

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL*
TEACHING AND LEARNING DENGAN STRATEGI *INQUIRY*
DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN EFEKTIVITAS
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(Studi Multi Kasus di SMPN 1 Pule Trenggalek dan SMP
Muhammadiyah 6 Pule Trenggalek)**

TESIS

**Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh
Sarjana Strata 2 Magister (S-2) Pendidikan Agama Islam (PAI)
pada Program Pasca Sarjana IAIN Tulungagung**



Oleh :

DIDIK PRIYO SEMBODO

NIM. 2846134008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
IAIN TULUNGAGUNG
AGUSTUS 2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DENGAN STRATEGI *INQUIRY* DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN EFEKTIVITAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (Studi Multi Kasus di SMPN 1 Pule Trenggalek dan SMP Muhammadiyah 6 Pule Trenggalek) “ yang di tulis oleh Didik Priyo Sembodo ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr. H.Abd. Azis, M.Pd.I		
2. Dr. Teguh, M.Ag		

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DENGAN STRATEGI *INQUIRY* DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN EFEKTIVITAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (Studi Multi Kasus di SMPN 1 Pule Trenggalek dan SMP Muhammadiyah 6 Pule Trenggalek) “ yang di tulis oleh Didik Priyo Sembodo ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Program Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Senin tanggal 10 Agustus 2015 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Dr. Maftukhin, M.Ag (.....)
2. Sekretaris : Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd (.....)
3. Penguji I : Dr. H. Munardji, M.Ag (.....)
4. Penguji II : Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I (.....)

Tulungagung, 24 Agustus 2015

Mengetahui,
IAIN Tulungagung
Rektor,

Mengesahkan
Program Pascasarjana IAIN Tulungagung,
Direktur,

Dr. Maftukhin, M.Ag
NIP. 19671707 200003 1 002

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag
NIP. 19600524 199103 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Didik Priyo Sembodo

NIM : 2846134008

Program : Pendidikan Agama Islam

Institusi : Program Pascasarjana IAIN Tulungagung

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 24 Juli 2015

Saya yang menyatakan

Didik Priyo Sembodo

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ ۖ وَاتَّقُوا
اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿١٨﴾

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah Setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.” (QS. Al Hasyr: 8).¹

¹ Al Qur'anul Karim, 2011, *Kementrian Agama RI*, Sygma Examedia Arkanleema, Bandung, 1093

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati, Tesis ini kupersembahkan kepada Bapak Junianto dan Ibu Sri Gianti yang membesarkan dan mendidik saya dengan penuh keikhlasan. Semoga Allah memberkahi setiap sisi kehidupan

Untuk saudara-saudaraku terimakasih atas semua dukunganya.

Untuk saudara-saudara seperjuangan di HmI Komisariat Tarbiyah STAIN Tulungagung, KSR-PMI Unit IAIN Tulungagung, dan PSHT Komisariat IAIN Tulungagung serta yang lain tidak dapat saya sebutkan satu persatu,terimakasih saya tahu makna hidup yang sebenarnya.

Teman-teman seperjuangan di Pascasarjana PAI B angkatan 2013 Semoga Allah SWT senantiasa memudahkan urusan kalian.

Almamaterku IAIN Tulungagung.

PRAKATA

Segala puji syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan taufiknya-Nya kepada seluruh ummat manusia, semoga kita tetap iman dan islam, serta komitmen sebagai insan yang haus akan ilmu pengetahuan.

Tesis ini disusun untuk memenuhi tugas akhir yang diberikan oleh Program Pascasarjana, dan juga merupakan sebagian dari syarat yang harus dipenuhi oleh penulis guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Selesainya penyusunan tesis ini berkat bimbingan dari dosen yang sudah ditetapkan, dan juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sudah sepatutnya penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana yang telah memberikan dorongan semangat dalam mengemban ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
3. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku pembimbing pertama dan Dr. Teguh, M.Ag selaku pembimbing kedua yang telah memberikan pengarahan dan koreksi, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang sudah direncanakan.
4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah berjasa mengantarkan penulis untuk mengetahui arti pentingnya ilmu pengetahuan.
5. Kedua orang tua yang tercinta (Bapak Junianto dan Ibu Sri Gianti) yang telah memberikan bimbingan, dukungan moral dan spiritual selama studi, serta senantiasa memberikan kasih sayangnya yang tak ternilai harganya.
6. Teman-teman angkatan 2013 program studi Pendidikan Agama Islam yang selalu ada dalam kebersamaan dan bantuannya, baik suka maupun duka selama ini, serta memberikan motivasi.

