليها المطلع وتبعث شرح المواد .

في المطلع الأنشطة أعلاه، يعين تدريس المعلم لديها التحميل نهج الذكاء بيننا لأشخاص .

وأكد الملاحظة أيضاً مريم كنائبها لأول:

"إن بداية كل درس ونحن مضطرون للدعاء .

للمعلم القادماً المطلع عن طريق طرح المواضيع التي تم فصلها سابقاً.<sup>30</sup>

هنا هو وثائقنا بالباحثين نأخذها عند المطلع المدرس نعلم أن أنشطة التي تحدثنا اللغة العربية

في الفصل للتدريس . وثائقنا تظهر الباحثون نجرو للمطلع المعلم بطرح الموضوعات للتلاميذ .

وقد بدأ الاستراتيجية تسليمها التطبيقية لتدريس اللغة العربية القيا مبهم تقبل المدرس نفي الفصل معد

عاء ثم المطلع شرح المواد وفقاً لربعة مجالات المهارات اللغوية للتلاميذ .

في وقت التدريس أخذ المدرس من كانت تستخدم الوسائل للتدريس لنقل المواد وأيضا تخصيص مجموعة

الذكاء واستراتيجية التدريس التي تملكها المتدريسين . يظهر النشاط في الملاحظات الحقلية التالية:

أ) تدريس الاستماع مع استراتيجية الذكاء اللفظي للغوي

، والذكاء الرياضي المنطقي، والذكاء الحركي الجسدي،

والذكاء العلاقات الشخصية في الفصل 6-C

<sup>30</sup> مقابلة بالأستاذة ستي مريم كنائبها وللمدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج

8:25 في الخميس 11 يونيو 2015، الساعة

ساعات كان التلاميذ علماء استعداد لقبول الدرس الساعة الثانية، التهيئة للغة العربية.

مع أجواء مريحة، وإعداد التلاميذ بشكل مباشر على التوالي.

المدرسة فتحت الدرس بإعطاء تلميذات وقراء الدعاء.

يفعل المعلمون المطلعون عن طريق حقل الموضوعات، ثم المعلمون التلاميذ القيام كسر الجليد إلى الحالة

التلاميذ أتوا بمنعشة الظهر.

يستخدم المعلمون استراتيجيات القراءة والاستماع من خلال الأشرطة وإعطاء الأجوبة التهيئة لقراءة الخطأ

الصحيحة وفقاً لمحتويات.

بمجرد الانتهاء من القراءة، ويطلب من التلاميذ قراءة البيانات التي تم توزيعها، ثم إجابة خاطئة تماماً للبيان.

إذا كان بياناً فوق القراءة محتويات تعينياً لحقياً ليستمع إليه، وإذا كان لا يطابقها إجابة خاطئة.

سألا المعلم كل طلبة لتقديم الجواب. لعبت الأشرطة العود مرة أخرى لتتنا سبتم كتابة النصوص.

بعد الانتهاء من اللعبة، والمعلم للرد على ما التلميذ عرضها، وكذلك إتيماً إعطاء التلاميذ الفرصة لتقديم التغ

ذية الراجعة علماء نشاطة التدريس.<sup>36</sup>

من الحقل أعلاه تصريحا للمدرسة استناداً استفادة من القراءة من خلال استراتيجيات كاسيتا لاستماع في

تدريس اللغة العربية وتزويد التلاميذ المرونة في التعبير عن أنفسهم.

وتهدف عملية التدريس لتسهيل التلاميذ في تدريس الفصل العربية.

<sup>36</sup> ملاحظة المدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج أجونج، 11 يونيو 2015

وعلو جها لخصوصيتها اهتماما النهج الذكاء اللفظي اللغوي، المنطقيا الرياضي، جسديا محركيا الشخصي  
ة.

فيا استراتيجية الاستراتيجية علت تقديم كعملية تدريس اللغة العربية النشاط المدرسي لتتسع لتقدم بما  
لأفضل لتلاميذها عن طريق اختيار لا تستخدم وسائل الإعلام وتدرسي استراتيجية تجيدة وجذابة .  
ويهدف استخدام استراتيجية لجعل لتلاميذ المهتمين والمتحمسين ليكون دائما الاجتهاد في التدريس .  
فيهذا الحالة خير (Choir) كما قالمعلم الفصل 6-C كما يلي :

" ومنبينا لجهود المبذولة لتحسين تفاهو التمكن من الموضوع، لا سيما المهارات  
الاستماع العربية

اللغوية للتلاميذ، ومنتهمين بغياً نيكو المعلم مقدار اعلا اختيار واستراتيجية وسائل الاعلام مواس  
تتائجيات التدريس جذابة وفقاً للمادة الموجودة .  
الاستراتيجية المطبقة في الفصول الدراسية تختلف وفقاً لأنواع مختلفة من التلاميذ المخبرات تمت  
لك .

وتهدف الاستراتيجية المستخدمة لجعل لتلاميذ أكثر حماسا والاجتهاد في تدريس اللغة العربية  
٣٧

ب) تدريس الكلام مع استراتيجية الذكاء اللفظي اللغوي، والذكاء الحركي الجسدي،

والذكاء الرياضي المنطقي، والذكاء العلاقات الشخصية في الفصل 5-B

بالضبط هذا اليوم السبت 13 يونيو 2015، الساعة

07:45 من التلاميذ هم على استعداد لاستقبال الدرس ساعة الأولى، وهي العربية .

المدرسة فتحت الدرس بإعطاء تحيات وقراءة الدعاء . يفعلا المدرسون للطلع عن طريق قطر حقبالموضوعات.

