

## الباب الأول

### مقدمة

يحتوى هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، و ترتيب البحث.

#### أ. خلفية البحث

كل المدرسة الإسلامية الحكومية أم المدرسة الخاص قد علمت مادة اللغة العربية حقا. لقد عرفت ان للغة تعريفات مختلفة، عرفها أحد العلماء بأنها تشير الى مجموعة منظمة من العادات الصوتية التي يتفاعل بواسطتها أفراد المجتمع الانساني, ويستخدمونها في أموري حياتهم, وعرفها الاخر أن اللغة طريقة انسانية خالصة للاتصال الذي يتم بواسطة نظام من الرموز التي تنتج طواعية.

و اللغة هي نظام الرموز الصوتية المنتجة من أدوات النطق التي تستخدم كأداة الاتصال لتعبير الأفكار و الشعور. و للغة تعريف آخر وهي أقوال استعملها شعب من الشعوب (القبيلة، البلاد، وغيرها) في الاتصال بينهم. و اللغة أيضا سلوك اتصالية سواء كانت شفوية أو غير شفوية.<sup>1</sup> إن اللغة أداة الاتصال التي استخدمها

---

<sup>1</sup> Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Needs press, 2009), hlm. 1

كل فئة المجتمع<sup>٢</sup>. يرى عبد المجيد في كتاب أجياف أن اللغة مجموعة إشارية استخدمها الناس لتعبير الأفكار و الشعور و المقاصد.

الغة هي الأداة الرئيسية للتواصل في حياة الإنسان, فرديا وجماعيا. اللغة الفردية هي أداة للتعبير عن محتويات الأفكار الداخلية للآخرين. بشكل جماعي اجتماعيا, اللغة هي أداة للتفاعل مع بعضنا البعض.<sup>٣</sup>

إن في التعلم اللغة له دور مهم وهو كألة المواصلات ودعم التنشئة الاجتماعية بين الأفراد، مع كل من الأفراد والمجتمعات أو بين الدول. من خلال استخدام لغة جيدة في التعليم ، فإنه يسهل على كل فرد أن يفهم كل إخبار من الآخر ويجعل من الأسهل على كل فرد يأخذ جميع المعلومات من حوله. كما قال الخلى في أجياف هيرماون أن اللغة هي نظام صوتي يتكون من رموز تعسفية يستخدمها شخص أو مجموعة من الأشخاص لتبادل الأفكار أو تبادل المشاعر.<sup>٤</sup>

اللغة هي شيء مهم في حياة الناس، و تكون وسيلة لاتصال بعضهم بعضا. يستطيع الإنسان أن يعرب ما خطر بباله إلى غيره بوسيلة اللغة. و كذلك هي وسيلة اجتماعية و أداء للتفاهم بين الأفراد و الجماعات، فهي سلاح الفرد في مواجهة كثيرة من مواقف الحياة التي تطلب الكلام أو الاستماع أو الكتابة أو

---

<sup>2</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 9

<sup>3</sup> Suwarna pringawidagda, *Strategi Penguasaan Berbahasa*, (Yogyakarta : ADICITA KARYA NUSA, 2002), hlm 4

<sup>4</sup> Taufiqurrohman, *Leksikologi Bahasa Arab*, (Malang : UIN Press,2008), hlm. 69

القراءة<sup>5</sup>. اللغة العربية هي لغة من اللغات في العالم و اللغة العربية مهمة للمسلمين.

و نزل القرآن الكريم باللغة العربية ايضا، قال الله تعالى في كتابه الكريم "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ

قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ".

