

ABSTRAK

Skripsi dengan judul Implementasi Metode Mind Mapping pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di MI Al Ahsan Wonocoyo Pogalan Trenggalek ditulis oleh **NINA AYU NURMA YUWALINA**, NIM.12205183035, Pembimbing Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I. NIP. 198605282014032002

Kata Kunci : **Implementasi, Mind Mapping, Hasil belajar**

Penelitian ini didasarkan atas fenomena terjadinya penurunan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPA manakala guru hanya menggunakan metode konvensional saja, sementara pembelajaran IPA membutuhkan metode belajar yang berbeda dengan pembelajaran selain eksakta. Untuk meningkatkan hasil belajar dibutuhkan metode yang tepat oleh seorang guru agar hasil belajar peserta didik meningkat. Dalam hal ini peneliti melakukan penelitian di MI Al Ahsan di mana di sekolah ini guru IPA menerapkan metode *mind mapping* dalam pelajaran IPA. Metode *mind mapping* dipercaya dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengkaji metode pembelajaran *mind mapping* yang ada di MI Al Ahsan.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah : Bagaimana Implementasi metode *Mind Mapping* model pemetaan silabus, model pemetaan bab, model pemetaan paragraf pada pembelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar siswa di MI Al Ahsan Wonocoyo Pogalan Trenggalek?. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis penggunaan *mind mapping* : (1) model pemetaan silabus, (2) model pemetaan bab, (3) model pemetaan paragraph dalam meningkatkan hasil belajar IPA di MI Al Ahsan Wonocoyo Pogalan Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Data dianalisis menggunakan analisis data Miles & Huberman, yang meliputi : kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan ketekunan pengamatan dan Triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Proses pembelajaran *mind mapping* model pemetaan silabus berpacu pada silabus pembelajaran, yang mana penyajian materi disajikan dengan gambaran materi selama satu semester penuh. Model pemetaan ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, dibuktikan dengan adanya peningkatan skor Penilaian Akhir Semester (PAS) di semester genap dan peningkatan kreativitas siswa, (2) Proses pembelajaran *mind mapping* model pemetaan bab dilakukan dengan cara berkelompok, yang mana dalam satu kelompok akan diberi satu pokok bahasan kemudian disajikan dalam bentuk *mind mapp*. Model pemetaan ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, dibuktikan dengan peningkatan skor penilaian harian pada bab yang disajikan dengan *mind mapping* dan konvensional dan meningkatnya kreativitas siswa sesuai indikator kemampuan psikomotorik, (3) Implementasi metode *mind mapping* model pemetaan paragraf disajikan sesuai Kompetensi Dasar (KD) yang dipelajari dengan menyajikan kata kunci pada tiap pokok bahasan beserta penjelasannya,

dalam bentuk tulisan, gambar dan berbagai warna. Model pemetaan ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, dibuktikan dengan peningkatan skor pada penilaian formatif setiap KDnya serta meningkatkan kreativitas siswa.

ABSTRACT

Thesis with the title Implementation of Mind Mapping Method in Science Learning to Improve Student Learning Outcomes at MI Al Ahsan Wonocoyo Pogalan Trenggalek written by **NINA AYU NURMA YUWALINA**, Student's Registered Number.12205183035, Supervisor Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I. NIP. 198605282014032002

Keywords: Implementation, Mind Mapping, Learning Outcomes

This research is based on the phenomenon of a decrease in student learning outcomes in science learning when teachers only use conventional methods, while science learning requires different learning methods from learning other than exact. To improve learning outcomes, it takes the right method by a teacher so that student learning outcomes increase. In this case, the researcher conducted research at MI Al Ahsan where the science teacher at this school applied the mind mapping method in science lessons. The mind mapping method is believed to improve student learning outcomes. Therefore, researcher is interested in studying the mind mapping learning method at MI Al Ahsan.

The focus of the research in this thesis is: How to implement the Mind Mapping method of syllabus mapping models, chapter mapping models, paragraph mapping models in science learning to improve student learning outcomes at MI Al Ahsan Wonocoyo Pogalan Trenggalek?. This study aims to describe and analyze the use of mind mapping: (1) syllabus mapping model, (2) chapter mapping model, (3) paragraph mapping model in improving science learning outcomes at MI Al Ahsan Wonocoyo Pogalan Trenggalek.

This research uses a qualitative approach with the type of case study research. The Data were analyzed using Miles & Huberman data analysis, which included: data condensation, data presentation and drawing conclusions. Checking the validity of the data uses observation persistence and triangulation.