Dengan penuh harapan, semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. *Jazakumullah khoirul jaza'*. Akhirnya karya ini

penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Agama Islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT. Amin.

Tulungagung, 24 Juli 2015

Penulis

Didik Priyo Sembodo

ABSTRAK

Tesis dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* dengan Strategi *Inquiry* dalam Meningkatkan Pembelajaran Efektivitas Pendidikan Agama Islam (Studi Multi Kasus di SMPN 1 Pule Trenggalek dan SMP Muhammadiyah 6 Pule Trenggalek) ini ditulis oleh Didik Priyo Sembodo dengan dibimbing oleh Dr. H. Abd. Azis, M.Pd.I dan Dr. Teguh, M.Ag.

Kata kunci: Pembelajaran, CTL (*Contextual Teaching and Learning*), *Inquiry*, Efektivitas Pembelajaran PAI.

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh pembahasan mengenai model-model pembelajaran yang menyenangkan dan dapat memotivasi siswa banyak dibahas dalam seminar, lokakarya, dan pelatihan baik yang bersifat umum, atau khusus untuk mata pelajaran tertentu. Salah satu model pembelajaran yang dikembangkan dewasa ini adalah model CTL (*Contextual Teaching and Learning*). Model CTL memungkinkan siswa untuk menampilkan kreativitasnya secara maksimal. Melalui kemampuan menghubungkan materi yang dipelajari dengan dunia nyata sehari-hari, siswa dapat mengemukakan pendapat, ide, pola berfikir, dan lainnya disamping proses tersebut akan mengaktifkan jiwa batinnya yang lebih tenang dan senang. Untuk menuju ke arah efisiensi dalam mengelola pendidikan, kegiatan belajar mengajar di sekolah idealnya harus mengarah pada kemandirian siswa dalam belajar.

Fokus penelitian ini adalah meningkatkan efektivitas pembelajaran PAI di SMPN 1 Pule Trenggalek dan SMP Muhammadiyah 6 Pule Trenggalek sedangkan pertanyaan penelitiannya adalah: 1). Bagaimana guru merancang rencana pembelajaran menggunakan model CTL dengan strategi *inquiry* pada pembelajaran PAI di SMPN 1 Pule Trenggalek dan SMP Muhammadiyah 6 Pule Trenggalek? 2). Bagaimana guru mengelola siswa menggunakan model CTL dengan strategi *inquiry* pada pembelajaran PAI di SMPN 1 Pule Trenggalek dan SMP Muhammadiyah 6 Pule Trenggalek? 3). Bagaimana guru mengoptimalkan waktu belajar siswa menggunakan model CTL dengan strategi *inquiry* pada pembelajaran PAI di SMPN 1 Pule Trenggalek dan SMP Muhammadiyah 6 Pule Trenggalek?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian yang dipakai adalah studi multi kasus. Teknik pengumpulan data adalah wawancara, observasi dan dokumentasi kemudian teknik analisis data dilakukan dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan verifikasi data.

