

ABSTRAK

Faradilah Nurbadriyah, 12206183008, 2022, Strategi Guru Paud dalam Menanamkan Nilai-Nilai Akhlak melalui Komunikasi Interpersonal di TK Al Munawwar Ponpes Panggung Tulungagung. Skripsi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

Kata Kunci: Strategi Guru Paud, Komunikasi Interpersonal, Menanamkan Nilai-nilai Akhlak

Kegagalan dalam pendidikan akhlak dapat dilihat dari sejumlah fakta tentang perilaku peserta didik di era digital saat ini, dimana teknologi informasi komunikasi mengalami kemajuan yang sangat pesat. Hal tersebut tentunya berpengaruh terhadap arus globalisasi. Disamping melahirkan banyak kemaslahatan bagi manusia, Era digital ternyata memiliki dampak negatif, diantaranya adalah degradasi akhlak.

Bedasarkan latar belakang diatas, Fokus penelitian ini adalah untuk mengetahui lebih jauh tentang strategi komunikasi interpersonal guru paud, faktor pendukung dan penghambat serta dampak dari menanamkan nilai-nilai akhlak melalui strategi komunikasi interpersonal. Tujuan penelitian ini adalah untuk memahami penanaman nilai-nilai akhlak yang menjadi salah satu upaya bagi guru paud dalam menguatkan pondasi utama anak untuk mencegah terjadinya krisis akhlak, sehingga terbentuk generasi insan yang berakhlakul karimah. Melalui faktor pendukung penghambat, dampak dan strategi komunikasi interpersonal mendasari penelitian ini.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan bentuk penelitian analisis deskriptif. Sumber data yaitu Kepala sekolah dan Tiga Guru Kelas TK Al Munawwar Ponpes Panggung Tulungagung. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi, ketekunan pengamatan dan *member check*.

Hasil penelitian strategi komunikasi interpersonal guru paud dalam menanamkan nilai akhlak yang dipaparkan peneliti yakni: (a) Mengenal latar belakang siswa maupun orang tua, (b) Penyusunan pesan sesuai tingkat pemahaman psikologi anak, (c) Metode penyampaian pesan menggunakan *canalzing* dan *redundancy*, (d) Pemilihan media konkrit, dekat dan digemari oleh anak, contoh: bermain peran, boneka tangan, buku cerita dan gambar beraneka ragam. Faktor pendukung dan penghambat yakni: (a) Mengenali sasaran komunikasi, (b) Menentukan media sesuai kebutuhan, (c) Pengkajian tujuan pesan, menggunakan teknik informasi, persuasi dan instruksi, (d) Peran guru dalam berkomunikasi, menjadi daya Tarik anak dan membuat anak percaya untuk menerima pesan guru. Dampak strategi komunikasi interpersonal guru paud dalam menanamkan nilai akhlak yaitu: (a) Perubahan perkembangan intelektual dan sosial, (b) Terbentuknya jati diri, (c) Memahami pesan sesuai realitas di sekitar, (d) Kesehatan mental dan fisik berkembang dengan baik.

ABSTRACT

Faradilah Nurbadriyah, 12206183008, 2022, Early Childhood Education Teacher Strategies in Instilling Moral Values through Interpersonal Communication at Al Munawwar Kindergarten Ponpes Tulungagung. Thesis, Department of Early Childhood Islamic Education, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor: Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

Keywords: Early Childhood Teacher Strategy, Interpersonal Communication, Instilling Moral Values

Failure in moral education can be seen from a number of facts about the behavior of students in the current digital era, where information and communication technology is progressing very rapidly. This certainly affects the flow of globalization. Besides giving birth to many benefits for humans, the digital era has a negative impact, including moral degradation.

Based on the above background, This research aims to find out more about early childhood teachers' interpersonal communication strategies, supporting and inhibiting factors, and the impact of instilling moral values through interpersonal communication strategies. The purpose of this study is to instill moral values that become one of the efforts for early childhood teachers to strengthen the main foundation in life in this world and the hereafter by preventing a moral crisis so that a generation of people with good morals is formed. Through the supporting factors and inhibiting factors, the impact and Interpersonal communication strategies underlie this research.

This research uses a qualitative approach with a descriptive analysis form— data collection techniques using observation techniques, interviews, and documentation. Data analysis starts from data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Then, check the data's validity using triangulation, the persistence of observation, and member check.

