

ABSTRACT

Wijayanti, Sekar Ajeng. 2022. Registered Number, 12203183059. *English Learning Difficulties Experienced By Young Learners at SD Negeri II Geger during COVID-19 Pandemic*. Thesis. English Education Department. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Of Tulungagung. Advisor: Dr. Nany Soengkono Madayani, S.S., M.Pd.

Keywords: English Learning Difficulties, English for Young Learners during Pandemic

English has been introduced to children as a school subject since they were in elementary school as FL (foreign language). Indonesian elementary school students who learn English are categorized as young learner because their ages span from 6 to 12. Young learners' characteristics differ from adult learners' characteristics in learning English, thus the teacher must pay special attention to the students during the learning process. The learning method implementation at SD Negeri II Geger has changed with the implementation of online learning to limited direct learning in a time of high and dangerous transmission of the COVID-19 virus. Students are having numerous difficulties learning English as a result of the changes in the learning system.

This research aims to comprehend the difficulties encountered by young learners in learning English during COVID-19 pandemic, the factors that caused it, and to describe how the English teacher overcome it. To analyse this case, the researcher applied qualitative descriptive methodology with data collection through observation and interviewed 5 informants, namely an English teacher and four fifth-grade students. The findings of this research state that the students faced varieties difficulties in learning English through online learning and limited face-to-face learning implementation during pandemic that affected by number of factors including internal and external factors. It was considered that the teacher's ways were effective in overcoming the obstacles that students faced while learning at the time of the COVID-19 pandemic era. Students be able to lessen their problems as a result of the teacher's way to help the students achieve learning objectives that have been determined. Due to the challenges faced by students, the teacher devises a number of strategies to overcome the difficulties until the teacher simulates students understanding reaching 80 percents until it is felt to be effective in applying it.

ABSTRAK

Wijayanti, Sekar Ajeng. 2022. Registered Number, 12203183059. *English Learning Difficulties Experienced By Young Learners at SD Negeri II Geger during COVID-19 Pandemic*. Skripsi. Program Studi Tadris Bahasa Inggris. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Nany Soengkono Madayani, S.S., M.Pd.

Keywords: Kesulitan Belajar Bahasa Inggris, Bahasa Inggris Untuk Pelajar Muda Selama Pandemi

Bahasa Inggris telah diperkenalkan kepada anak-anak sebagai pelajaran di sekolah sejak mereka duduk di bangku sekolah dasar sebagai bahasa asing. Siswa sekolah dasar di Indonesia yang belajar Bahasa Inggris dikategorikan sebagai *young learners* karena rentang usia mereka adalah 6 sampai 12 tahun. Karakteristik *young learners* berbeda dengan karakteristik pelajar dewasa dalam belajar Bahasa Inggris, oleh karena itu guru Bahasa Inggris harus memberikan perhatian khusus kepada siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Penerapan metode pembelajaran di SD Negeri II Geger telah berubah dengan penerapan pembelajaran daring menjadi pembelajaran tatap muka terbatas pada saat tingginya penyebaran kasus COVID-19 yang berbahaya. Siswa mendapatkan berbagai kesulitan dalam belajar Bahasa Inggris sebagai dampak perubahan sistem pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk memahami kesulitan yang dialami *young learners* dalam mempelajari Bahasa Inggris selama pandemi COVID-19, faktor yang menyebabkannya, dan untuk mendeskripsikan bagaimana guru Bahasa Inggris mengatasinya. Untuk menganalisa hal ini, peneliti mengaplikasikan metode kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi dan wawancara 5 narasumber yaitu seorang guru Bahasa Inggris dan 4 siswa kelas lima. Temuan dari penelitian ini menyatakan bahwa siswa mengalami berbagai kesulitan dalam belajar Bahasa Inggris melalui pembelajaran daring dan pembelajaran tatap muka terbatas yang disebabkan oleh berbagai faktor termasuk faktor internal dan faktor eksternal. Cara yang dilakukan guru dinilai efektif dalam mengatasi kendala yang dialami siswa pada masa pandemi COVID-19. Siswa dapat mengurangi masalahnya sebagai hasil dari upaya guru untuk membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Karena kesulitan yang dialami oleh siswa, guru menyusun sejumlah strategi untuk mengatasi masalah tersebut hingga guru mensimulasikan bahwa pemahaman siswa mencapai 80 persen hingga cara tersebut dirasa efektif dalam penerapannya.