Hasil penelitian: 1). Guru merancang rencana pembelajaran dengan menggunakan strategi *inquiry* pada pembelajaran PAI dapat dituangkan dalam silabus dan dikembangkan dalam RPP yang dibuat pada awal tahun ajaran baru, yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Sehingga akan memperoleh hasil yang sesuai dengan tujuan kompetensi dari mata pelajaran PAI, RPP akan dibawa ke MGMPS dan diteruskan ke MGMP center/Kabupaten, 2). Guru mengelola siswa dengan strategi *inquiry* pada pembelajaran PAI dapat dilaksanakan dalam tiga tahapan, yaitu kegiatan pendahuluan untuk

mengembalikan konsentrasi siswa dalam memahami materi (berdo'a, membaca ayat-ayat Al-Qur'an, absensi, appersepsi). Kedua, kegiatan inti yaitu membahas materi pembelajaran, dengan bekerja kelompok. Siswa aktif dalam pembelajaran dikelas, yaitu menyajikan pertanyaan atau masalah, membuat hipotesis, merancang percobaan, melakukan percobaan untuk memperoleh informasi, mengumpulkan dan menganalisis data, dan membuat kesimpulan. Tahap ketiga adalah kegiatan penutup, guru memberikan penguatan, do'a bersama dan dilanjut ucapan salam, 3). Guru mengoptimalkan waktu belajar siswa dengan strategi *inquiry* pada pembelajaran PAI dapat dilaksanakan dengan cara guru memberikan bantuan dorongan / motivasi dan bimbingan belajar, guru harus bisa pintar-pintar membagi waktu, aspek yang perlu diperhatikan untuk mengoptimalkan waktu belajar siswa dengan strategi *inquiry* pada pembelajaran PAI adalah adanya hubungan antara waktu yang diberikan untuk belajar dengan prestasi belajar yang dicapai, siswa harus diperlengkapi dengan teknik-teknik untuk mendapatkan pengetahuan dan disadarkan akan sumber-sumber pengetahuan di luar guru dan sekolah, dan yang lebih penting dari itu, mereka harus terampil untuk menggunakan pengetahuan untuk memecahkan masalah-masalah belajar.

ملخص البحث

أطروحة مع تطبيق لقب التعلم نموذج السياقية التعليم والتعلم مع استراتيجية التحقيق لتعزيز التعلم فعالية (دراسة حالة في علم النفس ومتعدد 1 بولي بولي تيري المحمدية 6) من تأليف ددك فر يو سمبض تسترشد . عبد العزيز، ماجستير في التربية الإسلامية، والدكتور تيجوه ماستر الدين

كلمات البحث: تعلم، (السياقية التعليم والتعلم)، رسالتك، تعلم فعالية على التعلم التربوية الإسلامية.

تتم مناقشة نماذج التعلم متعة البحث في هذه الأطروحة ويمكن تحفيز الطلاب كثيرة نوقشت في الحلقات الدراسية، وحلقات العمل، والتدريب على حد سواء الجمهور، أو التي هي محددة لموضوع معين. واحد من النماذج التعليمية المتقدمة في الوقت الحاضر نموذج (السياقية التدريس والتعلم). نموذج يسمح للطلاب بعرض إبداعه إلى أقصى حد. من خلال القدرة على توصيل المواد التي تدرس في العالم الحقيقي من الحياة اليومية، يمكن وضع الطلاب إلى الأمام ويعتقد رأياً، فكرة، أنماط، وأكثر بالإضافة إلى العمليات ستمكن أكثر من روحها الداخلية هادئة وسعيدة. عنوان نحو الكفاءة في إدارة التعليم، التدريس والتعلم الأنشطة في المدارس ينبغي من الناحية المثالية يؤدي إلى استقلالية الطلاب في التعلم.

محور هذا البحث هو تحسين فعالية تدريس التربية الإسلامية في المدارس الاعدادية 1بولي علم النفس ومدرسة المحمدية 6بولي تيري في حين أسئلة بحثية هي (1: كيف يمكن للمعلم لتصميم خطة الدرس باستخدام نموذج استراتيجية التحقيق على التعلم التربوية الإسلامية في المدارس الاعدادية 1بولي علم النفس ومدرسة المحمدية 6بولي تيري؟ (2: كيف المعلمين إدارة الطلاب باستخدام النموذج مع التحقيق حول استراتيجيات التربية الإسلامية في المدارس الاعدادية 1بولي علم النفس ومدرسة المحمدية 6بولي تيري التعلم؟ (3: كيفية تحسين توقيت المعلمين الطلاب استخدام استراتيجيات نموذج CTL التحقيق على التعلم التربوية الإسلامية في المدارس الاعدادية 1بولي علم النفس ومدرسة المحمدية 6بولي تيري؟

