

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

باعتبارها واحدة من المهارات اللغوية، ومهارات الكلام هي واحدة من أنواع المهارات التي تريد أن تتحقق في تدريس اللغة الحديثة بما في ذلك اللغة العربية.¹ وستكون عملية تعلم التحدث بلغة أجنبية عملية سهلة إذا شارك المتكلم بنشاط في الجهود المبذولة للتواصل. كما يقال إننا نتعلم القراءة بالقراءة، حتى نتعلم التحدث بالكلام.² واحدة من نقاط الضعف وأوجه القصور في الطريقة القديمة لتعليم اللغة في الإندونيسية هو عدم وجود تمارين مكثفة عن طريق الفم، بحيث عدد قليل جدا من الطلاب قادرين على التعبير عن الأفكار والمشاعر شفويا. اللغة العربية هي لغة أجنبية للطلاب الإندونيسيين، وبالطبع الطلاب الإندونيسيين لديهم مشاكل في تعلم اللغة العربية سواء المشاكل اللغوية (الصوت والمفردات والقواعد والكتابة) وغير اللغوية.

تتكون عناصر اللغة من نظام الصوت (علم الأصوات/الأصوات)، ونظام الكتابة (تقويم العظام/كتابات الحروف)، والقواعد النحوية (الصرف)، والقواعد

¹ *Ibid* hal. 112.

² Furqanul Aziez & Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1996), hal. 27.

النحوية (النحو)، والمفردات (المفردات). في حين أن المهارات اللغوية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل سواء الشفوي أو الكتابي، وتقبلاً وإنتاجية والتي تشمل مهارات القراءة (القراءة)، والكتابة (الكتابة)، والتحدث (الكلام)، والإستماع (الإستماع).^٣

مدرسة الدينية نور هداية هي واحدة من المدرسة الدينية في قرية جونجونج، سمبرجيمبول، تولونج أجونج، التي تدرس دروس الدينية (العلوم الدينية) ودروس اللغة العربية. مع هذه المدرسة باللغة العربية، من المتوقع أن يتقن الطلاب المدرسة الدينية نور هداية أربعة مهارات لغوية، من بينها إتقان التحدث. وذلك من خلال ممارسة الحوار في الكتب المدرسة العربية، والتحدث وتطوير المحادثة باستخدام المفردات التي هي مفهومة بالفعل. إن الحوار كأحد نماذج تمارين التحدث يحتاج إلى اهتمام الخاص في تعلم اللغة العربية. التحدث هو في الواقع نشاط مثير للاهتمام ولكن يمكن أن يكون نشاطاً غير جذاب، ولا يحفز مشاركة الطلاب، ويصبح الجو قاسياً ومشوشاً، وقد يحدث هذا لأن إتقان المفردات وأنماط الجملة التي يتقنها الطلاب لا تزال محدودة للغاية.^٤

³ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hal 78-81.

⁴ *Ibid*, hal. 112-113.

يهتم البحث في هذه الدراسة بدراسة خصائص ومشكلات العوامل غير اللغوية في تعلم مهرة الكلام في مدرسة الدينية نور هداية. يهتم الباحثون بتعلم الحوار لأن الحوار في الأساس هو أحد المهارات في اللغة العربية التي تنطوي على العديد من المهارات، بما في ذلك مهارات الاستماع والترجمة.

ونظرا للصعوبات الكبيرة والواسعة في تعلم اللغة العربية، من الضرورية تحليل موقع الصعوبات. يمكن التعامل مع الصعوبات في تعلم اللغة العربية من خلال العمل مع الأطراف الأخرى. ولذلك، يرى صاحب البلاغ أهمية تعميق تحليل صعوبات التعلم مهارة الكلام، لذلك فإن المؤلف مهتم بأخذ عنوان "تنفيذ تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الحوار لدى طلاب صف الوسطى بالمدرسة الدينية نور هداية سميرجمبول تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١".

ب. تحديد البحث

واستنادا إلى الخلفية المذكورة أعلاه، حدد الباحث مشكلة "تنفيذ تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الحوار لدى طلاب صف الوسطى بالمدرسة الدينية نور هداية سميرجمبول ٢٠٢٠/٢٠٢١".

١. تحديد العنوان: حد الباحثون من هذه الدراسة بعنوان "تنفيذ التعليم مهارة الكلام

باستخدام طريقة الحوار لدى طلاب صف الوسطى بالمدرسة الدينية نور هداية

سميرجمبول ٢٠٢٠/٢٠٢١".

٢. القيود المفروضة على الموقع: أجريت هذه الدراسة في المدرسة الدينية نور هداية

سميرجمبول.

