

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Kepala Sekolah Dalam Membangun Budaya Disiplin Siswa Di MAN 2 Mojokerto”. Ditulis oleh Lutfiah Wahyuni, NIM 12207183022, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Ali Rahmatullah Tulungagung, di bimbing oleh. Dr. Hj. Indah Komsiyah, S. Ag. M. Pd.

Kata kunci: Startegi Kepala Sekolah, Budaya Disiplin, Siswa

Keberadaan kepala sekolah di lembaga pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam mengembangkan dan memimpin lembaga pendidikan yang berkualitas. karena kepala sekolah merupakan salah satu kunci keberhasilan lembaga pendidikan yang disiplin dalam proses program kegiatan sekolah. Untuk mengelola lembaga pendidikan yang bernuansa disiplin, diperlukan strategi profesional yang dikelola oleh personel yang kompeten, bertanggung jawab, didukung oleh infrastruktur. Oleh karena itu, diperlukan strategi kepala sekolah dalam mewujudkan budaya disiplin di sekolah agar menjadi sekolah yang berkualitas.

Fokus penelitian skripsi ini adalah : (1) Bagaimana perencanaan kepala sekolah dalam membangun budaya disiplin siswa di MAN 2 Mojokerto?, (2) Bagaimana pelaksanaan budaya disiplin siswa di MAN 2 Mojokerto?, (3) Bagaimana evaluasi budaya disiplin siswa di MAN 2 Mojokerto?

Skripsi ini bertujuan (1) Untuk Mengetahui Perencanaan Kepala Sekolah dalam membangun budaya disiplin siswa di MAN 2 Mojokerto, (2) Untuk Mengatahui Pelaksanaan Budaya Disiplin Siswa di MAN 2 Mojokerto, (3) Untuk Mengetahui Evaluasi Budaya Disiplin Siswa di MAN 2 Mojokerto.

Peneliti ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, subyek penelitian antara lain kepala sekolah, waka kesiswaan, guru BK, dan siswa. Metode pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dengan langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini meliputi : (1) Perencanaan kepala sekolah dalam membangun budaya disiplin siswa menghasilkan berbagai macam perencanaan di antaranya adalah penyusunan visi misi, atauran tata tertib, pembagian tim penganggung jawab kegiatan atau program di sekolah, (2) Pelaksanaan budaya disiplin siswa di MAN 2 Mojokerto meliputi beberapa hasil pelaksanaan budaya disiplin, pertama memeberikan teladan kepada peserta didik agar mereka dapat mencontoh, kedua dalam berbagai kesempatan selalu mengingatkan peserta didik untuk mematuhi tata tertib peraturan yang ada di sekolah, ketiga berkerjasama dengan guru-guru untuk mengawasi tingkah laku peserta didik, dan budaya

disiplin siswa di MAN 2 Mojokerto penerpan kegiatan atau program sekolah sholat Dhuha, membaca Surat Yasin, Al waqiah, Al khafi, istigosah, sholat berjaamah dzhur. Evaluasi hampir setiap hari dan beberapa waktu satu minggu sekali selalu akan ada evaluasi bersama dan mencari solusi dengan bersama-sama.

(3) Evaluasi budaya disiplin siswa di MAN Mojokerto melakukan evaluasi pertama setiap hari untuk meminimalisis kendala-kendala yang dihadapi, kedua diberi angket kemudian tetap dilakukan sosialisasi dengan siswa dan orang tua, ketiga memiliki 2 cara yaitu secara khusus dan secara umum, secara khusus biasanya berlaku kepada siswa yang memiliki faktor kendala disiplin melebihi poin yang sudah disediakan sedangkan secara umum siswa yang melanggar kedisiplinan namun poin pelanggaran masih bisa ditoleran

ABSTRACT

Thesis with the title "The Principal's Strategy in Building a Disciplined Culture of Students at MAN 2 Mojokerto". Written by Lutfiah Wahyuni, NIM 12207183022, Department of Islamic Education Management, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, supervised by. Dr. Hj. Indah Komsiyah, S. Ag. M. Pd.

Keywords: *Principal's Strategy, Discipline Culture, Students*

The existence of principals in educational institutions has a very important role in developing and leading quality educational institutions. because the principal is one of the keys to the success of disciplined educational institutions in the process of school activity programs. To manage an educational institution with a disciplined nuance, a professional strategy is needed that is managed by competent, responsible personnel, supported by infrastructure. Therefore, a principal strategy is needed in realizing a culture of discipline in schools in order to become a quality school.

The focus of this thesis research are: (1) How is the principal's planning in building a student discipline culture at MAN 2 Mojokerto?, (2) How is the implementation of student discipline culture at MAN 2 Mojokerto?, (3) How is the evaluation of student discipline culture at MAN 2 Mojokerto?