واستخدمت هذه الدراسة نوعي هو النهج لنوع البحوث التي تستخدم دراسة الحالة متعددة. تقنية جمع بيانات المقابلات والملاحظة والوثائق المتعلقة بتقنيات تحليل البيانات وتم يمكن القيام بجمع البيانات وعرض البيانات، والحد من البيانات والتحقق من البيانات.

نتائج البحوث: (1)- تعلم خطة تصميم المدرسين باستخدام استراتيجيات لتحقيق التعلم في التخطيط الدائري يمكن صب في المنهج وتطويرها في التي يتم إجراؤها في بداية العام الدراسي الجديد، وفقاً لاحتياجات المتعلمين. حيث أنها سوف تحصل على النتائج التي تتوافق مع غرض اختصاص موضوعي بأي، المدعي العام الإقليمي سيتم إلى مجيبس وإحالتها إلى المركز مجيب/المقاطعة، (2). إدارة المعلم الطلاب مع استراتيجيات لتحقيق التعلم في التخطيط الدائري يمكن تنفيذها على ثلاث مراحل، هي: الأنشطة الأولية لإعادة تركيز الطلاب في فهم المواد (الصلاة، قراءة آيات القرآن، والغياب، أبيرسيبيسي). الثانية،

والأنشطة الأساسية أي مناقشة مواد التعلم، ومع الأفرقة العاملة. الطلاب بنشاط في التعلم لمعالجتها، وأن يطرح سؤالاً أو المشكلة، إنشاء الفرضيات، وتصميم تجربة، تجربة للحصول على المعلومات، وجمع وتحليل البيانات، وتقديم استنتاجات. المرحلة الثالثة هي إغلاق النشاط، المعلمين توفير التعزيز والصلاة معا وتحية ديلاجوت، (3). تعلم الوقت مع الاستفادة المثلى من استراتيجيات لتحقيق التعلم في التخطيط الدائري الطالب المعلم يمكن أن تنفذ عن طريق تشجيع المعلمين/الدافع لتقديم المساعدة والتوجيه للتعلم، المعلمين يجب أن يكون الوقت الفجوة ذكي ذكي، جديرة بالذكر الجوانب لتحسين الدراسة وقت الطلاب مع استراتيجيات لتحقيق التعلم في أي اتصال بين وقت معين للتعلم مع إنجازات التعلم الذي تم التوصل إليه، يجب أن تزود الطلاب بتقنيات الحصول على المعرفة وسوف تكون ديساداركان مصادر المعرفة خارج المدارس والمدرسين ، والأهم من ذلك، يجب أن يكونوا ذوي المهارات لاستخدام المعرفة لحل مشاكل التعلم.

ABSTRACT

Thesis with the title Application of Learning Model Contextual Teaching and Learning with the inquiry strategy to Enhance Learning Effectiveness PAI (Multi Case Study in Psychology and SMPN 1 Pule Pule Terri SMP Muhammadiyah 6) is written by Didik Priyo Sembodo guided by Dr. H. Abd. Azis, M.Pd.I and Dr. Teguh, M.Ag.

Keywords: Learning, CTL (Contextual Teaching and Learning), Inquiry, Learning Effectiveness PAI.

The research in this thesis is effected by a discussion of the models of learning that is fun and can motivate many students discussed in seminars, workshops, and training both the public, or which are specific to a particular subject. One of the learning models developed nowadays is model CTL (Contextual Teaching and Learning). CTL model allows students to showcase his creativity to the maximum. Through the ability of connecting the material studied in the real world of everyday, students can put forward an opinion, idea, thought patterns, and more besides processes will enable more of her inner soul is quiet and happy. For heading toward efficiency in managing education, teaching and learning activities in schools should ideally lead to the independence of students in learning.