٣. المهلة الزمنية : الأجرية هذه الدراسة في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ج. مسائل البحث

١. كيف تنفيذ تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الحوار لدي طلاب صف الوسطى

في المدرسة الدينية نور هداية سمرجمبول؟

٢. كيف مشكلة التعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الحوار لدي الطلاب صف

الوسطى في المدرسة الدينية نور هداية سمرجمبول؟

٣. كيف التغلب مشكلة التعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الحوار لدي الطلاب

صف الوسطى في المدرسة الدينية نور هداية سمرجمبول؟

د. أهداف البحث

وترتبط الأهداف التي تحققت بالمشاكل التي صيغت، والغرض من البحث في

هذه المناقشة هو:

١. معرفة تنفيذ عملية التعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الحوار لدى الطلاب

صف الوسطى مدرسة الدينية نور هداية سميرجمبول.

٢. معرفة المشكلات التعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الحوار لدى الطلاب صف

الوسطى مدرسة الدينية نور هداية سميرجمبول.

٣. معرفة الجهود المبذولة للتغلب مشكلات التعليمية مهارة الكلام باستخدام طريقة

الحوار لدى الطلاب صف الوسطى مدرسة الدينية نور هداية سميرجمبول.

هـ. فوائد البحث

١. النظريات

نظريا، من المتوقع أن تزيد هذه الدراسة من المعرفة، خاصة حول صعوبات

التعلم التي يواجهها المتعلمون في تعلم مهارة الكلام.

٢. العمليات

أ. للمعلمين

كمادة في توجيه وتعليم وتوجيه الطلاب في عملية التدريس والتعلم.

ب. للطلاب

(١) قادر على زيادة معرفة المتعلمين في عملية التعليم مهارة الكلام.

(٢) قادر على زيادة نشاط الطلاب في عملية التعليم مهارة الكلام.

٣) قادر على زيادة اهتمام الطلاب في التعليم لإضافة المفردات.

ج. للمؤسسات

كمساهمة فكرية في حل مشاكل التعليم التي تواجهها، خاصة في معالجة

مشكلة التعليم مهارة الكلام للطلاب، خاصة في تعليم اللغة العربية.

أ) للباحثين

ومن المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة تجربة تجريبية حول مختلف

المشاكل التي يواجهها المعلمون والطلاب خلال عملية التعليم مهارة الكلام.

ب. توضيح المصطلحات

من أجل أن يكون هناك تصور للغرض من هذا العنوان، وهي "تنفيذ التعليم

مهارة الكلام باستخدام طريقة الحوار لدى الطلاب صف الوسطى مدرسة الدينية نور

هداية سميرجيمبول"، فمن الضروري للباحثين تقديم تأكيد للمصطلحات:

١. تأكيد المفاهيمية

أ. تنفيذ التعليم

يعرف هذا التنفيذ بأنه "التنفيذ أو التنفيذ".^٥ يعني كل ما يتم تنفيذه وتطبيقه، وفقا للمناهج التي تم تصميمها أو تصميمها ليتم تشغيلها بعد ذلك بالكامل وفقا للأنظمة المعمول بها. لذلك، فإن تنفيذ المناهج الدراسية مطلوب أيضا للتنفيذ الكامل لما تم التخطيط له في المناهج الدراسية، والمشكلة التي ستحدث هي أنه إذا انحرف التنفيذ عن التصميم، فهناك عدم جدوى بين التصميم والتنفيذ.

وعادة ما يتم التنفيذ بعد اعتبار التخطيط مثاليا، لذا فإن التنفيذ هو إجراء أو تنفيذ خطة تم إعدادها بالكامل وبالتفصيل. وفيما يلي بعض تعاريف التنفيذ وفقا للخبراء. ووفقا لنوردين عثمان التنفيذ "يتلخص في نشاط أو عمل أو عمل أو آلية نظام ما، والتنفيذ ليس مجرد نشاط، بل هو نشاط مخطط له ولتحقيق أهداف النشاط".^٦

أ. مهارة الكلام

مهارة التحدث (مهارة الكلام/ مهارة التحدث) هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار

⁵ M.Joko Susilo, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), hal. 174.

⁶ Nurdin Usman, Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum, (Yogyakarta: Insan Media, 2002), 70.

أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك الناطق. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات المسموعة والظاهرة التي تستخدم عددا من عضلات جسم الإنسان لنقل العقل من أجل تلبية احتياجاته.^٧

مهارة الكلام هي أهم المهارة في اللغة. لأن مهارة هو جزء من المهارة التي يتعلمها المعلمون، لذلك تعتبر مهارات التحدث أو الحوار جزءا أساسيا جدا من تعلم لغة أجنبية.^٨ أما مهارة الكلام، فهي تتحدث باستمرار دون توقف، دون تكرار نفس المفردات باستخدام الكشف الصوتي.^٩

ب. الطريقة

بعض أساليب الفهم وفقا للخبراء، واحدة منها هو مهيبين شاه في كتابه بعنوان "علم نفس التعليم بنهج جديد" هي أنّ الطريقة هي حرفيا "الطريق". وبشكل عام، يتم تفسير هذه الطريقة على أنّها وسيلة للقيام بنشاط أو طرق للقيام بالأنشطة باستخدام الحقائق والمفاهيم بشكل منهجي.^{١٠}

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), hal. 135.

⁸ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hal. 88.

⁹ *Ibid*, hal. 89

¹⁰ Syah Muhibbin, *Psikologi Pendidikan...*, hal. 201

ووفقا لسيف البحري جماراة، فإن الطريقة هي طريقة تستخدم لتحقيق

الأهداف التي تم تحديدها.^{١١}

د. الحوار

الحوار حسب اللغة هو المحادثة والحوار أو التحدث. المحادثة هي تبادل

الأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين شخصين أو أكثر. المحادثة هي

أساس مهارات التحدث لدى الأطفال والآباء على حد سواء.

يمكن أن تعني كلمة "الحوار" باللغة العربية "الإجابة" وتعني "سؤال

وجواب" و"محادثة" و"حوار".^{١٢} وغالبا ما تستخدم هذه المعاني الأخيرة لاسم

نوع من طريقة التدريس. كلمة "حوار" باللغة الإنجليزية مكتوبة بكلمة "حوار"

والتي تعني أيضا محادثة ثنائية اللغة.

في حين أن البحري دجارامة هو وسيلة لتقديم سيساواب في شكل

أسئلة يجب الإجابة عليها، خاصة من المعلمين إلى الطلاب، ولكن أيضا من

الطلاب إلى المعلمين.^{١٣}

¹¹ Zain Aswan, Djamarah Bahri Saiful, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hal. 46.

¹² Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir : Kamus Arab-Indonesia terlengkap*, (Surabaya : Pustaka Progressif, 1997), hal. 307.

¹³ *Ibid*, hal. 94

٢. تأكيد العمليات

التأكيد العملي على عنوان "تنفيذ التعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الحوار لدى الطلاب صف الوسطى في المدرسة الدينية نور هداية سميرجمبول" هو خطة أو إجراء يقوم به معلم للمساعدة في التغلب على صعوبات التعلم للمتعلمين في أنشطة التعلم باللغة العربية. فيما يتعلق بقبول المواد من خلال كيفية مهارة الكلام إتقان السليم بحيث يمكن حل المشاكل التي يعاني منها الطلاب بشكل صحيح وفقا للأهداف المرجوة من المعلم الصف.

ج. ترتيب البحث

لتسهيل قراءة هذه الأطروحة، من الضروري أن يكون هناك منهجيات واضحة للبحث، كما هو الحال بالنسبة للمنهجيات على النحو التالي:

١. الجزء الاول

تتكون من: صفحة الغلاف الأمامي، صفحة العنوان، صفحة الموافقة، صفحة المصادقة، صفحة بيان الأصالة، الشعار، صفحة العرض، المقدمة، صفحة جدول المحتويات، صفحة قائمة الصور، صفحة قائمة المرفقات، و صفحة الملخص.

٢. الجزء الفضيلة

الباب الأول يحتوي على مقدمة تتكون من خلفية البحث, وتحديد البحث, و مسائل البحث, و أهداف البحث, و فوائد البحث, و توضيح المصطلحات, و أساليب البحث و مناقشة المنهجية.

الباب الثاني يحتوي على النظريات يصف فيها تنفيذ التعليم، مهارة الكلام، طريقة الحوار، الجهود المبذولة للتغلب على مشكلة تعلم مهارة الكلام، البحوث السابقة.

الباب الثالث يحتوي على منهجية و نوع البحث التي تشمل, منهجية و نوع البحث، وجود الباحثين، موقع البحث، مصادر البيانات، أساليب جمع البيانات، تطوير أدوات جمع البيانات، وتحليل البيانات، دراسة صحة البيانات، ومراحل البحث.

الباب الرابع يحتوي على عرض البيانات وتحليل البيانات، ونتائج البحث.

الباب الخامس يحتوي على مناقشة.

الباب السادس يحتوي على غلاف يتضمن استنتاجات واقتراحات.