This thesis aims (1) to determine the principal's planning in building a culture of student discipline at MAN 2 Mojokerto, (2) to determine the implementation of student discipline culture at MAN 2 Mojokerto, (3) to determine the evaluation of student discipline culture at MAN 2 Mojokerto.

This researcher uses a qualitative descriptive approach, the research subjects include school principals, waka students, BK teachers, and students. Methods of data collection is done by observation, in-depth interviews, and documentation. The data analysis technique used is qualitative data analysis with data reduction steps, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study include: (1) Principal planning in building a disciplined culture produces various kinds of planning, including the preparation of a vision and mission, rules of conduct, division of the team responsible for activities or programs in schools, (2) Implementation of student discipline culture in MAN 2 Mojokerto includes several results of implementing a disciplined culture, firstly providing examples to students so that they can imitate, secondly on various occasions always reminding students to obey the rules and regulations that exist at school, thirdly working with teachers to monitor the behavior of students . (3) Evaluation of student discipline culture at MAN 2 Mojokerto implementing Dhuha prayer school activities or programs, reading Yasin, Al

waqiah, Al khafi, istigosah, praying together for dzhur. Evaluation is almost every day and some time once a week there will always be a joint evaluation and find solutions together.

الملخص

بقلم لطفية وحيوي ، نيم ١٢٢٢٠٧١٨٣٥٢٢٢٠ ، قسم إدارة . " أطروحة بعنوان " استراتيجية المدير في بناء ثقافة منضبطة للطلاب في م. التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة علي رحمة الله الإسلامية ، تولونغاوغونغ ، بإشراف. دكتور. هجرية

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المدير ، ثقافة الانضباط ، الطلاب

وجود مديري المؤسسات التعليمية له دور مهم للغاية في تطوير وقيادة المؤسسات التعليمية عالية الجودة. لأن المدير هو أحد مفاتيح نجاح المؤسسات التعليمية المنضبطة في عملية برامج النشاط المدرسي. لإدارة مؤسسة تعليمية ذات فارق بسيط منضبط ، هناك حاجة إلى استراتيجية مهنية يديرها موظفون أكفاء ومسؤولون ، مدعومون بالبنية التحتية. لذلك ، هناك حاجة إلى استراتيجية رئيسية لتحقيق ثقافة الانضباط في المدارس من أجل أن تصبح مدرسة ذات جودة

؟، (2) كيف يتم تطبيق ثقافة انضباط محور بحث الأطروحة هو: (1) كيف يتم تخطيط المدير في بناء ثقافة انضباط الطلاب في

؟ (3) كيف هو تقييم ثقافة انضباط الطلاب في الطلاب في

هذا البحث هو نوع من البحث النوعي الذي يستخدم منهجًا ظاهريًا يهدف إلى وصف واستكشاف وشرح الظواهر والعوامل الاجتماعية المثيرة للاهتمام. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث الميداني (المجال المعاد توجيهه). تقنيات جمع البيانات المستخدمة في شكل مقابلات وملاحظة وتوثيق. البيانات التي تم إنشاؤها في شكل بيانات أولية وبيانات ثانوية. يتم إنشاء البيانات الأولية من المقابلات مع الأشخاص ذوي الخبرة بينما يتم إنشاء البيانات الثانوية من الملاحظة والتوثيق. مصادر البيانات مأخوذة من ومثلي الطلاب. في تحليل البحث تم تنفيذ ثلاث مراحل ، وهي تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص ومعلمي مدير النتائج. للتحقق من صحة البيانات ، استخدم الباحثون تقنية ثلاثية اللغات من خلال اكتشاف والبحث عن حقيقة البيانات من نفس المصدر من خلال تقنيات مختلفة تضمنت المقابلات والملاحظة والتوثيق

نتائج هذه الدراسة تشمل: (1) التخطيط الرئيسي في بناء ثقافة منضبطة ينتج أنواعًا مختلفة من التخطيط ، بما في ذلك إعداد رؤية يتضمن تنفيذ ثقافة انضباط (2) ورسالة ، وقواعد السلوك ، وتقسيم الفريق المسؤول عن الأنشطة أو البرامج في المدارس ، عدة نتائج لتطبيق ثقافة منضبطة ، أولاً تقدم أمثلة للطلاب حتى يتمكنوا من التقليد ، وثانيًا في مناسبات مختلفة تذكير الطلاب في الطلاب دائمًا بالامتثال للقواعد واللوائح الموجودة في المدرسة ، وثالثًا العمل مع المعلمين لمراقبة سلوك الطلاب. (3) تقييم ثقافة ، حيث يتم تنفيذ أنشطة أو برامج مدرسة صلاة الضحى ، وقراءة ياسين ، والواقعة ، والخافي ، والاستقوسة ، انضباط الطلاب في والصلاة معًا من أجل الظهر. يتم التقييم كل يوم تقريبًا وبعض الوقت مرة واحدة في الأسبوع سيكون هناك دائمًا تقييم مشترك وإيجاد الحلول مع