The focus of this research is to improve the effectiveness of PAI learning in SMPN 1 Pule Trenggalek and SMP Muhammadiyah 6 Pule Trenggalek whereas research questions are: 1). How does the teacher to design a lesson plan using the model CTL with *inquiry* on PAI learning strategies in SMPN 1 Pule Trenggalek and SMP Muhammadiyah 6 Pule Trenggalek? 2). How teachers manage students using CTL model strategies PAI inquiry learning in SMPN 1 Pule Trenggalek and SMP Muhammadiyah 6 Pule Trenggalek? 3). How to optimize the timing of students' teachers using CTL model strategies PAI inquiry learning in SMPN 1 Pule Trenggalek and SMP Muhammadiyah 6 Pule Trenggalek?

This study used a qualitative approach to the type of research used is the study of multi case. The technique of data collection is interviews, observation and documentation of data analysis techniques and then be done with the collection of data, data presentation, data reduction and data verification.

Research results: 1). learning plan designing Teachers using strategies of inquiry learning in the PAI can be poured in the syllabus and developed in the RPP that are made at the beginning of the new academic year, tailored to the needs of learners. So it will get results that correspond to the purpose of the competence of the subjects of PAI, the RPP will be brought to the MGMPs and forwarded to the MGMP center/district, 2). The teacher manage students with strategies of inquiry learning in the PAI can be implemented in three stages, namely the preliminary activities to restore the concentration of students in understanding the material (pray, read the verses of the Qur'an, absences, appeasers). Second, the core activities i.e. discussing material learning, with working groups. Students actively in the learning of processed, that presents a

question or problem, create hypotheses, design an experiment, experiment to obtain information, collect and analyze data, and make conclusions. The third stage is the closing activity, teachers provide reinforcement, prayer together and next greeting, 3). Teacher student learning time with optimizing strategies of inquiry learning in the PAI can be implemented by means of teacher encouragement/motivation to provide assistance and guidance of learning, teachers have to be clever-clever divide time, noteworthy aspects to optimize study time students with strategies of inquiry learning on PAI is a connection between the time given for learning with the learning achievements reached, students must be equipped with techniques to get the knowledge and disadarkan will be sources of knowledge outside of teachers and schools , and more importantly than that, they have to be skilled to use the knowledge for solving learning problems.

TRANSLITERASI

1. Di dalam naskah Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut :

ARAB		LATIN	
Kons.	Nama	Kons.	Keterangan
ا	Alif		Tidak dilambangkan (<i>harf madd</i>)
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Cha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Dzal	Dh	De dan Ha
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sh	Es dan Ha
ص	Shad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dlat	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Tha	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dha	Z	Zet (dengan titik di bawah)

ع	'Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Ghain	Gh	Ge dan Ha
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:
 - a. Vokal rangkap (أَوْ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
 - b. Vokal rangkap (أَيُّ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau maddah bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horizontal) di atasnya, misalnya (أَلْفَانِحَة = al-fatihah), (الْعُلُوم = *al-'ulum*) dan (قِيَمَة = *qimah*).

4. *Syaddah* atau *Tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid* transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya (حَدَّ = *haddun*), (سَدُّ = *saddun*), (طَيِّبٌ = *tayyib*).
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “*al*”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (الْبَيْت = *al-bayt*). (السَّمَاء = *al-sama*’).
6. *Ta’ marbutah* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukun*, transliterasinya dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf “*h*”, sedangkan *ta’ marbutah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “*r*”, misalnya (رؤية الهلال = *ru’yat al-hilal*).
7. Tanda spostrof (‘) sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang di tengah atau di akhir kata, misalnya (رؤية = *ru’yah*), (فقهَاء = *fuqaha*’).