The results of this study indicate that: (1) The mind mapping learning process of the syllabus mapping model is based on the learning syllabus, in which the presentation of the material is presented with an overview of the material for one full semester. This mapping model can improve student learning outcomes, as evidenced by an increase in Final Semester Assessment (PAS) scores in even semesters and an increase in student creativity, (2) The learning process of the chapter mapping model mind mapping is carried out in groups, which in one group will be given one subject and then presented in the form of a mind map. This mapping model can improve student learning outcomes, as evidenced by increasing daily assessment scores in chapters presented with mind mapping and conventional and increasing student creativity according to indicators of psychomotor abilities, (3) Implementation of the mind mapping method paragraph mapping model presented according to Basic Competencies (KD).) which is learned by presenting

the keywords on each subject along with their explanations, in the form of writing, images and various colors. This mapping model can improve student learning outcomes, as evidenced by increasing scores on the formative assessment of each KD and increasing student creativity.

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان تنفيذ طريقة رسم الخرائط الذهنية في تعليم العلوم الطبيعية لتحسين نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأحسن وونوجايا بوكالان ترنجاليك كتبها نينا أبو نورما يوالينا رقم دفتر القيد ١٢٢٠٥١٨٣٠٣٥، المشرفة ليلة الزهرية، الماجستير. رقم التوظيف ١٩٨٦٠٥٢٨٢٠١١٤٠٣٢٠٠٢

الكلمات الرئيسية: التنفيذ، رسم الخرائط الذهنية، نتائج التعلم

يعتمد هذا البحث على ظاهرة انخفاض نتائج تعلم الطلاب في تعليم العلوم الطبيعية عندما يستخدم المعلمون الطرق التقليدية فقط، بينما يتطلب تعليم العلوم الطبيعية طرق تعليم مختلفة عن التعليم غير الدقيق. لأجل تحسين نتائج التعلم، فيحتاج المعلم إلى الطريقة الصحيحة حتى تزيد نتائج تعلم الطلاب. في هذه الحالة، أجرى الباحث بحثاً في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأحسن حيث قام معلم العلوم الطبيعية بتطبيق طريقة رسم الخرائط الذهنية في دروس العلوم الطبيعية في هذه المدرسة. تُعقد طريقة رسم الخرائط الذهنية أن تزيد نتائج تعلم الطلاب. لذلك، يهتم الباحث بالبحث حول طريقة تعليم رسم الخرائط الذهنية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأحسن.

مسائل البحث في هذا البحث هي: كيف تنفيذ طريقة رسم الخرائط الذهنية لنموذج تعليم العلوم الطبيعية لتحسين نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأحسن وونوجايا بوكالان ترنجاليك؟ يهدف هذا البحث إلى وصف وتحليل استخدام الخرائط الذهنية: (١) نموذج تخريط المنهج الدراسي، (٢) نموذج تخريط الأبواب، (٣) نموذج تخريط الفقرات في تحسين نتائج تعلم العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأحسن وونوجايا بوكالان ترنجاليك.

يستخدم هذا البحث مدخلاً كميًا مع نوع بحث دراسة الحالة. تم تحليل البيانات باستخدام تحليل بيانات ميلس وهويرمان، والتي تضمنت على تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات باستخدام ثبات الملاحظات والتثليث.

تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (١) تستند عملية تعليم الخرائط الذهنية لنموذج تخريط المنهج الدراسي إلى منهج التعليم، حيث يتم تقديم عرض المادة مع لمحة عامة عن المادة لفصل دراسي كامل. يمكن لنموذج هذا التخريط تحسين نتائج تعلم الطلاب، كما يتضح من زيادة درجات تقييم الفصل الدراسي النهائي في الفصول الدراسية الثانية وزيادة في إبداع الطلاب، (٢) يتم تنفيذ عملية التعليم الخاصة رسم خرائط الذهنية بنموذج التخريط بطريقة مجموعات، والتي في مجموعة واحدة ستعطي موضوعاً واحداً ثم تُعرض في شكل خريطة ذهنية. يمكن لنموذج هذا رسم الخرائط تحسين نتائج تعلم الطلاب، كما يتضح من زيادة درجات التقييم اليومية في الباب المقدم مع الخرائط الذهنية والتقليدية وزيادة إبداع الطلاب وفقاً لمؤشرات القدرات النفسية الحركية، (٣) تنفيذ طريقة رسم الخرائط الذهنية بنموذج التخريط لفقرة مقدمة وفقاً للكفاءات الأساسية التي يمكن تنفيذها بتقديم الكلمات الأساسية لكل موضوع مع توضيحه، في شكل الكتابة، الصورة، واللون. يمكن لهذا نموذج التخريط تحسين نتائج تعلم الطلاب، كما يتضح من زيادة الدرجات في التقييم اليومي لكل كفاءة أساسية وزيادة إبداع الطلاب.