

ABSTRACT

Agustin, Aulia Wirda Indah, Student Registered Number 12203183041. 2022 *The Affective Factors Influencing the Students' Reluctance in Learning English at MTsN 2 Trenggalek*. Thesis. English Education Department. Faculty of Education and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah Islamic State University (UIN SATU) of Tulungagung. Advisor: Dr. Hj. Nanik Sri Rahayu, M.Pd.

Keywords: *Affective factors, Reluctance Students, Learning English.*

Affective factors have a significant impact on the academic progress of students. Students with low levels of negative affective traits typically gain more language knowledge than those with high levels of negative affective traits. When it comes to enhancing learning, it is important for educators to take into consideration and pay attention to not just the cognitive domain but also the affective domain. Because a student's capacity for learning is directly correlated to their emotional state. The formulation of the research problem is : “What are the affective factors influencing the students' reluctance in learning English at MTsN 2 Trenggalek? And what are the dominant affective factor influencing students' reluctance in learning English at MTsN 2 Trenggalek?”

This research is qualitative research, using descriptive case study design that describes the affective factors influencing the student reluctance in learning English. There are three students with the criteria quiet, lack of interest in learning English, less active in learning chosen as the subject of this research. Data collection instruments used were observation and interview. In this research, the researcher uses triangulation data to validate the data.

The findings of this research were: there are seven factors influencing the students' reluctance in learning English: fear of making mistakes, Speech anxiety, Anxiety in test, fear of negative evaluation, students' negative attitude, Students' lack of motivation, and Students' personality. Based on the interview of the three students reveals that psychological factors becomes the most dominant factor influencing the students reluctance in learning English at MTsN 2 Trenggalek. That psychological factors are : Speech anxiety, anxiety in test and students' personality. Finally, it is suggested that teachers should pay attention to these affective aspects, by knowing affective factors, teachers can provide teaching and appropriate approaches or strategies that can affect student learning outcomes.

ABSTRAK

Agustin, Aulia Wirda Indah, Student Registered Number 12203183041. 2022*The Affective Factors Influencing the Students' Reluctance in Learning English at MTsN 2 Trenggalek*. Skripsi .Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah. Pembimbing : Dr. Nanik Sri Rahayu, M.Pd.

Kata Kunci:*Faktor Afektif, Keengganan Siswa, Belajar Bahasa Inggris*

Faktor afektif memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemajuan akademik siswa. Siswa dengan tingkat sifat afektif negatif yang rendah biasanya memperoleh lebih banyak pengetahuan bahasa daripada mereka yang memiliki sifat afektif negatif tingkat tinggi. Ketika membahas tentang bagaimana cara meningkatkan pembelajaran yang optimal, penting bagi pendidik untuk mempertimbangkan dan memperhatikan tidak hanya domain kognitif tetapi juga domain emosional. Siswa tertentu akan memiliki kesulitan untuk mencapai tingkat keberhasilan belajar yang terbaik. Rumusan masalah penelitian ini adalah : “Apa saja faktor afektif yang mempengaruhi keengganan siswa dalam belajar bahasa Inggris di MTsN 2 Trenggalek? dan faktor afektif apa yang dominan yang mempengaruhi keengganan belajar bahasa Inggris di MTsN 2 Trenggalek?”

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan menggunakan desain studi kasus deskriptif yang menggambarkan faktor-faktor afektif yang mempengaruhi keengganan siswa dalam belajar bahasa Inggris. Subjek penelitian ini adalah siswa MTsN 2 Trenggalek. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan wawancara. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan triangulasi data untuk memvalidasi data.

Temuan penelitian ini adalah: ada tujuh faktor yang mempengaruhi keengganan siswa dalam belajar bahasa Inggris: takut membuat kesalahan, kecemasan berbicara, kecemasan dalam ujian, takut evaluasi negatif, sikap negatif siswa, kurangnya motivasi siswa, dan siswa ' kepribadian. Berdasarkan wawancara siswa mengungkapkan bahwa faktor psikologis menjadi faktor yang paling dominan mempengaruhi keengganan siswa dalam belajar bahasa Inggris di MTsN 2 Trenggalek. Faktor psikologis tersebut adalah : Kecemasan berbicara, kecemasan dalam menghadapi ujian dan kepribadian siswa. Terakhir, disarankan agar guru memperhatikan aspek afektif tersebut, dengan mengetahui faktor afektif, guru dapat memberikan pengajaran dan pendekatan atau strategi yang tepat yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.