<sup>٣٧</sup> مقابلة بالأستاذة خير العفيفة كمدرس الفصل بالمدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج

وذكر المعلمون أن هذا الأمر التعارف مع عرض صغير استراتيجي المجموعة، يتم تقسيم الفصل لمجموعات تصغيرة. سيكون لكل مجموعة أداء المهام الموكلة المعلم.

بهدف تمكين جميع التلاميذ بحيث كل طالب يسوف تشهد نفس التدریس .

المعلمون تحدد العناصر التعارف المعروضة في التلاميذ. يجعل التلاميذ تقدم بالتعارف فأمم مجموعة بدوره .

بمجرد الانتهاء من عملية في مجموعات، كل مجموعة تعين ممثل للتعبير التعارف في وسط الفصل .

المعلم يعطى داء المهام التي تعرضها، وكذلك كيتما اعطاء التلاميذ الفرصة لتقديم التغذية الراجعة علماً أن

شظة التدریس .<sup>38</sup>

من الحقل أعلاه تصير بحا التدریس سناً استفادة من العرض الصغيرة استراتيجية المجموعة .

وتهدف عملية التدریس لتسهيل التلاميذ في تدریس الفصل العربية . مشير إلى المجموعة

الذكاء للتلاميذ، وخاصة المخبرات اللفظية اللغوية، حركية جسدي، المنطق الرياضي، والتعامل مع الأخرى

ن.

في هذا الحالة مطيع مدرس اللغة العربية كما ذكر الطبقة 5-B ما يلي :

" عرض مجموعة صغيرة هي واحدة من الجهود لتحسين فهم التلاميذ والتمكن من الموضوع، وال عربية خصوصاً الكلام المهارات اللغوية .

ويمكن أن يربأ المعلم اختياراً واستراتيجية استراتيجيات التدریس سحابة وفقاً للمادة الموجودة .

الاستراتيجية المطبقة في الفصول الدراسية تختلف وفقاً لأنواع مختلفة من التلاميذ المخبرات اتتمت

لك .

<sup>38</sup> ملاحظة المدرسة "الأزهر" الإبتدائية الإسلامية باندونج تولونج أجونج، 13 يونيو 2015

جعل الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المدرسين في مهاراتهم اللغة العربية من الكلام أكثر تنوعاً وممتعة، ويهدف إلى جعل التلاميذ أكثر حماساً والاجتهاد في تدريس اللغة العربية.<sup>39</sup>

### ج) تدريس

القراءة مع استراتيجيات الذكاء الحركي الجسدي، والذكاء اللفظي اللغوي، والذكاء الرياضي المنطقي

### ي، والذكاء العلاقات الشخصية في الفصل 4-A

يوم السبت 13 يونيو 2015، في 10:15 التلاميذ دخلوا الغرفة بعد يكسرون حرسا لخروج. التلاميذ تذهب مباشرة إلى الفصل وجلسوا ماكنهم معلم التواليا، هناك مباشرة فتحدثت مع الموضوع البعض منهم ليزالون الدردشة مع الأصدقاء. ثم فتح المعلم الدرسي من خلال إعطاء تحية وقراءة الدعاء. المدرسين ابتداء يفعلون للمطلع عن طريقة حقبلا لموضوعات، ثم أوضح للمعلم القراءة ثم موضوع هذا الوقت. المعلمون يعداد شكلا لجدول ولا الذي يجب أن يملأ من قبل التلاميذ مع مجتمعين باسم وفعل في القراءة. بعد الانتهاء من المناقشة، المعلم يعطي دورا للمطلوب أن يقدم ما استنتجها كانت مكتوبة علماء السبيلاني. بعد الانتهاء من العرض، المعلم للرد علماء ما التي تعرضها، وكذلك إتيما إعطاء مجموعات أخرى فرصة للرد. عرضا للتناوب بالقيام بها لإكمال. بعد ذلك تصويبا للمعلم من المواد التدريسية التي نوقشت اليوم.<sup>40</sup>

شكلاً فُرغَ المخطط (Empity)

(outline) من التدریس هو استراتيجية مشتركة تستخدم في استراتيجية الاستراتيجية عليا يصل التدریس إلى

غة العربية في مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج

<sup>39</sup> مقابلة بالأستاذة مطيعكمدرس اللغة العربية المدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج

أجونج، 13 يونيو 2015

<sup>40</sup> ملاحظة المدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج أجونج، 13 يونيو 2015

هذا النوع من التدريس يمكن أن تستخدم كممد خلمرة واحدة الخطوة الأولى وللمعلم استخدام هذا النوع من النقل المعلوم ما يتعلق بهذه المسألة أو المواضيع التي سيتم دراستها، كما ذكر من قبل مطيع، علماء النحو التالي:

"الطبقة  
A-4  
هي الفئة التي تنشط جدا أو سهلة يشترط بعد تطبيق الجدول وطريقة قبل التلاميذ علم معرفة القراءة والقدرة على التمييز بينا سمو فعل طلبوا كثير من الأحياء إجراء متعة التدريس أسألهم يشعرون سهلا للتدريس باللغة العربية. وعندما ينظر إليها في الاستراتيجية الواردة بالفعل مجموعة متنوعة من المخابرات، بما في ذلك كالدكاء جسدي حركي، اللغوي اللفظي، المنطقي الرياضي، والتعامل مع الآخرين."<sup>٤١</sup>

#### د) تدريس الكتابة

مع استراتيجيات الذكاء البصري المكاني، والذكاء اللفظي اللغوي، والذكاء الرياضي المنطقي، والذكاء

#### كاء العلاقات الشخصية في الفصل B-4

الاثنين 8 يونيو 2015، في 07:45 صباحا كانت تدروس اللغة العربية الفصل 4-

B، والتلاميذ هم علماء استعدادا لاستقبال الدرس ساعة الأولى، وهي العربية.