DAFTAR ISI

	hlm
Halaman Sampul	
Halaman Prasyarat	i
Persetujuan	ii
Pengesahan	iii
Pernyataan Keaslian	iv
Motto	v
Persembahan	vi
Prakata	vii
Abstrak	ix
Transliterasi	xv
Daftar Isi	xviii
Daftar Tabel	xxiii
Daftar Gambar	xxiv
Daftar Lampiran	xxv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian	12

C. Tujuan Penelitian	13
D. Kegunaan Penelitian.....	13
E. Penegasan Istilah	15
F. Sistematika Pembahasan.....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Tinjauan Pustaka.....	20
1. Hakikat Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) ..	
.....	20
a. Pengertian <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	20
b. Latar Belakang Pendekatan CTL.....	21
c. Landasan Pendekatan CTL.....	23
d. Tujuan Pembelajaran CTL.....	25
e. Komponen Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	
(CTL).....	27
f. Karakteristik Pembelajaran Berbasis CTL	41
g. Perbedaan CTL dengan Pembelajaran Konvensional	42
h. Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran CTL	44
i. Langkah-langkah Pembelajaran CTL.....	47
2. Tinjauan Tentang <i>Inquiry</i>	48
a. Pengertian Dan Tujuan <i>Inquiry</i>	48
b. Landasan Filosofis Konstruktivistik Dalam <i>Inquiry</i>	58
c. Prinsip-prinsip Pembelajaran <i>Inquiry</i>	60
d. Langkah-langkah Metode <i>Inquiry</i>	62
e. Sintaks Model pembelajaran <i>Inquiry</i>	63
f. Kelebihan dan Kekurangan Model pembelajaran <i>Inquiry</i>	65
3. Hakikat Efektifitas Pembelajaran PAI.....	66
a. Pengertian Efektifitas Pembelajaran PAI.....	66

b. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	69
c. Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam	71
d. Karakteristik Pendidikan Agama Islam.....	73
e. Hubungan antara Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dengan strategi <i>inquiry</i> dan efektifitas pembelajaran PAI.....	76
B. Penelitian Terdahulu	79
C. Paradigma Penelitian	84
BAB III METODE PENELITIAN	87
A. Rancangan Penelitian.....	87
1. Pendekatan Penelitian	87
2. Jenis Penelitian	88
B. Kehadiran Peneliti.....	89
C. Lokasi Penelitian.....	90
D. Sumber Data	91
E. Teknik Pengumpulan Data.....	93
F. Teknik Analisis Data	96
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	100
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	104
A. Paparan Data	104
1. Paparan Data di SMPN 1 Pule Trenggalek	104
a. Guru merancang rencana pembelajaran menggunakan model CTL dengan strategi <i>inquiry</i> pada pembelajaran PAI di SMPN 1 Pule Trenggalek.....	104
b. Guru mengelola siswa menggunakan model CTL dengan strategi <i>inquiry</i> pada pembelajaran PAI di SMPN 1 Pule Trenggalek.....	112

c.	Guru mengoptimalkan waktu belajar siswa menggunakan model CTL dengan strategi <i>inquiry</i> pada pembelajaran PAI di SMPN 1 Pule Trenggalek	119
2.	Paparan Data di SMP Muhammadiyah 6 Pule Trenggalek.....	122
a.	Guru merancang rencana pembelajaran dengan menggunakan strategi <i>inquiry</i> pada pembelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 6 Pule Trenggalek	122
b.	Guru mengelola siswa menggunakan model CTL dengan strategi <i>inquiry</i> pada pembelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 6 Pule Trenggalek	128
c.	Guru mengoptimalkan waktu belajar siswa menggunakan model CTL dengan strategi <i>inquiry</i> pada pembelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 6 Pule Trenggalek.....	135
B.	Temuan Penelitian	137
1.	Temuan Kasus di SMPN 1 Pule Trenggalek.....	137
a.	Guru merancang rencana pembelajaran menggunakan model CTL dengan strategi <i>inquiry</i> pada pembelajaran PAI di SMPN 1 Pule Trenggalek	138
b.	Guru mengelola siswa menggunakan model CTL dengan strategi <i>inquiry</i> pada pembelajaran PAI di SMPN 1 Pule Trenggalek.....	139
c.	Guru mengoptimalkan waktu belajar siswa menggunakan model CTL dengan strategi <i>inquiry</i> pada pembelajaran PAI di SMPN 1 Pule Trenggalek	140
2.	Temuan Kasus di SMP Muhammadiyah 6 Pule Trenggalek	140
a.	Guru merancang rencana pembelajaran menggunakan model CTL dengan strategi <i>inquiry</i> pada pembelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 6 Pule Trenggalek Trenggalek	140
b.	Guru mengelola siswa menggunakan model CTL dengan strategi <i>inquiry</i> pada pembelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 6 Pule Trenggalek	142

