

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi Guru Akidah Akhlak Dalam Menanamkan Pendidikan Karakter Pada Peserta Didik Di Mts Abdul Qadir Jati Pandansari Ngunut Tulungagung**” ditulis oleh Ratna Khunaifah Azzahro’, NIM. 12201183365, selaku mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Dr. H. Asrop Safi’i, M.Ag.

**Kata Kunci:** *Strategi / Pendidikan Karakter*

Konteks penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya pendidikan karakter dari berbagai pihak baik dari orangtua, lingkungan masyarakat dan lembaga pendidikan supaya terbentuknya individu yang bermoral dan berakhlak baik. Melihat fenomena tersebut maka perlu adanya penanganan melalui penanaman pendidikan karakter. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah startegi guru akidah akhlak dalam menanamkan pendidikan karakter baik dalam jam pembelajaran maupun melalui kegiatan sekolah.

Fokus dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana startegi guru akidah akhlak dalam menanamkan pendidikan karakter religius pada peserta didik MTs Abdul Qadir Jati Pandansari Ngunut Tulungagung? (2) Bagaimana startegi guru akidah akhlak dalam menanamkan pendidikan karakter disiplin pada peserta didik MTs Abdul Qadir Jati Pandansari Ngunut Tulungagung? (3) Bagaimana startegi guru akidah akhlak dalam menanamkan pendidikan karakter tanggung jawab pada peserta didik MTs Abdul Qadir Jati Pandansari Ngunut Tulungagung?

Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dan menggunakan penelitian jenis deskriptif. Penelitian dilakukan MTs Abdul Qadir Jati Pandansari Ngunut Tulungagung. Sumber data diperoleh dari dua macam sumber data yakni sumber data utama (primer), dan sumber data tambahan (sekunder). Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan metode observasi, wawancara mendalam, metode observasi partisipan, dan metode studi dokumentasi. Sedangkan untuk analisis datanpeneliti menggunakan kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan menggunakan ketekunan pengamatan, tringulasi (sumber, teknik dan waktu)

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa *pertama* strategi guru akidah akhlak dalam menanamkan pendidikan karakter religius sebagai berikut: a) pembiasaan melaksanakan shalat dhuha berjama’ah, b) sholat dhuhur berjama’ah, c) membaca Al-Qur’an sebelum jam pembelajaran, d) ngaji kitab kuning e) kajian Islami, f) pengamalan Yasin dan Tahlil setiap hari jum’at, g) berdiskusi saling bertukar pikiran. *Kedua*, strategi guru akidah akhlak dalam menanamkan pendidikan karakter disiplin sebagai berikut: a) mengajarkan kedisiplinan menjalankan syariat agama dalam kehidupan sehari-hari seperti sholat dan menjauhi laranganNya, b) kedisiplinan tata tertib dan perlengkapan atribut sekolah, c) mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan jika terlambat akan ada konsekuensi, d) duduk rapi berdo’a sebelum dan sesudah

pembelajaran. *Ketiga*, strategi guru akidah akhlak dalam menanamkan pendidikan karakter tanggungjawab sebagai berikut: a) mengajarkan tanggungjawab dalam membersihkan kelas, b) menyelesaikan tugas yang diberikan guru baik didalam kelas maupun dikerjakan di rumah, c) memberikan pemahaman kepada peserta didik untuk sadar diri dengan tugas-tugasnya sebagai peserta didik.

## ABSTRACT

The thesis entitled “Akhlaq Teacher’s Strategy in Instilling Character Education in Students at MTs Abdul Qadir Jati Pandansari Ngunut Tulungagung” was written by Ratna Khunaifah Azzahro’. NIM. 12201183365, as a student of the Departement of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic Univercity Tulungagung. Advisor Dr. H. Asrop Safi’I, M.Ag.

**Keywords:** *Startegy/Character Education*

The context of this research is motivated by the importance of character education from various parties, both from parents, the community and educational unstitutions so that individuals with moral and good character are formed. Seeing this phenomenon, it is necessary to handle it through the cultivation of character education. In this casr, the researcher relates the problem of the teacher’s strategy of moral aqidah in instilling character education both in learning hours and through school activities.

The focus of this research is (1) How the strategy of the teacher of moral creed in instilling religious character education in the student of MTs Abdul Qadir Jati Pandansari Ngunut Tulungagung? (2) How the strategy of the teacher of moral creed in instilling responsible character education in MTs Abdul Qadir Jati Pandansari Ngunut Tulungagung? (3) How the strategy of the teacher of moral creed in instilling respncible character education in MTs Abdul Qadir Jati Pandansari Ngunut Tulungagung?

The research method in this study uses a qualitative research approach and uses a descriptive type of research. The research was conducted at MTs Abdul Qadir Jati Pandansari Ngunut Tulungagung. Sources of data obtained from two kind of data sources, namely the main data source (primary), and additional data source (secondary). In collecting data, researchers used observation methods, in-depth interviews, participant observation method, and documentation study methods. Meanshile, for data analysis, researchers used data condensation, data presentation and concluding drawing. This study also checked the validity of the data by using observational persistence. Triangulation (source, technique, and time).