ويتم التدريس بعد الأنشطة الاحتفالية وتخفيف القرآن.

ثم فتح المعلم الدرس من خلال إعطاء تحيات وقراءة الدعاء.

يفعل المعلمون المطلعون عن طريق طرحة الموضوعات ويرافقهم كسر الجليد والغناء.

المدرسون مستعدون للكيه في التمكين التلاميذ من التركيز مرة أخرى بعد استعداد لتلقي الدرس ساعة الأولى.

المعلمون تحديدهم الكلمات الرئيسية ثم يطلبون التلاميذ أن يكتبوا جملة للكلمة.

<sup>٤١</sup>مقابلة بالأستاذة مطيع كمدرس اللغة العربية المدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج

ثم يطلب من التلاميذ مناجمة جمعينا لجملة تينم معطفو يطلب من المرحلة التالية من التلاميذ إضافة إلى اثنين من كل ما تجديدة فيا لجملة ذلك للسماح بتشكيل معنجديدا . بعد كل كتابة منتهية ، ثم يقرأ كل طالب عمله . المعلم يعطير داءا لها ما التيم عرضها ، وكذلك كيتما إعطاء التلاميذ الفرصة لتقديم التغذية الراجعة علأن شطة التدريس .<sup>٤٢</sup>

شكلوا احد مناسرا ايجابية تقديم طلب للحصول على علمها راا تدريس اللغة العربية التي تم تصميمها . الكتابة هو شكل من أشكال التدريس عن طريق تكوين الموجهة . برنامج التدريس التي اجرى تم تقبلها المدرس نوداعمة جدا البصرية المكانية الذكاء ، اللسانيات اللفظية ، المنطقي ة الرياضية ، جسدي حركي ، والشخصية هذا الحالة كما يتضح من مطيعها كمدرس اللغة العربية الفصل :B-4

" لذلك ، فإن الهدف من هذا الاستراتيجية هو توفير التدريس للتلاميذ في اتخاذ عقوبة تروا حمنأ بس طاجمل . ويستند عملية صياغة الجملة على تحديد الكلمات الرئيسية وتطوير هيفيشكال لجملة . هذا وسوف تسمح للتلاميذ لفهم كيفية الكتابة ، بحيث أن المواد مفهومة بسهولة . وبالإضافة إلى ذلك أنا أيضا أننا خذنا لاعتبار تخصيص الوقت لأهفهدا المرة المدرسة لمواضيع اللغة العربية هي قصيرة جدا ، وقدرة الأطفال تختلف أيضا . ذلك أن يجعلني تدريس لضبط شكل من اثنين من هذا الأشياء ."<sup>٤٣</sup>

<sup>٤٢</sup> ملاحظة المدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج أجونج، 8 يونيو 2015

<sup>٤٣</sup> مقابلة بالأستاذة مطيع كمدرس اللغة العربية المدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج

وبناء علنتائج البحوث ثنائى حول تدريس اللغة العربية مع مجموعة

الذكاء متعددة يظهر أن تدريس اللغة العربية وتعبئتها في مجموعات الوالغلاف الوى بممتعة .

هذا هو لضبط في تطوير اللغة العربية تدريس معا قترابم وعد الاستخبارات المختلفة .

### 3. الأثر بتطبيق نظرية مجموعة الذكاء على كفاءة أربعة المهارات في تدريس اللغة

#### العربية

اذ تدريس المدرس مع المواد المملوكة الذكاء اتميل إلى أن يفهم بسهولة أكبر . وجود اختلافات الذكاء منا

لتلاميذ ، من المهم جدا للمدرس لتوفير الحرية للتلاميذ للتدريس باستخدامها من مجموعة متعددة تختلف .

باستخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس سوف يكون لها تأثير علنتائج التحصيل للعلم

يلتلاميذ وكذلك شخصية التلاميذ .

#### وأثر تطبيق مجموعة

الذكاء تطبيقها في المناهج الدراسية في تدريس اللغة العربية يكون لها تأثير علنتائج التحصيل للعلم للتلاميذ .

كما هو موضح مهم من باعتبار الرئيس مدرسة " الأزهر " الإبتدائية الإسلامية باندونج :

#### "أثر تطبيق مجموعة

الذكاء في هذا المدرسة تحسبنا القيمة الأكاديمية ، ذلك لأن المعلم سيجعلنا لنتعلم للتلاميذ وفق

النوع من الذكاء لديهم .

في الكتابة لا يتم تضمين بطاقات تقرير رتبة ، وهذا هو بالضبط الكينقد المخابرات المختلفة التيمت

لكها التلاميذ .

على سبيل المثال الذكاء في الرياضة حركي لطيفة ولكن ليس بالضرورة أن قيمة الرياضيات ."<sup>44</sup>

<sup>44</sup> مقابلة بالأستاذ مهمين كرئيس المدرسة " الأزهر " الإبتدائية الإسلامية باندونج تولونج أجونج ، 2 يوليو

يقصد المدرسة ويتما القيمة الأساسية للبطاقات التقريرية وفقاً للمنهج حول كونها المتدرجات التصنيفية العا

لميل الذكاء الشخصياً بما كفايتها إلا من خلال القيمة بطاقات التقريرية .

وإدراج الطبقة رتبة نقد التلاميذ الذين جيدة منحيتهم مستوى درجة جيدة فقط .

ولكن لا التلاميذ الذين سجلوا نأقلاً المتوسطية ديالاً دنالت التلاميذ وفصلتها غابية .

للقضاء علماء انطباعاً يندرج الحكمة المدرسة لا يوجد إدراج الترتيب . علماء تطبيق مجموعة

الذكاء في المدرسة علماء التحصيل العلمي للتلاميذ، لأن المدرس تفعلاً استراتيجية متنوعة أو في بعض الأحيان

لسمعية والبصرية، وهذا هو متعة كبيرة للأطفال .

