

ABSTRAK

Skripsi dengan Judul “Peran Guru Akidah Akhla dalam Meningkatkan Karakter Religius Peserta Didik di MTs Negeri 4 Trenggalek” ini ditulis oleh Muhammad Farid Anfasa, Pendidikan Agama Islam (PAI), NIM. 12201173220 Tahun 2022 dibimbing oleh Mirna Wahyu Agustina, M.Psi.

Kata Kunci: Peran Guru, Akidah Akhlak, Karakter Religius

Seorang pendidik itu mempunyai peran yang sangat penting dalam dunia pendidikan terutama dalam pendidikan Islam. Peningkatan karakter religius perlu diterapkan. Seorang guru tidak hanya mengajar melalui materi saja melainkan dengan cara mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga peserta didik tidak hanya pandai dengan teori saja tetapi juga akan tercermin pada perilaku siswa sehari-harinya. Karena dunia pendidikan saat ini hanya meningkatkan intelektualnya saja tanpa diimbangi dengan peningkatan karakter religiusnya. Oleh karena itu, dalam meningkatkan karakter religius ini penting untuk meningkatkan kualitas peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan peran guru akidah akhlak sebagai pengajar dalam meningkatkan karakter religius peserta didik di MTs Negeri 4 Trenggalek, (2) Untuk mendeskripsikan peran guru akidah akhlak sebagai fasilitator dalam meningkatkan karakter religius peserta didik di MTs Negeri 4 Trenggalek, (3) Untuk mendeskripsikan peran guru akidah akhlak sebagai motivator dalam meningkatkan karakter religius peserta didik di MTs Negeri 4 Trenggalek.

Metode penelitian yang digunakan penulis yaitu pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data pada penelitian ini meliputi: Triangulasi dan perpanjangan penelitian.

Hasil Penelitian ini (1) Peran guru akidah akhlak sebagai pengajar meliputi melalui kegiatan keberagaman seperti istighosah bersama, sholat dhuha berjamaah, tadarus pagi, hafalan do'a harian, peringatan hari besar Islam, dan sholat dzuhur berjamaah. Selain itu melalui kisah dan mengambil hikmah disetiap kejadian yaitu melalui materi pembelajaran yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari, seperti mengaitkan dengan cerita Nabi, wali, ulama serta pengalaman pribadi dari guru tersebut. (2) Peran guru akidah akhlak sebagai fasilitator meliputi Guru memberikan fasilitas-fasilitas pembelajaran mulai dari metode pembelajaran (ceramah, diskusi, dan tanya jawab), perangkat pembelajaran (RPP, LKS, Silabus, Prota, dan Promes) dan media pembelajaran (PPT dan Video Pembelajaran). Kemudian, adanya Kurikulum Materi Standar Kecakapan Ubudiyah Dan Akhlakul Karimah (SKUA) yang berisi Jadwal Tadarus sekaligus Bacaan Do'a-doa harian yang berbeda setiap tingkatan kelas. (3) Mengenai peran guru akidah akhlak sebagai motivator meliputi guru melakukan kegiatan apersepsi atau intermezzo sebelum memulai pembelajaran. Kemudian guru juga memberikan pujian dan nilai terhadap peserta didik. Yang terakhir guru memberikan hukuman yang bersifat mendidik terhadap peserta didik.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Role of Akhla Akidah Teachers in Improving the Religious Character of Students at MTs Negeri 4 Trenggalek" was written by Muhammad Farid Anfasa, Islamic Religious Education (PAI), NIM. 12201173220 Year 2022 supervised by Mirna Wahyu Agustina, M.Psi.

Keywords: Teacher's Role, Akidah Akhlak, Religious Character

An educator has a very important role in the world of education, especially in Islamic education. Improvement of religious character needs to be implemented. A teacher does not only teach through the material but by implementing it in everyday life. So that students are not only good with theory but will also be reflected in their daily behavior. Because the world of education is currently only increasing intellectually without being balanced with an increase in religious character. Therefore, in improving religious character it is important to improve the quality of students.

The aims of this study were: (1) To describe the role of the moral aqidah teacher as a teacher in improving the religious character of students at MTs Negeri 4 Trenggalek, (2) To describe the role of the moral aqidah teacher as a facilitator in improving the religious character of students at MTs Negeri 4 Trenggalek. , (3) To describe the role of the moral aqidah teacher as a motivator in improving the religious character of students at MTs Negeri 4 Trenggalek.

The research method used by the author is a qualitative approach with the type of case study research to collect research data using observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis techniques used are data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. checking the validity of the data in this study include: Triangulation and research extension.

