

## ملخص

البحث العلمي تحت الموضع "تنفيذ تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الحوار لدى طلاب صف الوسطى بالمدرسة الدينية نور هداية سميرجيمبول تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م" كتبه محمد الأمين، رقم القيد: ١٢٢٠٢١٧٣٠٦٠، قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف الأستاذ الدكتور صاحب، الماجستير. الكلمات الرئيسية: تنفيذ، مهارة الكلام، الحوار.

**خلفية البحث:** تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أنشطة تنفيذ تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الحوار لدى طلاب صف الوسطى بالمدرسة الدينية نور هداية سميرجيمبول تولونج اجونج والعوامل الداعمة والمثبطة. من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة بأفكار لبحث مماثل يناقش تطبيق تعلم مهارة الكلام. هذا البحث هو بحث نوعي يأخذ الخلفية في المدرسة الدينية نور هداية سميرجيمبول تولونج اجونج. تم جمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة و المقابلة و التوثيق. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل الوصفي، وهي تقنيات تحليل البيانات من خلال سرد الظواهر وتفسيرها وتوضيحها ومقارنتها.

**مسائل البحث : (١)** كيف تنفيذ تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الحوار لدى طلاب صف الوسطى بالمدرسة الدينية نور هداية سميرجيمبول تولونج اجونج ؟ (٢) كيف مشكلة التعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الحوار لدي طلاب صف الوسطى بالمدرسة الدينية نور هداية سميرجيمبول ؟ (٣) كيف تغلب مشكلة تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الحوار لدي طلاب صف الوسطى بالمدرسة الدينية نور هداية سميرجيمبول؟

**منهج البحث :** منهج البحث في هذه الدراسة هو منهج نوعي ونوع البحث طرق لجمع البيانات وهي: المقابلة، ٣ المستخدم هو البحث الوصفي. استخدم الباحثون الملاحظة، التوثيق. تشمل طرق تحليل البيانات المستخدمة: تقليل البيانات، عرض البيانات، رسم الخاتمة. ويشير التحقق من صحة البيانات، لفحص البيانات والتحقق منها

وتصحيحها في هذه الدراسة إلى: تثليث المصادر، وإجراء استخلاص المعلومات من الأقران، وتقنيات فحص الأعضاء.

**نتائج البحث : (١)** بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، من المعروف أن تنفيذ تعلم مهارة الكلام يتكون من التعلم في الفصل (في ساعات الدراسة)، بدءًا من ١٨,٠٠ - ١٩,٠٠، ويشمل تطبيقه في بيئة المدرسة الدينية: اللغة الإجبارية لجميع سكان المدرسة الدينية، إضافة مفردات يومية (مفردات يومية)، وجود أنشطة محدثة. (٢) العوامل المثبطة لتعلم مهارة الكلام هي: (١) العوامل الداخلية: ضعف الدافع، عدم الاهتمام بالتعلم من الطلاب. (٢) العوامل الخارجية: المربون / المعلمون، الطلاب، المنهاج الدراسة، الإدارة، والبنية التحتية التي لا تلبي الاحتياجات. (٣) وجود حلول وحل مشكلة لحل مشكلة صعوبات التعلم بمهارة الكلام.

## Abstrak

Skripsi dengan judul “**Implementasi Pembelajaran *Maharah al-Kalam* dengan Menggunakan Metode *al-Hiwar* Bagi Peserta Didik Kelas Wustho di Madrasah Diniyah Nur Hidayah Sumbergempol Tahun Ajaran 2020/2021**”, ditulis oleh Muhamad Al Amin, NIM 12202173060, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh: Prof. Dr. Sodik, M. Pd. I

**Kata kunci:** *Implementasi, Maharah al-Kalam, al-Hiwar.*

**Latar Belakang:** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kegiatan implementasi pembelajaran *maharah al-kalam* bagi peserta didik kelas wustho madrasah diniyah Nur Hidayah serta faktor pendukung dan penghambatnya. Hasil penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi pemikiran bagi penelitian serupa yang membahas tentang implementasi pembelajaran *maharah al-kalam*. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang mengambil latar di Madrasah Diniyah Nur Hidayah Sumbergempol Tulungagung. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif analisis, yaitu teknik analisa data dengan menuturkan, menafsirkan serta mengklarifikasikan dan membandingkan fenomena-fenomena.