لا مثقلة التلاميذ في تدريس اللغة العربية من السهل جد القبول للدرس .

إذا كان مدرساً محتسباً لتلقا التلاميذ درسهم بسهولة كما ادع عرفان (Irfan) :

"يسرني أن تدريس اللغة العربية هنا لأننا أستاذنا أثناء التدريس ممتعة وسهلة لقبولاً نكن توضحوا

وإذا نكن نقيمة جيدة .

بخلاف ذلك كان هنا المتابعة أنشطة ظهر قلباً التثؤثر على قيمة دينيو جميلة العربي .

أصبحت تأثير علمو قفياً أكثر جرأة ومستقل في التدريس في المدرسة ."<sup>٤٥</sup>

نفس الشيء تسليمها أيضاً حافظة (Chafida) :

"المدرسة في مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج ، وأنا سعيد للغاية .

العربية متعة تدريس اللغة، وتدریس المدرس بطريقة مختلفة، علسيلاً المثلثاً جالات تحدت بمهار

ة باستخدام أدوات الرسم والغناء، والمفردات المصنوع من الأغاني أسهل كثيراً نتذكر .

هو أيضاً كثيراً ما كان ذلك المناقشات، علسيلاً المثلث، بناء الجملة وشرحاً للفئة .

معمتعة التدريس تقيمت زيادة .

<sup>٤٥</sup> مقابلة محمد عرفان فوزي بللتلاميذ المدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج أجونج، 2 يوليو

بالإضافة إلى زيادة قيمة الأثر العربية موقفي لتصبح أكثر استقلالية، عندما ما يكون نحنا كواجب لم  
سؤولية والانضباط في الصلاة. <sup>٤٦</sup>

منالبياناً علماً هتدر يسالتلاميذ باستخدام استراتيجية مجموعة

الذكاء يمكن تحسين تحصيل التلاميذ. مثل محافظة (Chafida) من الدرجة 4-

A أن لديها الذكاء البصر بالمكاني باستخدام استراتيجية مجموعة

الذكاء المستخدمة من قبل المدرس سفيلاً نشطة تدريس اللغة العربية. من نتائج تقرير بطاقة تفصيل الفصل 4-

A العربية حافظت قيمة 95. التأثير على المواقف الشخصية لتصبح مستقلة في التدريس في المنزل.

المسؤولية عندما تكون نحنا كهمها التي تمت توفيرها فضلاً عن الانضباط في الصلاة.

وبالإضافة إلى ذلك هنا أيضاً عرفان (Irfan) 6-

B، بالإضافة إلى التأثير على القيمة الأكاديمية عرفان الذي ينلدهما الذكاء اللغوي والبصري المكاني، بقيمة

95 هي أيضاً نماط للتدريس اللغة العربية الذي ينجحوا الصور والتحدثاً ما صدقائه.

رزق يتطور الأطفال لديهم ثقة ويحب تدريس اللغة العربية.

وفقاً لمطيع كمدرس تدريس اللغة العربية:

"مجموعة

الذكاء ثبت ليس فقط زيادة معدل الذكاء لدى المتدربين، مع ارتفاع قيمة بطاقات تقرير العربية، ول

كن أيضاً تحسين مهاراتها اللغة الأربع.

<sup>٤٦</sup> مقابلة حافظة الأعيوني بالتلاميذ المدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج أجونج، 2 يوليو

بدءاً من الأطفال الذين يحبون اللغة العربية تنفذ استراتيجيات التدريس في مدرسة في مدرسة، فين  
هاية المطاف أصبح الأطفال الذين اعتادوا على دراستها في الأنشطة اليومية في المنزل.<sup>٤٧</sup>

بالإضافة إلى التأثير على قيمة بطاقات التقرير، تطبيق مجموعة الذكاء في مدرسة "الأزهر"

الإبتدائية الإسلامية باندونج ، فإننا نلاحظ في كوننا رابعاً مهاراتها اللغة العربية بالتساوي.

تلاميذ في مدرسة "الأزهر" الإبتدائية الإسلامية

باندونج ليشرح مرثقة في تدريس اللغة العربية لوزن كفضل التعاون بين مختلف الأطراف، وخاصة معلمين

غة العربية لوضع استراتيجيات التدريس المتنوعة وتحفيز دأئها والإشراف على تطوير تدريس التلاميذ.

ويتضح ذلك من خلال زيادة قيمة اللغة العربية بدعم من قدرة مهارات لغوية.

## ج. نتائج البحث

وقد تم الحصول على النتائج التي توصلت إليها الدراسة من خلال حالة تميم كمقارنة مدرسة " المنور"

الإبتدائية الإسلامية تولونجاً و مدرسة "الأزهر" الإبتدائية الإسلامية باندونج

تولونجاً و نوالثناييا الصيغاً خربكا اقتراح البحث.

### 1. نتائج البحث في مدرسة "المنور" الإبتدائية الإسلامية تولونجاً

<sup>٤٧</sup> مقابلة بالأستاذة مطيع كمدرس اللغة العربية المدرسة "الأزهر" الإبتدائية الإسلامية باندونج تولونج

من مجموعة متنوعة من البيانات التي تعبر مدرسة " المنور " الإبتدائية الإسلامية على تطبيق مجموعة الذكاء في تدريس اللغة العربية، ويمكن ذكر نتائج البحث على النحو التالي:

أ. فهم رئيس المدرسة ونائبها أول ومدرسا اللغة العربية بنظرية مجموعة الذكاء

(1) فهم رئيس المدرسة بنظرية مجموعة الذكاء في مدرسة " المنور " الإبتدائية

الإسلامية، تم مخططا باستخدام استراتيجيات مجموعة

الذكاء ووجدتها في المناهج الدراسية في شكل النهج وال استراتيجيات المستخدمة

من قبل المدرس في الفصول الدراسية.