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في بلاد إندونيسيا و

يعلمها المدرسات في المدرسة الإسلامية من الابتدائي حتى الجامعي. يهتم

المسلمون اهتماما كبيرا بتعليم اللغة العربية لأن اللغة العربية لغة الدين الإسلام و

لغة الإتحاد للمسلمين في العامل. تعليم اللغة الأجنبية (اللغة العربية) هو محاولة

لتأسيس و بناء حالة جديدة لتكون قادرة على التفاعل و التواصل مع صاحب

اللغة أجنبية. إن عملية التعليم اللغة العربية هي عملية تغير الطلاب من الحال

الذي ليس لديهم القدرة على أن تكون لهم القدرة على التحدث باللغة العربية

التقدمية و الدائمة.<sup>6</sup>

تعلم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل

المعلم حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل صحيح من أجل

تحقيق هدف تعلم اللغة العربية. من أجل القيام بتعلم اللغة العربية، يحتاج المعلم إلى

مراعاة عدة عوامل لأن هذا يحدد ما إذا كانت عملية التعلم ستكون فعالة أم لا.

---

<sup>5</sup> Abdul WahabRosyidi, Media PembelajaranBahasa Arab, (Malang : UIN Malang Press, 2009), hlm. 2

<sup>6</sup> Taufiqurrohman, Leksikologi Bahasa Arab, (Malang : UIN Press,2008), hlm. 69

من بين العوامل الرئيسية المتعلقة بتعليم اللغة لغة المتعلمين والعوامل الخارجية والعوامل الداخلية للمتعلمين والمتعلمين كأفراد.<sup>7</sup>

في تعلم اللغة العربية, لايفصل عن أربع مهارة, وهي : مهارة الكلام, مهارة القراءة, ومهارة الكتابة, ومهارة الإستماع. تعطي مهارات القراءة شيئين, وهما التعرف على الرموز المكتوبة وفهم محتوياتها. بالنسبة للطلاب الإندونيسيين الذين لديهم خلفية إجادة في قراءة اللغة العربية تمثل مشكلة. لأن الأبجدية العربية لها لاتينية مختلفة. الأبجدية العربية لها نظامها وخصائصها.<sup>8</sup> مهارات الكلام هي عناصر مهمة في ممارسة اللغة و التي غالبا ما تستخدم في الأنشطة اليومية المختلفة. و لذلك فإن مهارات القراءة هي المهارات الرئيسية التي تحظى بالأولوية في عملية الدراسة في المدرسة، حتى يتمكن الطلاب من التحدث و المناقشة و التعبير عن الأفكارهم و المواصلات بينهم.

اللغة في الأساس هي الكلام. وأما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام. لأن عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمان طويل، حيث ظهرت الكتابة في فترة متأخرة في تاريخ الإنسان. و يتعلم الطفل الكلام قبل أن يأخذ في تعلم الكتابة، الكتابة، التي يبدأ في تعليمها عند دخول المدرسة، هناك بعض اللغات ما زالت

---

<sup>7</sup> Abdul wahab rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, 2009) hlm 17-18

<sup>8</sup> Ulin nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : DIVA Press, 2012) hlm 109

منطوقة غير مكتوبة. من ذلك الدليل، عرفنا لأن الطلاب لا بدّ على يتعلمها جيدا. و كان مهارة الكلام التّكيز على اللغة و الطلاب، و يهدف لمعرفة لحجة الأصلية.

و يحتاج تعلم اللغة العربية إلى الجهد (السعي) و الدوافع القوية سواء من الجهة الداخلية و كذلك من الجهة الخارجية. و إن من المعروف لدينا جميعا أن مهارة الكلام مهم لأدوات الإتصال. لتزويد الطلاب في كفاءتهم. عليهم أن يمارسوا لسأهم بتكلم اللغة العربية في كل وقت، وعلى تعليل (دافع) من أساتيد أن يأتروا إلى الطلاب ليتكلموا اللغة العربية.

المعهد الإسلامي السلفي الإخلاص هي واحد المعهد في كديري التي تتعلمها اللغة العربية. يتعلم الطلاب من كل الصف الفصل هذه المادة مرة كل اسبوع. هناك يمارس الطلاب المحدثه اللغة العربية في مادتها و مهتم الباحثة لنيل الوصف مهارة الكلام الطلاب في هذه المدرسة.