**Rumusan Masalah:** 1) Bagaimana proses pembelajaran *maharah al-kalam* dengan menggunakan metode *al-hiwar* bagi peserta didik kelas wustho madrasah diniyah Nur Hidayah Sumbergempol tahun ajaran 2020/2021? 2) Bagaimana problematika pembelajaran *maharah al-kalam* dengan menggunakan metode *al-hiwar* bagi peserta didik kelas wustho madrasah diniyah Nur Hidayah Sumbergempol tahun ajaran 2020/2021? 3) Bagaimana upaya mengatasi problematika pembelajaran *maharah al-kalam* dengan menggunakan metode *al-hiwar* bagi peserta didik kelas wustho madrasah diniyah Nur Hidayah Sumbergempol tahun ajaran 2020/2021?

**Metode Penelitian:** Pendekatan penelitian dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif. Peneliti menggunakan 3 metode pengumpulan data diantaranya: Wawancara, Observasi, Dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan diantaranya: Reduksi Data, Penyajian Data, Penarikan Kesimpulan. Dan Pengecekan Keabsahan Data, untuk pemeriksaan dan keabsahan serta kebenaran data pada penelitian ini mengacu pada : Melakukan triangulasi sumber, Melakukan per debriefing, Teknik member check.

**Hasil Penelitian:** 1) Berdasarkan penelitian yang dilakukan diketahui bahwa implementasi pembelajaran *maharah al-kalam* terdiri dari pembelajaran di kelas (pada jam KBM), yaitu mulai pukul 18.00-19.00 WIB, dan penerapannya di lingkungan Madrasah Diniyah meliputi: adanya pemberlakuan wajib bahasa bagi seluruh penghuni Madrasah Diniyah, adanya penambahan mufrodad yaumiyah (kosa kata harian), adanya kegiatan muhadatsah. 2) Adapun faktor penghambat pembelajaran *maharah al-kalam* yaitu (a) faktor intern: lemahnya motivasi, kurangnya minat belajar peserta didik (b) faktor ekstern: tenaga pendidik/guru, peserta didik, kurikulum, administrasi, dan sarana prasarana yang kurang memenuhi kebutuhan. 3) Adanya solusi serta penyelesaian masalah untuk menjawab permasalahan kesulitan pembelajaran *maharah al-kalam* tersebut.

## Abstract

Thesis entitled “**Implementation Of Maharah Al-Kalam Learning Using The Al-Hiwar Method For Wustho Class Students At Madrasah Diniyah Nur Hidayah Sumbergempol Academica Year 2020/2021**”, written by Muhamad Al-Amin, NIM 12202173060, Department of Arabic language education, faculty of tarbiyah and teacher training, state Islamic institute (IAIN) Tulungagung, which is supervised by: Prof. Dr. Sodik, M. Pd. I

**Keywords:** *implmentation, Maharah Al-Kalam, al-Hiwar*

**Background:** This study aims to determine the implementation of *maharah al-kalam* learning activities for students in the wustho madrasah diniyah class of nur hidayah and the supporting and inhibiting factors. The results of this study are expected to contribute ideas for similar research the discusses about the implementation of *maharah al-kalam* learning. This research is a qualitative research that takes the background in madrasah diniyah Nur Hidayah Sumbergempol Tulungagung. Data was collected by using observation, interview, and documentation methods. Data analysis techniques by using descriptive analysis, such us namely is telling, interpreting and clarifying and comparing phenomena.

**Problem Formulation:** 1) how is the *maharah al-kalam* learning process using the *al-hiwar* methods for wustho class students nur hidayah sumbergempol for the 2020/2021 school year? 2) what are the problems of learning *maharah al-kalam* using the *al-hiwar* methods for students in the wustho madrasah diniyah class of nur hidayah sumbergempol for the 2020/2021 school year? 3) what are the efforts to overcome the problems of learning *maharah al-kalam* by using the *al-hiwar* method for wustho madrasah diniyah class student nur hidayah sumbergempol for the 2020/2021 school year?

**Research Methods:** the research approach in this study is a qualitative approach and the type of this research used is descriptive research. Researchers used 3 methods of data collection including: interview, observation, documentation. Data analysis methods used include: data reduction, data presentation, conclucion drawing. And checking data validity, for checking and validating and correcting data in this study refers to: triangulating sources, do per debriefing, member check technique.

**Research Results:** 1) based on the research conducted, it is known that the implementation of *maharah al-kalam* learning consist of learning in class (at KBM hours), starting at 18.00-19.00 WIB, and its application in the madrasah diniyah environment includes: the implementation of enforcement language for all madrasah diniyah residents, the addition of mufrodat yaumiyah (daily vocabulary), the existence of muhadatsah activities. 2) the inhibiting factors for *maharah al-kalam* learning are (a) internal factors: weak motivation, lack of interest in learning from students (b) external factors: educators/teachers, students, curriculum, administration, and infrastructure that do not meet the needs. 3) the existence of solution and problem solving to answer the problem of learning difficulties of *maharah al-kalam*.