كما سهلت التنقيح للمواهب والذكاء من خلال الأنشطة اللا منهجية.

(2) فهم نائبها أول بنظرية مجموعة الذكاء، مجموعة

الذكاء هو فكرة جيدة لفر ذكاء من الأطفال الذين لا يقاسوا IQ و حد

ها، بل تشمل مختلف جوانب اختبار التحيدة المنطقي -

الرياضيو اللغوي، داخل لشخص نفسه، الشخصية، واللغة، والموسيقى، والط

بيعة، والاستخبارات الديني. ولكن تطبيق مجموعة

الذكاء ومشروع كبير يشمل مجموعة واسعة من المرافق والبنية التحتية وكافية لتس

هيأ لمعلومات اختبارية. تطبيق التدريس في هذه المدرسة يتبع المناهج

3، وهي: المنهج الدراسية وزارة التربية (DIKNAS)، والمنهج الدراسية

وزارة الدينية (KEMENAG)، والمنهج الدراسية المعهدية (Pondok

.Pesantren)

يتم تطبيقه نفذت لتدريس المعلمين سيكولوجيا ميا شرفيا المناهج الدراسية التطبيقية،

وهي KTSP 2006.

(3) فهم مدرس اللغة العربية بنظرية مجموعة الذكاء هو متنوعة جدا مجموعة

الذكاء. هناك 8 مجموعة

الذكاء الاستخبارات في حد ذاته، من بين أمور أخرى:

موسيقى، الرياضيات والعاطف والاجتماعي والنفس واللغة والفنون الذكاء الدين.

خلافا لهذا الوقت تدريس اللغة العربية باستخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات

تتفق مع الذكاء المتواجدة للتلاميذ.

من خلال التطبيق عمولا موجه للتلاميذ في الفصل 5 و

6، على سبيل المثال، ويسأل عن أنوع من الأنشطة التدريسية التي يفضلها التلاميذ

ب. تطبيق نظرية مجموعة الذكاء في استراتيجيات تدريس اللغة العربية

(1) تطبيق تدريس اللغة العربية في مدرسة " المنور "

الإبتدائية الإسلامية كانت قد أشارت إلى القواعد وكذلك القواعد التي تموضعها في أي

نشاطاً و عملية التدريس في مؤسسة تدريسية.

- (2) للأنشطة تدريس اللغة العربية في الفصول الدراسية، ويتم تطبيق البرنامج من المدرس، وخاصة مدرس اللغة العربية هو عن طريق استخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات حيات التدريس في المهارات اللغوية الأربع.
- (3) وقد بدأ تطبيق تدريس اللغة العربية القيا مبهم قبل المدرس في الفصل معصلا تليه المطلع مشرحا للمواد للتلاميذ.
- (4) يستفيد المدرس من الوسائل التدريسية وتوفير المرونة للتلاميذ للتعبير عن أنفسهم .  
وتهدف عملية التدريس لتسهيل التلاميذ في التدريس في الفصل .
- (5) استخدام وسائل التدريس في تصميم خصيصا لسلو بالتدريس للطلاب  
ب.
- (6) وشكلنا أشكال التدريس التي يقوم بها المعلمون وتنتجها من المواد، وتخصيص الوقت، وخصائص، وذكاء التلاميذ.
- (7) شكلنا أشكال التدريس الكلاسيكية واستراتيجية مشتركة تستخدم في تطبيق الاستراتيجية علميا في التدريس اللغة العربية في مدرسة " المنور " الإبتدائية الإسلامية.

ج. الأثر تطبيق نظرية مجموعة الذكاء على كفاءة أربعة المهارات في تدريس اللغة العربية

- (1) تطبيق نظرية مجموعة الذكاء يمكن أن تزيد درجات الطالب في مادتي اللغة العربية .
- (2) تطبيق نظرية مجموعة الذكاء يمكن أن تحسن مهارات اللغوية الأربعة للتلاميذ .

### 3) أهم العناصر في تطبيق نظرية مجموعة

الذكاء في تدريس اللغة العربية للمعلم اللغة العربية نفسه.

## 2. نتائج البحث في مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونجا جونغ

أ. فهم رئيس المدرسة ونائبها أول ومدرسا اللغة العربية بنظرية مجموعة الذكاء

1) فهم رئيس المدرسة بنظرية مجموعة الذكاء في مدرسة "الأزهر" الابتدائية

الإسلامية باندونج ، وقد مخططا باستخدام استراتيجيات مجموعة

الذكاء ودمجها في المناهج الدراسية في شكل نهج وألا استراتيجيات المستخدمة

من قبل المدرس في الفصول الدراسية.

2) فهم نائبها أول بنظرية مجموعة الذكاء، مجموعة

الذكاء هو فكرة جيدة لحفر ذكاء من الأطفال الذين لا يقاسوا إلا من خلال IQ

وحدها، بل تشمل مختلف جوانب اختبار اتجيدة المنطقيا لرياضيو اللغوي، داخ

ل للشخص نفسه، الشخصية، واللغة، والموسيقى، والطبيعة، والاستخبارات

يني. يتم تطبيقه في تنفيذ التدريس بالمدرسيين بشكل غير مباشر في المنهج الدراسية -K

13 تمثيل KTSP 2006. تطبيق التدريس في هذه المدرسة يتبع المناهج

3، وهي: والمنهج الدراسية وزارة الدينية (KEMENAG)،

المنهج الدراسية وزارة التربية (DIKNAS)، والمنهج الدراسية

الدولية (Internasional).

