

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Implementasi Metode Sorogan *Bi-Nadhar* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca *Al-Qur'an* Santriwati di Ponpes Ummul Khoir Plosokandang Kedungwaru Tulungagung**” ini ditulis oleh Faridatul Karomah, NIM. 12201183214, yang dibimbing oleh Prof. Dr. Sokip, S.Ag., M.Pd.I.

**Kata kunci:** Implementasi Metode Sorogan *Bi-Nadhar*, Kemampuan Membaca *Al-Qur'an*.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh santriwati Ponpes Ummul Khoir yang juga berstatus sebagai mahasiswi belum mampu membaca *Al-Qur'an* dengan baik dan benar sesuai ilmu tajwid dan *makharijul huruf* sebagaimana yang dicontohkan oleh Nabi Muhammad SAW. Hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya yaitu latar belakang pendidikan yang berbeda-beda. Tidak semua dari mereka yang sebelumnya pernah belajar di lembaga pendidikan Islam, ada sebagian yang sudah mengemban pendidikan pesantren dan ada juga yang baru mulai masuk pesantren bersamaan dengan masuk Perguruan Tinggi.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini, yaitu (1) Bagaimana perencanaan metode sorogan *bi-nadhar* di Ponpes Ummul Khoir? (2) Bagaimana pelaksanaan metode sorogan *bi-nadhar* di Ponpes Ummul Khoir? (3) Bagaimana keuntungan dan hambatan metode sorogan *bi-nadhar* di Ponpes Ummul Khoir?

Adapun yang menjadi tujuan dalam penulisan skripsi ini, yaitu (1) Untuk memaparkan perencanaan metode sorogan *bi-nadhar* dalam meningkatkan kemampuan membaca *Al-Qur'an* santriwati di Ponpes Ummul Khoir Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. (2) Untuk memaparkan pelaksanaan metode sorogan *bi-nadhar* dalam meningkatkan kemampuan membaca *Al-Qur'an* santriwati di Ponpes Ummul Khoir Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. (3) Untuk memaparkan keuntungan dan hambatan metode sorogan *bi-nadhar* dalam meningkatkan kemampuan membaca *Al-Qur'an* santriwati di Ponpes Ummul Khoir Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Lokasi penelitian terletak di Ponpes Ummul Khoir Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang diperoleh selanjutnya dianalisis dengan menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi atau penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) Pada tahap perencanaan atau persiapan santri akan dibiasakan membaca doa atau bacaan yang telah ditentukan

sebelumnya. (2) Pelaksanaan metode sorogan dilakukan dengan cara santri maju satu-persatu menghadap ustadz/ustadzah untuk membaca *Al-Qur'an*, kemudian ustadz/ustadzah menyemak, menegur serta membimbing jika ada bacaan yang salah. (3) Keuntungan atau manfaat metode sorogan *bi-nadhar* yaitu, (a) Santri lebih mudah untuk dikontrol, diawasi, dan dibimbing oleh ustadz/ustadzah. (b) Merekatkan hubungan antara ustadz/ustadzah dan santri. (c) Dapat menjadi tolak ukur kemampuan masing-masing santri. Sedangkan, hambatan atau kendala metode sorogan yaitu, (a) Mengantuk. (b) Malas belajar (*muthola'ah*). (c) Alokasi waktu yang kurang.

## ABSTRACT

The thesis entitled “**Implementation of the *Bi-Nadhar* Sorogan Method in Improving the Ability to Read the *Qur'an* of Santriwati at Ponpes Ummul Khoir Plosokandang Kedungwaru Tulungagung**” was written by Faridatul Karomah, NIM. 12201183214, which was supervised by Prof. Dr. Sokip, S.Ag., M.Pd.I.

**Keywords:** Implementation of Sorogan *Bi-Nadhar* Method, Ability to Read *Al-Qur'an*.

This research was motivated by a student at Ponpes Ummul Khoir who was also a student who had not been able to read the *Qur'an* properly and correctly according to the science of tajwid and *makharijul* letters as exemplified by the Prophet Muhammad SAW. This is influenced by several factors, including different educational backgrounds. Not all of them have previously studied in Islamic educational institutions, there are some who have taken up Islamic boarding school education and some have just started entering Islamic boarding schools at the same time as entering Higher Education.

The focus of the research in writing this thesis, namely (1) How to plan the sorogan *bi-nadhar* method at Ponpes Ummul Khoir? (2) How is the sorogan *bi-nadhar* method implemented at the Ummul Khoir Islamic Boarding School? (3) What are the advantages and disadvantages of the sorogan *bi-nadhar* method at Ummul Khoir Islamic Boarding School?

As for the objectives in writing this thesis, namely (1) To describe the planning of the sorogan *bi-nadhar* method in improving the ability to read the *Qur'an* of female students at Ponpes Ummul Khoir Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. (2) To describe the implementation of the sorogan *bi-nadhar* method in improving the ability to read the *Qur'an* of female students at Ponpes Ummul Khoir Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. (3) To explain the advantages and disadvantages of the sorogan *bi-nadhar* method in improving the ability to read the *Qur'an* of female students at Ponpes Ummul Khoir Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

This study uses a qualitative research method with a case study approach. The research location is in Ummul Khoir Ponpes Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. Data collection techniques used are interviews, observation, and documentation. The data obtained were then analyzed using data reduction, data presentation, and verification or drawing conclusions.