انطلاقا على المعلومات السابقة أرادت الباحثة في إجراء البحث تحت العنوان "تحليل أخطاء القراءة في تدريس مهارة القراءة في اللغة العربية لطلاب الصف الاول بالمعهد الإسلامي السلفي الإخلاص كديري". و أما سبب اختيار هذا الموضوع و المكان البحث فهي:

١. لم يبحث أحد الباحثين في هذا المدرسة مثل هذا الموضوع.
  ٢. اللغة العربية هي إحدى المواد التي تدرس في المعهد الإسلامي السلفي الإخلاص كديري.
  ٣. و المدرس اللغة العربية فيها مهني.
  ٤. خلفية التربية قبلها المختلفة بين الطلاب.
  ٥. بعض الطالب يتعلمون اللغة العربية أيضا في المعهد السلفي حول المدرسة و بعض آخر يتعلمون اللغة العربية في المدرسة فحسب.
  ٦. هذا الموضوع مهم لمساعدة المدرسين في معرفة الأخطاء الكلامية للتلاميذ و تحسينها.
  ٧. هذا الموضوع مهم أيضا لأنه يبحث أمورا مهمة تساعد الطلاب أن يعلموا كيف يلفظ الحملة باللغة العربية وفقا للقواعد، و اللحجة و مخارج الحروف.
- من الأسباب السابقة أردت الباحثة لمعرفة عن الأشياء تتعلق بمهارة القراءة في المعهد الإسلامي السلفي الإخلاص كديري ثم وصفها و أداء البحث بالموضوع تحليل أخطاء القراءة في تدريس مهارة القراءة في اللغة العربية لطلاب الصف الاول بالمعهد الإسلامي السلفي الإخلاص كديري.

## ب. مسائل البحث

يقصد مسائل البحث ليحدد عملية البحث على اختيار البيانات ذات الصلة والتي ليست ذات الصلة ، حتى لا يتم تضمينها في كمية البيانات التي يتم جمعها، ولو كانت تلك البيانات. اعتمادا من خلفية البحث التي شرحتها الباحثة فيما سبق، فمسائل هذا البحث كما يلي:

١. كيف عملية القراءة في تدريس مهارة القراءة في اللغة العربية لطلاب الصف الاول بالمعهد الإسلامي السلفي الإخلاص كديري للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م؟

٢. ماهي أنواع الأخطاء القراءة في تدريس مهارة القراءة في اللغة العربية لطلاب الصف الاول بالمعهد الإسلامي السلفي الإخلاص كديري للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م؟

٣. كيف تحليل الأخطاء القراءة و حلها في تدريس مهارة القراءة في اللغة العربية لطلاب الصف الاول بالمعهد الإسلامي السلفي الإخلاص كديري للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م؟

## ج. أغراض البحث

إن في كل بحث علمي أغراض، ومن أغراض هذا البحث العلمي هي ما يلي:

١. لمعرفة عملية القراءة في تدريس مهارة القراءة في اللغة العربية لطلاب الصف

الاول بالمعهد الإسلامي السلفي الإخلاص كديري للعام الدراسي ٢٠٢١-

٢٠٢٢ م.

٢. لمعرفة أنواع الأخطاء القراءة في تدريس مهارة القراءة في اللغة العربية لطلاب

الصف الاول بالمعهد الإسلامي السلفي الإخلاص كديري للعام الدراسي

٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

٣. لمعرفة تحليل الأخطاء القراءة و حلها في تدريس مهارة القراءة في اللغة العربية

لطلاب الصف الاول بالمعهد الإسلامي السلفي الإخلاص كديري للعام

الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

#### د. فوائد البحث

من هذه نتيجة البحث، أرجو أن يعطى الفوائد. منهم:

#### ١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة بمعلومات للمدرسين، و خاصة

للمعلم اللغة العربية من حيث معرفة انواع الأخطاء القراءة للطلاب في تعليم

اللغة العربية.



من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مادة مقارنة للباحثين الآخرين المرتبطين بهذا البحث للأبحاث المستقبلية.

## ٢. الفائدة التطبيقية

### أ. للطلاب

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة تساعد التلاميذ لمعرفة إلى أى مدى تحقيق تعلم مهارة القراءة ، حتى يمكن أن يحفز التلاميذ على تحسين مهاراتهم في القراءة.