(3) فهم مدرس اللغة العربية بنظرية مجموعة الذكاء، أم مجموعة

الذكاء مهم جدا التي تم تطبيقها في المدرسة.

يتدرسا لاطفال ليس بطبيعة الحال الا كاديم فقط، ولكنها كحاجة إلحفرها ال

ذكاء اتلدا بالتلاميذ.

استخدام هذا مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لاستباق المخاطر المختلفة من ال

تلاميذ في الفصل الواحد. مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية

بانندونج متطبيق هذا الفئات تفيينوعواحد من الذكاء، ولكنها كعضوايا أيضا

اعند ما كانوا احد من التلاميذ مجموعة متنوعة من المخاطر لتوليس التركيز عللا است

خباراتوحدها.

ب. تطبيق نظرية مجموعة الذكاء في استراتيجية تدريس اللغة العربية

(1) تطبيق تدريس اللغة العربية في مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية

بانندونج أشار القواعد وكذلك القواعد التي تم وضعها في نشاطاً و عملية التدري

سفي مؤسسه تدريسية.

(2) بالنسبة لأنشطة تدريس اللغة العربية في الفصول الدراسية، ويتم تطبيق البرنامج

نالمدرسة، وخاصة مدرس اللغة العربية هو عن طريق استخدام PAKEM النهج

مع عرض غير استراتيجية المجموعة.

(3) قد بدأ تطبيق تدريس اللغة العربية القيا بمهمنقبالمدرس في الفصل معصلاة تليها

المطلع ثم شرح المواد للتلاميذ.

4) المدرس الاستفادة من الوسائل التدريسية وتوفير المرونة للتلاميذ للتعبير عن نفسه

م. وتهدف عملية التدريس لتسهيل التلاميذ في التدريس في الفصل.

5) استخدام وسائل الإعلام في التدريس مصممة خصيصاً أسلوباً للتدريس للطلاب

ب.

6) وشكلنا أشكال التدريس التي يقوم بها المعلمون لتكييفها وفقاً لظروفهم وأنماط

دراسة التلاميذ.

ج. الأثرية تطبيقية مجموعة الذكاء على كفاءة أربعة المهارات في تدريس اللغة العربية

1) تطبيقية مجموعة الذكاء يمكن أن تزيد درجات الطالب في مادتي اللغة العربية.

2) تطبيقية مجموعة الذكاء يمكن تحسين المهارات اللغوية الأربعة بالتلاميذ.

3) أهم عنصر في تطبيقية مجموعة

الذكاء في تدريس اللغة العربية ومعلم اللغة العربية نفسه.

## د. تحليل من قبل المواقع

في هذا القسم ستتناول

الباحث تحليلاً لبياناً تعبر حالة هو البحث عن وجهات التشابه والاختلاف بين نتائج البحث.

من المقارنة بين هاتين الحالتين، وجد الباحثون التشابه في كل مؤشرات البحوث مدرسة " المنور "

الإبتدائية الإسلامية تولى نجحاً ونجحاً مدرسة " الأزهر " الإبتدائية الإسلامية باندي ونجعلنا النحو التالي:

1. التشابه في الفهم رئيساً للمدرسة ونائبها أول مدرس اللغة العربية بنظرية مجموعة

الذكاء

أ) في الأساس، رئيس المدرسة

ونائبها أو لومدرساللغة العربية يفهم نظرية مجموعة الذكاء

يفهم نظرية مجموعة

الذكاء هو ليس طابالمناحماقة لأنك لاطالبيجب أن يكون الذكاء المتعدد في

نفسه.

(ب)

يجب على المدرسين فهم ذكاء التلاميذ ويجيشخدم مجموعة متنوعة من الاس

تراتيجيات.

2. التشابه بتطبيق نظرية مجموعة الذكاء في استراتيجية التدريس اللغة العربية

أ)

تطبيق التدريس اللغة العربية قد أنجز في اشارة الى انضباط والقواعد التي تموضع

ها في كل نشاطاً وعملية التدريس في مؤسسة تدريسية.

ب) وقد بدأ تطبيق التدريس اللغة العربية القيا مبهم نقبالمدرسين في الفصل مع الداء

تليها المطلعمشرحالمواد للتلاميذ.

(ج)

يستخدم المعلم وسائل الإعلام في التسهيل لتدريس التلاميذ في التدريس

داخلافصلو ضبط مجموعة الذكاء وأنما طمنتدريس التلاميذ.



المخبرات اتالاً وليقاسمعدالذكاء ووحده، معمجموعة

الذكاء التي تغطي جوانب مختلفة من هذا المعلوما تالاً استخباراتية .

تحصل المدارس معلماً مختلفاً لشخصياتواستراتيجيات التدريس لاطفال دون المرور عبر بعضا

لاختبارات الالأكاديمية. مدرس اللغة العربية في مدرسة " المنور "

الإبتدائية الإسلامية تولونجاً جو نجعل للتدريس استراتيجيات متنوعة وممتعة للتلاميذ .

بخلاف في مدرسة " الأزهر " الإبتدائية الإسلامية

باندونج، فإننا لخطوة الأولى والمطلوبة من المدرس فبصمما استراتيجيات التدريس التي تنطوي

علو سائل الإلعلام العربية هيأ نتحدد الأهداف فيحتا جنصاصئصت تحليلو تحديد التلاميذ

الذي نواصلوا معمجموعة التقييم .

المبدأ فبختيار الوسائل للتدريس المستخدمة من قبل المدرس فبصمما نتتنا سبب معمجموعة

الذكاء والموجهة لتحقيقاً هدا فالتدريس .