The results of this study (1) The role of the moral aqidah teacher as a teacher includes through religious activities such as istighosah together, dhuha prayer in congregation, morning tadarus, memorizing daily prayers, commemoration of Islamic holidays, and congregational midday prayers. In addition, through stories and taking lessons in every incident, namely through learning materials that are linked in everyday life, such as relating to stories of the Prophet, guardians, scholars and personal experiences of the teacher. (2) The role of the moral aqidah teacher as a facilitator includes the teacher providing learning facilities ranging from learning methods (lectures, discussions, and questions and answers), learning tools (RPP, LKS, Syllabus, Prota, and Promis) and learning media (PPT and Tutorial video). Then, there is the Ubudiyah and Akhlakul Karimah Proficiency Standard Material Curriculum (SKUA) which contains the Tadarus Schedule as well as daily prayers that are different for each grade level. (3) Regarding the role of the moral aqidah teacher as a motivator, it includes the teacher doing apperception or intermezzo activities before starting the lesson. Then the teacher also gives praise and value to students. Finally, the teacher gives an educational punishment to the students.

ملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان " دور معلمي أكيدا أخلاق في تحسين الشخصية الدينية للطلاب في مدرسة السنوية الأربع تيرينغكاليك" كتبها محمد فريد أنفاسا التربية الدينية الإسلامية رقم ١٢٢٠١١٧٣٢٢٠ لعام ٢٠٢٢ المحاضر ميرنا واهيو أغوستينا

الكلمات المفتاحية: دور المعلم، عكيدة أخلاق، الشخصية الدينية

للمعلم دور مهم جدا في عالم التعليم، وخاصة في التربية الإسلامية. ولا بد من تطبيق تحسين الطابع الديني. المعلم لا يعلم فقط من خلال المواد ولكن من خلال تنفيذها في الحياة اليومية. بحيث لا يكون الطلاب جيدين في النظرية فحسب ، بل سينعكسون أيضا في سلوكهم الطلابي اليومي. لأن عالم التعليم اليوم لا يحسن فكره إلا دون أن يوازنه زيادة في طابعه الديني. لذلك ، من المهم تحسين هذه الشخصية الدينية لتحسين نوعية التلاميذ.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) شرح دور معلمي أكيدا أخلاق كمعلمين في تحسين الطابع الديني للطلاب في السنوية أربع مدارس تيرينغكاليك، (٢) شرح دور معلمي أكيدا أخلاق كميسرين في تحسين الطابع الديني للطلاب في السنوية أربع مدارس تيرينغكاليك، (٣) شرح دور معلمي أكيدا أخلاق كمحفزين في تحسين الطابع الديني للطلاب في السنوية أربع مدارس تيرينغكاليك.

طريقة البحث المستخدمة من قبل المؤلف هي نهج نوعي مع نوع من أبحاث دراسة الحالة لجمع بيانات الباحث باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي جمع البيانات ، والحد من البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص الاستنتاجات. التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة يشمل: التثليث وتمديد الدراسة.

نتائج البحث (١) يشمل دور معلم الأخلاقيات كمعلم من خلال الأنشطة الدينية مثل الاستيغة المشتركة، وصلاة الضوحة الجماعية، وقراءة القرآن الصباحي، وحفظ الدعاء اليومي، وإحياء الأعياد الإسلامية، وصلاة الزهور الجماعية. بالإضافة إلى ذلك ، من خلال القصص وأخذ الحكمة في كل حادث ، أي من خلال المواد التعليمية المرتبطة بالحياة اليومية ، مثل المتعلقة بقصة النبي وأولياء الأمور والعلماء والتجارب الشخصية للمعلم. (٢) يشمل دور المعلم كميسر توفير المعلم لمرافق التعلم التي تتراوح بين أساليب التعلم (المحاضرات والمناقشات والأسئلة والأجوبة) وأدوات التعلم ووسائل التعلم. ثم هناك منهج أخلاقي يحتوي على جدول زمني لقراءة القرآن الكريم بالإضافة إلى قراءات صلاة الدعاء اليومية التي تختلف من مستوى إلى آخر. (٣) فيما يتعلق بدور المعلم الأخلاقي كحافز ، بما في ذلك قيام المعلم بأنشطة الإدراك قبل البدء في التعلم. ثم يعطي المعلم أيضا الثناء والدرجات للطلاب. هذا الأخير يعطي المعلم عقوبات ذات طبيعة تعليمية ضد التلميذ.