

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII MTsN 5 Kediri” yang ditulis oleh Fima Ria Nur Laela, NIM. 12204183081, Jurusan Tadris Matematika, Dosen Pembimbing Dr. Maryono, M.Pd.

Kata kunci : Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition*, Video Pembelajaran, Kemampuan Pemahaman Matematis, Bangun Ruang Sisi Datar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru. Guru aktif memberikan materi sedangkan siswa hanya sebagai penerima saja. Hal tersebut menjadikan siswa kurang berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Sehingga peserta didik kurang memaknai pembelajaran itu sendiri dan mengakibatkan rendahnya kemampuan pemahaman matematika yang dimiliki siswa. Model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition*. Model pembelajaran ini menjadikan siswa lebih aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Model pembelajaran AIR akan lebih bermakna jika dipadukan dengan media pembelajaran berupa media video pembelajaran. Sehingga sangat baik untuk menambah pengalaman belajar serta pemahaman siswa.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* berbantuan video pembelajaran terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII MTsN 5 Kediri. (2) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* berbantuan video pembelajaran terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII MTsN 5 Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimen Design* dan desain penelitian *Post-test Only Control Grup Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 5 Kediri tahun ajaran 2021/2022. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII C sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII D sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *t-test* dan *effect size*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* berbantuan video pembelajaran terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII MTsN 5 Kediri. (2) Besar pengaruh model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* berbantuan video pembelajaran terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII MTsN 5 Kediri sebesar 0,932 atau 82% dengan kategori tinggi.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Auditory Intellectually Repetition Learning Model Assisted by Video Learning on Students' Mathematical Comprehension Ability in the Material of Constructing Flat Sided Space for Class VIII MTsN 5 Kediri" written by Fima Ria Nur Laela, NIM. 12204183081, Department of Mathematics and Natural Sciences, Advisor Dr. Maryono, M.Pd.

Keywords: Auditory Intellectually Repetition Learning Model, Learning Video, Mathematical Comprehension Ability, Build Flat Side Space.

This research is motivated by the learning process which is still teacher-centered. The teacher actively provides material while the students are only recipients. This makes students less active in learning activities. So that students do not understand the learning itself and result in the low ability of students to understand mathematics. The learning model that can be used to improve mathematical understanding skills is to apply the Auditory Intellectually Repetition learning model. This learning model makes students more active and enthusiastic in participating in learning. The AIR learning model will be more meaningful if it is combined with learning media in the form of learning video media. So it is very good to add to the learning experience and understanding of students.

The aims of this study were (1) to determine whether or not there was an effect of the Auditory Intellectually Repetition learning model assisted by video learning on the students' mathematical understanding ability in the flat-sided building material for class VIII MTsN 5 Kediri. (2) To find out how much influence the learning model of Auditory Intellectually Repetition assisted by video learning has on students' mathematical understanding abilities in the flat-sided material for class VIII MTsN 5 Kediri.

This study uses a quantitative approach with the type of research Quasi Experiment Design and research design Post-test Only Control Group Design. The population in this study were all eighth grade students of MTsN 5 Kediri in the 2021/2022 academic year. The samples of this study were students of class VIII C as the experimental class and class VIII D as the control class. The data analysis technique used is t-test and effect size.

The results of this study indicate that (1) There is an effect of the Auditory Intellectually Repetition learning model assisted by learning videos on the students' mathematical understanding ability in the flat-sided material for class VIII MTsN 5 Kediri. (2) The magnitude of the influence of the Auditory Intellectually Repetition learning model assisted by learning videos on the students' mathematical understanding ability in the flat-sided material for class VIII MTsN 5 Kediri is 0,932 or 82% in the high category.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير نموذج تعليم تكرير الإدراكي السمعي بخدمة فيديو التعليم على قدرة فهم الرياضيات لدى الطالب في مادة سطح الخلل المستوى في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ كادري" الذي كتبه فيما ريا نور ليلي، رقم القيد. ٤١٨٣٠٨١ ، قسم تدريس الرياضيات، المشرف: الدكتور ماريونو الماجستير.

الكلمات الأساسية : نموذج تعليم تكرير الإدراكي السمعي، فيديو تعليم، قدرة فهم الرياضيات، بناء غرفة جانبية مسطحة.

خلفية هذا البحث هي عملية التعليم الذي يتركز على المعلم. يتحرك المعلم اعطاء المادة بل كان الطالب يقبلون فقط. فصار الطالب فلة المشاركة في أنشطة التعليم. فلايتزم الطالب التعليم ويساهم على ضعف قدرة فهم الرياضيات لدى الطالب. النموذج المستخدمة لترقية قدرة فهم الرياضيات هي باستخدام نموذج تعليم تكرير الإدراكي السمعي. يجعل النموذج الطالب زيادة المشاركة والحماسة في إتباع التعلم. ونموذج تكرير الإدراكي السمعي ممتع اذا كان يجمع بوسائل فيديو التعليم. وهو جيد في زيادة حبراة التعلم وفهم الطالب.

أهداف هذا البحث هي (١) لمعرفة وجود تأثير نموذج تعليم تكرير الإدراكي السمعي بخدمة فيديو التعليم على قدرة فهم الرياضيات لدى الطالب في مادة سطح الخلل المستوى في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ كادري، (٢) لمعرفة مدى تأثير نموذج تعليم تكرير الإدراكي السمعي بخدمة فيديو التعليم على قدرة فهم الرياضيات لدى الطالب في مادة سطح الخلل المستوى في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ كادري.

يستخدم البحث بالمدخل الكمي بنوع بحث شبه التجريب وتصميم بحثه الإختبار الأخير لمجموعة التحكم. المجتمع في هذا البحث هي الطالب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ كادري للعام ٢٠٢١/٢٠٢٢ . عينة هذا البحث هي الصف السابع ج كفصل التجريب والصف السابع د كفصل التحكم. طريقة تحليل البيانات بإختبار t.

نتائج البحث تهدي أن (١) كان تأثير نموذج تعليم تكرير الإدراكي السمعي بخدمة فيديو التعليم على قدرة فهم الرياضيات لدى الطالب في مادة سطح الخلل المستوى في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ كادري. (٢) مدى تأثير نموذج تعليم تكرير الإدراكي السمعي بخدمة فيديو التعليم على قدرة فهم الرياضيات لدى الطالب في مادة سطح الخلل المستوى في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ كادري هي ٩٣٢ ، وتقسيم جدول جوهين هي ٨٢ في المائة في مستوى العال.