The results of the research on interpersonal communication strategies for early childhood teachers in instilling moral values presented by the researchers are: (a) Knowing the background of students and parents, (b) Arrangement of messages according to the level of understanding of children's psychology, (c) Methods of delivering messages using canalizing and redundancy, (d) Selection of concrete media, close to and favored by children, for example, role-playing, hand puppets, storybooks, and various pictures. The supporting and inhibiting factors are: (a) Recognizing the communication target, (b) Determining the media as needed, (c) Assessing the purpose of the message, using information, persuasion, and instruction techniques, and (d) The teacher's role in communicating, attracting children and making the child believes in receiving the teacher's message. The impact of early childhood teacher interpersonal communication strategies in instilling moral values are: (a) Changes in intellectual and social development, (b) Formation of identity, (c) Understanding messages according to the reality around them, (d) Mental and physical health are well developed.

الملخص

فراذلة نور بدرية، ١٢٢٠٦١٨٣٠٠٨، ٢٠٢١. " استراتيجيات معلم تعليم الطفولة المبكرة في ترسيخ القيم الأخلاقية من خلال التواصل بين الأفراد في روضة أطفال المنور بالمعهد فأنجوج تولونجأونج". قدم هذه الرسالة لنيل درجة البكالوريوس، شعبة التربية الإسلامية في الطفولة المبكرة، جامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولو نج أجونج، المشرفة: الدكتورة نيتا أغوستينا نورليلا إيكافيا إرفيانا الماجستير.

الكلمات الإرشادية: استراتيجية معلم الطفولة المبكرة، التواصل بين الأفراد، ترسيخ القيم الأخلاقية

يمكن رؤية الفشل في التربية الأخلاقية من خلال عدد من الحقائق حول سلوك الطلاب في العصر الرقمي الحالي، حيث تتقدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بسرعة كبيرة. هذا بالتأكيد يؤثر على تدفق العولمة. إلى جانب ولادة العديد من الفوائد للبشر، فإن للعصر الرقمي تأثير سلبي، بما في ذلك التدهور الأخلاقي.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يركز هذا البحث على معرفة المزيد عن استراتيجيات التواصل بين معلمي الأطفال المبكرة والعوامل الداعمة والمنبئة وتأثير ترسيخ القيم الأخلاقية من خلال استراتيجيات التواصل بين الأفراد. فإن الغرض من هذه الدراسة هو غرس القيم الأخلاقية التي هو أحد جهود معلم الأطفال لتقوية المبادئ الأساسي في الحياة الدنيوية والأخروية على حالة منع حدوث أزمة أخلاقية، بحيث يتم تكوين جيل ذوي الأخلاق الحميدة. من خلال العوامل الداعمة والعوامل المنبئة، فإن تأثير و خلال استراتيجيات الاتصال بين الأفراد التي قامت بهذا البحث.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي على نموذج البحث التحليلي الوصفي. مصادر البيانات هي مديرة وثلاثة معلمين في روضة المنور بالمعهد فأنجوج تولو نج أجونج. وتقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. والتحقق من صحة البيانات باستخدام منهج ترياجولاسي واستمرار الملاحظة وفحص الأعضاء.

نتائج البحث عن استراتيجيات التواصل بين الأشخاص لمعلمي الأطفال المبكرة في ترسيخ القيم الأخلاقية التي قدمها الباحث هي: (أ) معرفة خلفية الطلاب و والديهم، (ب) ترتيب النصائح حسب مستوى الفهم النفساني للأطفال، (ج) طرق إيصال الرسائل باستخدام القنوات والتكرار، (د) اختيار وسائط ملموسة، قريبة من الأطفال ويفضلهم على سبيل المثال: لعب الأدوار، الدمى اليدوية، كتب القصص والصور المتنوعة. العوامل الداعمة والمنبئة هي: (أ) التعرف على نمط الاتصال، (ب) تحديد الوسائط حسب الحاجة، (ج) تقييم الغرض من الرسالة، باستخدام تقنيات المعلومات والإقناع والتعليم، (د) دور المعلم في التواصل وجذب للأطفال وجعل الطفل يؤمن بتلقي المعلومات للمعلم. تأثير استراتيجيات التواصل بين معلم الأطفال المبكرة في ترسيخ القيم الأخلاقية هو: (أ) التطور الفكري والاجتماعي، (ب) تكوين الهوية، (ج) فهم الرسائل وفقاً للواقع المحيط بهم، (د) العقلية والصحة الجسدية مت

