

ABSTRAK

Skripsi dengan judul: “Analisis Pembelajaran Tematik Dalam Penerapan *Higher Order Thinking Skills* Siswa Kelas IV MI Sunan Kalijogo Kendalrejo Blitar” ini ditulis oleh Putri Wakhidatul Khusna, NIM. 12205183266, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I

Kata Kunci: Analisis, Pembelajaran Tematik, *Higher Order Thinking Skills*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena dalam dunia pendidikan, yakni masalah lemahnya proses pendidikan. Dalam pembelajaran, seorang anak kurang didorong untuk mengembangkan keterampilannya untuk berpikir. Padahal keterampilan berpikir sangat penting dalam dunia pendidikan sebagai upaya dalam meningkatkan potensi yang dimiliki peserta didik untuk menghadapi tuntutan dunia masa depan. Keterampilan berpikir yang diperlukan peserta didik yaitu keterampilan dalam berpikir kritis, berpikir kreatif, berkolaborasi dan berkomunikasi. Hal ini bisa dicapai dengan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik. Maka dari itu, perlu adanya perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi yang baik dalam pembelajaran di MI Sunan Kalijogo Kendalrejo Blitar.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran tematik dalam penerapan *Higher Order Thinking Skills* pada siswa kelas IV di MI Sunan Kalijogo Kendalejo Blitar? (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran tematik dalam penerapan *Higher Order Thinking Skills* pada siswa kelas IV di MI Sunan Kalijogo Kendalejo Blitar? (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran tematik dalam penerapan *Higher Order Thinking Skills* pada siswa kelas IV di MI Sunan Kalijogo Kendalejo Blitar?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan mengenai perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran tematik dalam penerapan *Higher Order Thinking Skills* pada siswa kelas IV di MI Sunan Kalijogo Kendalrejo Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian studi kasus. Dalam melakukan pengumpulan data, peneliti menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi dan kuesioner. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan ketekunan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Desain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun oleh pendidik kelas IV sudah memuat pembelajaran HOTS, (2) Pelaksanaan pembelajaran oleh pendidik kelas IV sudah memenuhi kriteria pembelajaran HOTS meskipun belum maksimal, (3) Evaluasi pembelajaran oleh pendidik kelas IV sudah baik, namun pada soal Penilaian Harian masih di dominasi soal dengan keterampilan berpikir tingkat rendah (LOTS).

ABSTRACT

Thesis with the title: "Analysis of Thematic Learning in the Application of Higher Order Thinking Skills for Class IV Students of MI Sunan Kalijogo Kendalrejo Blitar" was written by Putri Wakhidatul Khusna, NIM. 12205183266, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI) Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I

Keywords: Analysis, Thematic Learning, Higher Order Thinking Skills

This research is motivated by a phenomenon in the world of education, namely the problem of the weakness of the educational process. In learning, a child is less encouraged to develop his thinking skills. Though thinking skills are very important in the world of education as an effort to increase the potential of students to face the demands of the future world. Thinking skills needed by students are skills in critical thinking, creative thinking, collaborating and communicating. This can be achieved by learning carried out by educators. Therefore, it is necessary to have good planning, implementation and evaluation in learning at MI Sunan Kalijogo Kendalrejo Blitar.

The focus of the research in this thesis is (1) How is thematic learning planning in the application of Higher Order Thinking Skills to fourth grade students at MI Sunan Kalijogo Kendalejo Blitar? (2) How is the implementation of thematic learning in the application of Higher Order Thinking Skills to fourth grade students at MI Sunan Kalijogo Kendalejo Blitar? (3) How is the evaluation of thematic learning in the application of Higher Order Thinking Skills to fourth grade students at MI Sunan Kalijogo Kendalejo Blitar?. The purpose of this study is to describe the planning, implementation and evaluation of thematic learning in the application of Higher Order Thinking Skills to fourth grade students at MI Sunan Kalijogo Kendalrejo Blitar.

This research uses a qualitative approach and the type of case study research. In collecting data, researchers used interviews, observations, documentation and questionnaires. The data analysis technique uses data reduction, data presentation and conclusion drawing. While checking the validity of the data using the persistence of observation and triangulation.

The results of the study show that: (1) The Design of the Learning Implementation Plan (RPP) compiled by the fourth grade educators has included HOTS learning, (2) the fourth grade educators have fulfilled the HOTS learning criteria, although it has not been maximized, (3) the learning evaluation by Fourth grade educators are good, but the Daily Assessment questions are still dominated by questions with low-level thinking skills (LOTS).

ملخص

البحث العلمي بعنوان : "تحليل التعليم الموضوعي في تطبيق مهارة التفكير العليا لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية سنن كاليجوكو كندالرجا بالتار" كتبه فوتري وحيدة الحسنى، رقم القيد ١٢٢٠٥١٨٣٢٦٦، قسم تعليم معلم المدرسة الإبتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة سيد علي رحمة الله تولونج اجونج الاسلامية الحكومية، المشرفة الدكتور نيتا أوجستينا نور ليلي إيكاف إرفييانا الماجستير.

الكلمات الرئيسية : التحليل ، التعليم الموضوعي ، مهارة التفكير العليا

كانت الخلفية من هذا البحث ظاهرة في عالم التربية وهي مشكلة ضعف عملية التعليم. في التعليم، لا يتم تشجيع الطفل على تطوير مهارة التفكير. على الرغم أن مهارة التفكير مهمة جدًا في عالم التعليم كمحاولة لزيادة إمكانات الطلاب لمواجهة متطلبات عالم المستقبل. مهارة التفكير التي يحتاجها الطلاب هي المهارة في التفكير النقدي والتفكير الإبداعي والتعاون والتواصل. يمكن تحقيق ذلك من خلال التعليم عند المعلم. لذلك ، يحتاج الى تخطيط جيد وتنفيذ وتقييم في التعليم بالمدرسة الابتدائية سنن كاليجوكو كندالرجا بالتار.

مسائل البحث هي (١) كيف يتم تخطيط التعلم الموضوعي في تطبيق مهارة التفكير العليا لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية سنن كاليجوكو كندالرجا بالتار؟ (٢) كيف يتم تنفيذ التعلم الموضوعي في تطبيق مهارة التفكير العليا لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية سنن كاليجوكو كندالرجا بالتار؟ (٣) كيف يتم تقييم التعلم الموضوعي في تطبيق مهارة التفكير العليا لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية سنن كاليجوكو كندالرجا بالتار؟ كان الغرض من البحث هو وصف تخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم الموضوعي في تطبيق مهارة التفكير العليا لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية سنن كاليجوكو كندالرجا بالتار.

يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي ونوع البحث دراسة الحالة. في جمع البيانات، استخدمت الباحثة المقابلات والملاحظات والتوثيق والاستبيانات. تستخدم تقنية تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام ثبات الملاحظة والتثليث.

تظهر نتائج البحث أن: (١) تصميم خطة تخطيط الدرس من معلم الفصل الرابع قد تضمنت تعلم ه.و.ت.س ، (٢) استوفى معلم الفصل الرابع معايير التعلم ه.و.ت.س، ولو يكن أنها مثالية، (٣) تقييم التعليم من معلم الفصل الرابع جيد، لكن أسئلة التقييم اليومي تهيمن بأسئلة ذات مهارة التفكير في المستوى الأدنى.