2. الاختلاف بتطبيق نظرية مجموعة الذكاء فب استراتيجيات التدريس اللغة العربية مدرسة

" المنور " الإبتدائية الإسلامية تولونجاً جو نجو مدرسة " الأزهر "

الإبتدائية الإسلامية باندونج بيناً موراً خريهي :

دعم تطبيق استراتيجيات التدريس اللغة العربية فب الفصل الدراسي والمدرس نرى قدرات التلام

يذوالذكاءات. فب مدرسة " المنور " الإبتدائية الإسلامية تولونجاً جو نج استخدام

المدرس لالاستراتيجيات والوسائل للتدريس مع الالشكال الكلاسيكية (التدريس

قواعد وترجمة) لنقل المواد، لأن فب المنهج الدراسية المعهيدة (Pondok

(Pesantren). إلجانبا أيضا تخصيص المدرس للمواد التي تتوافق مع المهارات اللغوية الأربعة .

بمخلاف في مدرسة "الأزهر" الابتدائية الإسلامية

باندونج، يستخدم المعلم طريقة العرض ومجموعة صغيرة مناقشة معاً شكالتدريسالك

لاسيكية ومجموعة

استخدامالوسائالتدريسية بهدفالتعميقالمادة المعروضة علمالمهاراتاللغوية الأربعة .

3. الأثر بتطبيق نظرية مجموعة الذكاء على كفاءة أربعة المهارات في تدريس اللغة العربية

منتتائجالمقارنة في مدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية تولونجأونجومدرسة

"الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج فجميعا متميل كونيتساوي.

دروساللغة العربية قيمة للتلاميذ فيالمؤسستينهيعد موجودفروق .

المقارنة بيننتائجالبحثفيكلدراسة الحالة المعروضة فيالجدول:

الجدول 4.1 المقارنة بيننتائجالبحثبمدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية تولونجأونجومدرسة

"الأزهر" الابتدائية الإسلامية باندونج وتولونجأونج

الرقم	تركيز البحث	مدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية تولونجأونج	مدرسة " الأزهر " الابتدائية الإسلامية باندونج تولونجأونج
1	فهمرئيسالمدرسة ونائبهاأولومدرس اللغة العربية بنظرية مجموعة الذكاء	1) فهمرئيسالمدرسة بنظرية مجموعة الذكاء في مدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية، تمخطط باستخداما استراتيجية مجموعة الذكاء ودمجها في المناهج لدراسية فيشكالاتنهاجاً والاستراتيجية التامست	1) فهمرئيسالمدرسة بنظرية مجموعة الذكاء فيمد رسة " الأزهر " الابتدائية الإسلامية باندونج، وقدخطط باستخداماستراتيجية مجموعة الذكاء ودمجها في

	<p>خدمة من قبل المدرس في الفصول الدراسية . كما سهلتا التنقيب عن المواهب والذكاء من خلال أنشطة الالامنهجية .</p> <p>(2) فهمنا ثبها الأ ولبنظرية مجموعة الذكاء ،مجموعه الذكاء هو فكرة جيدة لحفر ذكاء من الأطفالا الذي لا يقاس إلا من خلال IQ وحدها ، بلتشمل مختلف جوانبا اختبارا تجيدة المنطقي - الرياضيو اللغوي ، داخلالشخصنفسه ، الشخصية ، واللغة ، والموسيقى ، والطبيعة ، والاس تخبارا تالديني .</p> <p>ولكنفيتطبقمجموعه الذكاء ومشروعكبير يشملمجموعه واسعه من المرافقو البنية التحتية وكافية لتسهيلأ معلوما تاستخبارية .</p> <p>تطبيقا لتدريسفي هذا المدرسه يتبع المناهج 3، وهي :</p> <p>المنهجالدراسية وزارة التربية (DIKNAS) ، و المنهجالدراسية وزارة الدينية (KEMENAG) ، والمنهجالدراسية المعهدية (Pondok Pesantren) .</p> <p>يتمتطبيقنفاذالتدريسالمدرسيشكلكغيرمباشرفيالمنهاجالدراسية التطبيقية ، وهي KTSP 2006 .</p> <p>(3) فهممدرساللغة العربية بنظرية مجموعة الذكاء هو متنوع جدا مجموعة الذكاء . هناك 8 مجموعة الذكاء الاستخباراتفي حد ذاته ، منبينا</p>	<p>المنهاجالدراسية فيشكلا لنهجا والاستراتيجياتالمستخدمة من قبلالمدرسفي الفصولالدراسية .</p> <p>(2) فهمنا ثبها الأ ولبنظرية مجموعة الذكاء ، مجموعه الذكاء هو فكرة جيدة لحفر ذكاء من الأطفالا الذي لا يقاس إلا من خلال IQ وحدها ، بلتشمل مختلف جوانبا اختبارا تجيدة المنطقيا لرياضيو اللغوي ، داخلالشخصنفسه ، الشخصية ، واللغة ، والموسيقى ، والطبيعة ، والاستخباراتالديني .</p> <p>يتمتطبيقنفاذالتدريسالمدرسيشكلكغيرمباشرفيالمنهاجالدراسية K-13 كتمبدل KTSP 2006 .</p> <p>تطبيقا لتدريسفي هذا المدرسه يتبع المناهج 3، وهي :</p> <p>والمنهجالدراسية وزارة الدينية (KEMENAG) ، المنهجالدراسية وزارة التربية (DIKNAS) ، والمنهجالدراسية الدولية (Internasional) .</p> <p>(3) فهممدرساللغة العربية بنظرية مجموعة الذكاء ، أنمجموعه الذكاء مهمجداليتمطبقه افيالمدرسة .</p> <p>يتدريسالأطفالليسبطبيعة الحالالأ كاديميقت ، ولكنهنالك حاجة إلىحفرها الذكاء اتلدنالتلاميذ .</p> <p>استخدامهذهمجموعه متنوعه منالاستراتيجيات</p>
--	--	--