### ب. للمدرسين

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة تسهل على المدرسين التغلب على الأخطاء اللغوية التي يوجهها الطلاب و يساعد المدرسين لمعرفة استراتيجيات في تحسين مهارة القراءة للطلاب.

### ج. للباحثة

يكون هذا البحث فرصة لتحقيق عن التعليم و البحوث العلمية التي قد نالت الباحثة عند التعلم في قسم تعليم اللغة العربية. و كذلك يكون هذا البحث العلمى كمراجعة عن تحليل الأخطاء القراءة الطلاب في تعليم اللغة العربية سواء في الفصل و خارجها.

## هـ. توضيح المصطلحات

### ١. التوضيح النظرى

#### (١) التحليل الأخطاء

عند اليس أن تحليل الأخطاء هو الإجراءات العملية التي استخدامها الباحثون و مدرس اللغة تحتوى على جميع البيئات الأخطاء، و تعرفها، و شرحها، و تصنيفها أساس على سببها و تقويمها. التحليل هو عملية البحث المنهجى و تجميع البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات و الملاحظات الميدانية و الوثائق، من خلال تنظيم البيئات في فئات، و وصفها و صفها إلى وحدات، توليفها، تكوينها في الأمانط، و إختيار أى منها مهم و أيها عملت، و توصلت إلى استنتاجات حتى يمكن فهمها بسهولة من قبل نفسك و لآخرين.<sup>٩</sup>

#### (٢) مهارة القراءة

المهارة هي السرعة و الدقة و الاجادة في عمل من الأعمال. مهارة القراءة هو قدرة تعبير عن الكلمات لتعبير الأفكار و المشاعر و العاطفة و القاصد إلى المخاطب.<sup>١٠</sup>

---

<sup>٩</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010). Hlm. 224

<sup>١٠</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosda Karya Offset,2011), hlm. 136-135

### ٣) الطلاب

الطلاب هو كائنات بشرية تحتاج هويتها الإنسان كموضوع واعي إلى الدفاع عنها وتطبيقها من خلال نظام التعليم المجاني والمتكافئ. لا يمكن تحقيق ذلك من خلال عملية تعليم المجاني و طرق تعليم الحوار.<sup>11</sup>

### ٢. التوضيح التطبيقي

و أما التوضيح التطبيقي من موضوع " تحليل أخطاء القراءة في تدريس مهارة القراءة في اللغة العربية لطلاب الصف الاول بالمعهد الإسلامي السلفي الإخلاص كديري للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م" فهو البيانات الوصيفة عن تعليم مهارة القراءة و الأخطاءها من حيث فونولوجية أو مورفولوجية التي غالبا ما يرتكبها الطالب في الفصل، و كذلك الإستراتيجيات المدرسات في تحسين الأخطاء القراءة التلاميذ.

### و. ترتيب البحث

و أما البحث العلمي على خمسة أبواب، و يتكون كل باب من مباحث كما يلي:

---

<sup>11</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Rosdakarya,2012), hlm. 25

الباب الأول : مقدمة. حيث تشتمل على: (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل

البحث، (ج) أغراض البحث، (د) فوائد البحث، (هـ) توضيح

المصطلحات، (و) ترتيب البحث

الباب الثاني : النظريات. تشتمل على: (أ) مفهوم تحليل الأخطاء، (ب) مفهوم

مهارة القراءة، (ج) البحوث السابقة.

الباب الثالث : منهج البحث. و تشتمل على: (أ) تصميم البحث، (ب) مكان

البحث، (ج) حضور الباحثة، (د) مصادر الحقائق، (هـ) طريقة

جمع الحقائق و أدواتها، (و) طريقة تحليل الحقائق، (ز) تفتيش

صحة الحقائق، (ح) خطوات البحث.

الباب الرابع : تقديم الحقائق المحسولة من البحث ، و تحليل الحقائق، و المناقشة.

الباب الخامس : الخاتمة. تحتوى على التخليص و الإقتراف.