c. Guru mengoptimalkan waktu belajar siswa menggunakan model CTL dengan strategi <i>inquiry</i> pada pembelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 6 Pule Trenggalek Trenggalek	143
C. Analisis Lintas Kasus	143
1. Temuan Sementara.....	143
2. Temuan Lintas Kasus.....	146
3. Proosisi.....	147
BAB V PEMBAHASAN	150
A. Guru merancang rencana pembelajaran menggunakan model CTL dengan strategi <i>inquiry</i> pada pembelajaran PAI di SMPN 1 Pule Trenggalek dan SMP Muhammadiyah 6 Pule Trenggalek	150
B. Guru mengelola siswa menggunakan model CTL dengan strategi <i>inquiry</i> pada pembelajaran PAI di SMPN 1 Pule Trenggalek dan SMP Muhammadiyah 6 Pule Trenggalek.....	159
C. Guru mengoptimalkan waktu belajar siswa menggunakan model CTL dengan strategi <i>inquiry</i> pada pembelajaran PAI di SMPN 1 Pule Trenggalek dan SMP Muhammadiyah 6 Pule Trenggalek	167
BAB VI PENUTUP	175
A. Kesimpulan	175
B. Implikasi Penelitian.....	176
C. Saran.....	179

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BIODATA PENULIS

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan CTL dengan Pembelajaran Konvensional.....	42
Tabel 2.2 Tahapan Pembelajaran <i>Inquiry</i>	63
Tabel 4.1 Perbandingan Temuan Sementara.....	143

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema dari penelitian diadaptasi dari Matthew Miles dan A. Michael Huberman.....	86
Gambar 3.1 Model Interaktif.....	98
Gambar 3.2 Analisis Data Multi Kasus.....	100
Gambar 3.3 Gambar Triagulasi Teknik.....	102
Gambar 3.4 Gambar Triagulasi Sumber.....	103
Gambar 4.1 Mengawali pembelajaran dengan pembiasaan hafalan juz Amma.....	113
Gambar 4.2 Pembelajaran kelompok dengan strategi <i>inquiry</i>	116
Gambar 4.3 Mengawali pembelajaran dengan membaca surat-surat pendek.....	129
Gambar 4.4 Belajar kelompok untuk saling menghargai pendapat.....	131
Gambar 4.5 Siswa mempresentasikan hasil kelompok di depan teman sekelasnya	132

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman wawancara kepala sekolah dan waka kurikulum

Lampiran 2 Pedoman wawancara guru PAI

Lampiran 3 Pedoman wawancara siswa

Lampiran 4 RPP SMPN 1 Pule Trenggalek

Lampiran 5 RPP SMP Muhammadiyah 6 Pule Trenggalek

Lampiran 6 Profil SMPN 1 Pule Trenggalek

Lampiran 7 Profil SMP Muhammadiyah 6 Pule Trenggalek

Lampiran 8 Foto pembelajaran di SMPN 1 Pule Trenggalek

Lampiran 9 Foto pembelajaran di SMP Muhammadiyah 6 Pule Trenggalek

Lampiran 10 Visi dan Misi SMPN 1 Pule Trenggalek

Lampiran 11 Visi dan Misi SMP Muhammadiyah 6 Pule Trenggalek

Lampiran 12 Data guru dan karyawan SMPN 1 Pule Trenggalek

Lampiran 13 Data guru dan karyawan smp muhammadiyah 6 pule

Lampiran 14 Kartu bimbingan tesis

Lampiran 15 Surat Penelitian