		<p>مورأخرى:</p> <p>موسيقى، الرياضيوالعاطفيوالاجتماعيوالنفسيواللغةوالفنوالذكاءالدين.</p> <p>خلالهذاالوقتتدريساللغةالعربيةباستخداممجموعةمتنوعةمنالاستراتيجيةالتيتمتقمةالذكاءاتالموجودةلدىالتلاميذ.</p> <p>منخلاللتطبيقبالأعمومجهللتلاميذفيالفصل5و6،علسيياالمثال،ويسألعنأنوعمنالأنشطةالتدريسيةالتييفضلهاالتلاميذ.</p>	<p>يةلاستباقالمخبراتالمختلفةمنالتلاميذفيالفصلالواحد. مدرسة"الأزهر"</p> <p>الإبتدائيةالإسلاميةبانديونجعدمتطبيقهذهالفتايفينوعواحدمنالذكاء،ولكنهنالكبعضالمزاياأيضاعندماكانواحدمنالتلاميذبمجموعةمتنوعةمنالمخبراتتوليسالتركيزعلالاستخباراتوحدها.</p>
2	<p>تطبيقنظريةمجموعهالذكاءفياستراتيجيةتدريساللغةالعربية</p>	<p>1) تطبيقتدريساللغةالعربيةفيمدرسة"المنور"</p> <p>الإبتدائيةالإسلاميةكانتقدأشارتإلىالقواعدوكذلكالقواعدالتيتموضعهافيأنشطةوعمليةالتدريسفيمؤسسةتدريسية.</p> <p>2) للأنشطةتدريساللغةالعربيةفيالفصولالدراسية،ويتمتطبيقالبرنامجمنالمدرسة،وخاصةمدرساللغةالعربيةهوعنظريقتاستخداممجموعةمتنوعةمناستراتيجياتالتدريسفيالمهاراتاللغويةالأربع.</p> <p>3) وقدبدأتطبيقتدريساللغةالعربيةالقيامبهنقبالمدرسينالفصلمعصلاةتليهاالمعلمثمشرالموادللتلاميذ.</p> <p>4)</p>	<p>1) تطبيقتدريس اللغةالعربية فيمدرسة"الأزهر"</p> <p>الإبتدائيةالإسلاميةبانديونجوأشارالقواعدوكذلكالقواعدالتيتموضعهافيأنشطةوعمليةالتدريسفيمؤسسةتدريسية.</p> <p>2) بالنسبةللأنشطةتدريساللغةالعربيةفيالفصولالدراسية،ويتمتطبيقالبرنامجمنالمدرسة،وخاصةمدرساللغةالعربيةهوعنظريقتاستخدامPAKEM النهجمعروضغيراستراتيجيةالمجموعة.</p> <p>3) قدبدأتطبيقتدريساللغةالعربيةالقيامبهنقبالمدرسينالفصلمعصلاةتليهاالمعلمثمشرالموادللتلاميذ.</p> <p>4)</p>

		<p>يستفيد المدرس من أسئلة التدرسية وتوفير المرونة للتلاميذ للتعبير عن أنفسهم.</p> <p>وتهدف عملية التدرس لتسهيل التلاميذ في التدرسي سفي الفصل.</p> <p>(5)</p> <p>استخدام وسائل الإعلام في التدرس مصممة خصيصاً لسلو بالتدرس لطلالب.</p> <p>(6)</p> <p>وشكلت أشكال التدرس التي يقوم بها المعلمون متفاوتة تتكيف مع المواد، وتخصيص الوقت، وخصاص، وذكاء التلاميذ.</p> <p>(7) شكلت أشكال التدرس الكلاسيكية هو اسراتيجية مشتركة تستخدم مفيتطبيقاً لستراتيجية علمياً بصالتدرس اللغة العربية في مدرسة " المنور " الابتدائية الإسلامية.</p>	<p>المدرس لا استفادة من أسئلة التدرسية وتوفير المرونة للتلاميذ للتعبير عن أنفسهم.</p> <p>وتهدف عملية التدرس لتسهيل التلاميذ في التدرسي سفي الفصل.</p> <p>(5)</p> <p>استخدام وسائل الإعلام في التدرس مصممة خصيصاً لسلو بالتدرس لطلالب.</p> <p>(6) وشكلت أشكال التدرس التي يقوم بها المعلمون متكيفة وفقاً لظروفهم وأنماط التدرس بالتلاميذ.</p>
3	<p>الأثر بتطبيق نظرية مجموعة الذكاء على كفاءة أربعة المهارات في التدرس باللغة العربية</p>	<p>(1) تطبيق نظرية مجموعة الذكاء يمكن أن تزيد درجات الطالب في مادتي اللغة العربية.</p> <p>(2) تطبيق نظرية مجموعة الذكاء يمكن أن تحسّن مهاراتهم اللغوية الأربعة لطلاب لا يميزون.</p> <p>(3) أهم العناصر في تطبيق نظرية مجموعة الذكاء في التدرس باللغة العربية المعلم اللغة العربية نفسه.</p>	<p>(1) تطبيق نظرية مجموعة الذكاء يمكن أن تزيد درجات الطالب في مادتي اللغة العربية.</p> <p>(2) تطبيق نظرية مجموعة الذكاء يمكن أن تحسّن مهاراتهم اللغوية الأربعة لطلاب لا يميزون.</p> <p>(3) أهم العناصر في تطبيق نظرية مجموعة الذكاء في التدرس باللغة العربية ومعلم اللغة العربية نفسه.</p>