The result of the study revealed that the *first* strategy of the teachers of moral aqidah in instilling religious character education was as follows: a) The habit of carrying out the dhuha prayer in congregation, b) Dhuhur prayer in congregation, c) reading the Qur’an before learning hours, d) Reciting the yellow book, e) Islamic studies, f) The practice of Yasin and Tahlil every Friday, g) Discuss and exchange ideas. *Second*, the strategy of the moral aqidah teacher in instilling disciplined character education is as follows: a) Teaches discipline in carrying out the requirements, religion in life, such as praying and staying away from his prohibitions, b) Discipline of school rule and equipment, c) Collect assignments according to the specified time if late there will be consequences, d) Sit neatly and pray before and after learning. *Third*, the strategy of the teacher of moral aqidah in instilling respondibility character education is as follows: a)

Broadcasting the responsibility in cleaning the classroom and the house, b) completing the tasks given by the teacher both in the classroom and the house, c) Provide understanding to student to be self-aware with their duties as student.

## المخلص

البحث العلمي بالموضوع " استراتيجية العلم اخلاق في غرس تعليم الشخصية في الطلاب في مدرسة تساناوية عبد القدرجاتي فندن ساري عونوت تولوعاعوع" قد كتبتة راتنا خنيفة ازهراء. رقم القيد: ٥٦٣٣٨١١٠٢٢١. قسم تربية الدين الإسلام كلية التربية وعلوم التدرسية، الجامعة الحكيمية الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونغاونغ. الدكتور اسروف سفئ الما جستير الدين.

### كلمة الإرشادية: استراتيجية / تعليم الشخصية

إن الدافع وراء سياق هذا البحث هو اهمسة تعليم الشخصية من مختلف الأطراف, سواء من الوالدين أو المؤسسات التعليمية بحيث تكون هناك حاجة للتعامل من خلال زراعة تعليم الشخصية. في هذه الحالة, يربط الباحث مشكلة استراتيجية العلم للعقيدة الأخلاقية فس غرس تربية الشخصية في التعلم ومن خلال الأنشطة المدرسية.

وتركيز في هذا البحث هي: (١) كيف إستراتيجية معلمي العقيدة الأخلاقيين في غرس تربية الشخصية الدينية في الطلاب في مدرسة تساناوية عبد القدرجاتي فندن ساري عونوت تولوعاعوع؟ (٢) كيف إستراتيجية معلمي العقيدة الأخلاقيين في غرس تربية الشخصية النضباط في الطلاب في مدرسة تساناوية عبد القدرجاتي فندن ساري عونوت تولوعاعوع؟ (٣) كيف إستراتيجية معلمي العقيدة الأخلاقيين في غرس تربية الشخصية المسؤولة في الطلاب في مدرسة تساناوية عبد القدرجاتي فندن ساري عونوت تولوعاعوع؟

تستخدم الطريقة في هذه الدراسة نهج بحث نوعي وتستخدم نوعاً وصفياً من البحث. البحث الذي اجري في مدرسة تساناوية عبد القدرجاتي فندن ساري عونوت تولوعاعوع. يتم الحصول على مصادر البيانات من نوعين من المصادر, وهما مصدر البيانات الرئيسي ومصادر البيانات المستخدمة البحث طرق الملاحظة والمقابلات المتعمقة وطرق مراقبة تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تتحقق هذه الدراسة أيضاً من صحة البيانات باستخدام ثبات الملاحظة المكانية (المصدر, والتقنية, والوقت).

وتكشف نتائج الدراسة اولاً أن استراتيجية معلم عقيدة اخلاق في غرس تربية الشخصية هي كالتالي: (ا) عادة أداء صلاة الضحى جماعة, (ب) صلاة الظهر جماعة, (ج) قراءة القرآن قبل ساعات التعلم, (د) يتلو الكتب الأصفر, (هـ) الدراسات الإسلامية, (ف) مناقشة نبادل الأفكار.

استراتيجية معلم عقيدة اخلاق في منضبطة غرس تربية الشخصية هي كالتالي: (ا) يعلم نظام تنفيذ الشرائع الدينية في الحياة اليومية مثل الصلاة و الابتعاد عن نواهيها, (ب) معدات الانضباط و الانضباط وسمات المدوسة, (ج) جمع المهام وفقاً للوقت المحدد إذاتأخوت ستكون هناك عواقب, (د) الجلوس بترتيب قبل وبعد التعلم

استراتيجية معلم عقيدة اخلاق في المسؤولية غرس تربية الشخصية هي كالتالي: (ا) تعليم المسؤولية في إعطاء الصف, (ب) أكمل الواجبات التي قدمها المعلم في كل من الفصل والمنزل, (ج) توفير الفهم للطلاب ليكونوا مدركين لو اجباتهم كطلاب.