The results of the study indicate that, (1) At the planning or preparation stage, students will be accustomed to reading prayers or readings that have been determined previously. (2) The implementation of the sorogan method is carried out by way of the students advancing one by one facing the ustadz/ustadzah to read the *Qur'an*, then the ustadz/ustadzah checks, reprimands and guides if there is a wrong reading. (3) The advantages or benefits of the sorogan *bi-nadhar* method are, (a) Santri are easier to control, supervise and be guided by

ustadz/ustadzah. (b) Gluing the relationship between the ustadz/ustadzah and the students. (c) Can be a benchmark for the ability of each student. Meanwhile, the obstacles or constraints of the sorogan method are, (a) Drowsiness. (b) Lazy to study (*muthola'ah*). (c) Insufficient time allocation.

## نبذة مختصرة

أطروحة بعنوان " تنفيذ طريقة في تحسين القدرة على قراءة القرآن سوروكان بالنظر من الطالبات بمعهد أم الخير فلوسوكاندانج كادونج وارو تولونج أجونج" كتبها فريدة الكرامة, ١٢٢٠١١٨٣٢١٤ الموجهه دكتور صاكيف الماجستير

الكلمات المفتاحية: تطبيق طريقة سوروغان بالنظار ، القدرة على قراءة القرآن

كان الدافع وراء هذا البحث طالبًا في بونيس أم الخوار ، وكان أيضًا طالبًا لم يكن قادرًا على قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح وفقًا لعلم التجويد والمخارج كما هو الحال في النبي مُحَمَّد صلى الله عليه وسلم . هذا يتأثر بعدة عوامل ، بما في ذلك الخلفيات التعليمية المختلفة . لم يدرس جميعهم سابقًا في مؤسسات تعليمية إسلامية ، فهناك البعض ممن درسوا في المدارس الداخلية الإسلامية والبعض منهم بدأ للتو في الالتحاق بالمدارس الداخلية الإسلامية في نفس الوقت الذي دخل فيه التعليم العالي.

محور البحث في كتابة هذه الرسالة هو (١) كيف يتم تخطيط طريقة سوروغان ثنائية النظار في بونيس أم الخوار؟ (٢) كيف يتم تطبيق طريقة السروجان ثنائية النظار في مدرسة أم الخوير الداخلية الإسلامية؟ (٣) ما هي مزايا وعيوب طريقة سوروغان ثنائية النظار في مدرسة أم الخوير الداخلية الإسلامية؟ أما بالنسبة للأهداف في كتابة هذه الرسالة ، وهي (١) وصف تخطيط طريقة سوروغان ثنائية النظار في تحسين القدرة على قراءة القرآن لدى الطالبات في بونيس أم الخوار بلوسوكاندانج كيدونغوارو تولونغجونغ . (٢) وصف تنفيذ طريقة سوروكانثنائية النظار في تحسين القدرة على قراءة القرآن للطالبات بمعهد أم الخير فلوسوكاندانج كادوعوارو تولونغجونغ (٣) لشرح مزايا وعيوب طريقة سوروكانثنائية النظار في تحسين القدرة على قراءة القرآن للطالبات بمعهد أم الخير فلوسوكاندانج كادوعوارو تولونغجونغ.

تستخدم هذه الدراسة أسلوب البحث النوعي مع نهج دراسة الحالة. موقع البحث بمعهد أم الخير فلوسوكاندانج كادوعوارو تولونغجونغ تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق . ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقليل البيانات، وعرض البيانات، والتحقق أو استخلاص النتائج. أظهرت النتائج أن.

تشير نتائج الدراسة إلى أنه (١) في مرحلة التخطيط أو الإعداد ، سوف يعتاد الطلاب على قراءة الصلوات أو القراءات التي تم تحديدها مسبقًا. (٢) يتم تنفيذ طريقة سوروجان عن طريق تقديم الطلاب واحدًا تلو الآخر في مواجهة الأستاذ / الأستاذ لقراءة القرآن ، ثم يقوم الأستاذ / الأستاذ بفحص وتوجيه الطلاب إذا كانت هناك قراءة خاطئة. (٣) مزايا أو فوائد طريقة سوروكان ثنائية النظار هي: (أ) أسهل الطالبات في التحكم والإشراف والاسترشاد بواسطة الأستاذ والأستاذة . (ب) الإلتصاق بالعلاقة بين الأستاذ / الأستاذ والطلاب. (ج)

يمكن أن يكون معيارًا لقدرة كل طالب. وفي الوقت نفسه ، فإن عقبات أو قيود طريقة سوروجان هي: (أ)  
النعاس. ب- كسول في الدراسة. (ج) تخصيص الوقت غير الكافي.