

ABSTRAK

Teti Sheli Agustina. 2022. *Pengaruh Media Video Akun Youtube Liputan6 terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MtsN 2 Trenggalek*. Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Prof. Dr. Mohammad Jazeri, S. Ag., M.Pd.

Kata Kunci: Pengaruh, media video, *youtube*, akun liputan6, kemampuan menulis, teks eksposisi.

Kemajuan teknologi yang semakin berkembang dapat dimanfaatkan guru dalam mengasah kemampuan menulis siswa. Keberadaan internet yang di dalamnya banyak sekali sumber pengetahuan dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. Guru dapat memanfaatkan media yang ada atau sesuatu yang sudah akrab dengan kehidupan siswa. Hal ini ditujukan agar siswa tidak merasa kesulitan dalam pelaksanaannya. Selain itu, dengan menggunakan media yang sudah familiar diharapkan dapat menambah motivasi siswa dalam belajar. Pesatnya kemajuan teknologi dapat dimanfaatkan guru dalam memilih media pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti memilih *Youtube* sebagai salah satu media sosial yang populer di kalangan siswa. Video yang ditampilkan diambil dari akun Liputan6 sebagai salah satu sumber berita terpercaya. Dengan adanya hal tersebut, peneliti ingin mengetahui pengaruh media video *youtube* akun liputan6 terhadap kemampuan menulis teks eksposisi.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Variabel dalam penelitian ini ada dua yaitu variabel bebas (X) berupa media video akun *youtube* liputan6 dan variabel terikat (Y) berupa kemampuan menulis teks eksposisi. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII MTsN 2 Trenggalek, sedangkan sampel pada penelitian ini yaitu kelas VIII E sebagai kelompok eksperimen dan kelas VIII G sebagai kelompok kontrol. Sampel penelitian diperoleh dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik tes. Teknik tes digunakan untuk mengukur kemampuan awal (*prates*) dan kemampuan akhir (*pascates*).

Sementara itu, dari hasil pengujian hipotesis dengan uji-t diketahui bahwa nilai signifikansi kurang dari 0,05 yaitu sebesar 0,002. Maka keputusannya adalah H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu, hipotesis yang diterima adalah media video akun *youtube* liputan6 berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks eksposisi siswa. Nilai rata-rata kelas eksperimen pada awal tes diperoleh sebesar 68,8 sedangkan pada tes akhir diperoleh nilai rata-rata 73,16. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif tak signifikan penerapan media video akun *youtube* liputan6 terhadap kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII MTsN 2 Trenggalek.

ABSTRACT

Teti Sheli Agustina. 2022. *The Effect of Media Video for Youtube Liputan6 Accounts on the Ability to Write Exposition Texts in Grade VIII Students of MtsN 2 Trenggalek*. Study Program of Indonesian Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor: Prof. Dr. Mohammad Jazeri, S. Ag., M.Pd.

Keywords: Influence, video media, *youtube*, liputan6 account, writing ability, exposition text.

Technological advances that are increasingly developing can be used by teachers in honing students' writing skills. The existence of the internet in which there are many sources of knowledge that can be used in learning. Teachers can take advantage of existing media or something that is already familiar with students' lives. This is intended so that students do not feel difficult in its implementation. In addition, using familiar media is expected to increase student motivation in learning. The rapid advancement of technology can be used by teachers in choosing learning media. Therefore, the researcher chose *Youtube* as one of the popular social media among students. The video shown is taken from the Liputan6 account as a trusted news source. With this, researchers want to know the effect of *Youtube* video media on the ability to write expository text.

This research uses quantitative research with experimental methods. There are two variables in this study, namely the independent variable (X) in the form of media video for the Youtube account liputan6 and the dependent variable (Y) in the form of the ability to write exposition texts. The population in this study were all students of class VIII MTsN 2 Trenggalek, while the samples in this study were class VIII E as the experimental group and class VIII G as the control group. The research sample was obtained by using purposive sampling technique. Data collection techniques used in this study were test techniques. The test technique is used to measure the ability of the initial ability (pre-test) and final ability (post-test).

Meanwhile, from the results of hypothesis testing with the t-test, it is known that the significance value is less than 0.05. So the decision is that H_0 is rejected and H_a is accepted. Therefore, the accepted hypothesis is that the media video of the Youtube account liputan6 has an effect on students' ability to write exposition texts. The average value of the experimental class at the beginning of the test was obtained at 68.8 while at the end of the test the average value was 73.16. Thus, it can be concluded that there is an insignificant positive effect on the application of video media on the *Youtube* account liputan6 on the ability to write exposition texts for class VIII MTsN 2 Trenggalek.

ملخص

تيتي شيلي أوجستينا. ٢٠٢٢. تأثير الفيديو الإعلامي لحسابات يوتيوب 6Liputan على القدرة في كتابة نصوص العرض لطلاب الفصل الثاني من المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ ترينجالك. قسم تعليم اللغة الإندونيسية، كلية التربية وتدريب المعلمين، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونغاغونغ. المشرف: الأستاذ دكتور. محمد الجزيري، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التأثير، وسائط الفيديو، يوتيوب، حساب 6liputan، القدرة على الكتابة، نص العرض.

في الأساس، تعد الكتابة مهارة مهمة جدًا يجب أن يتقنها الطلاب. ومع ذلك، في الواقع، لا يهتم العديد من الطلاب ويجدون صعوبة في وضع أفكارهم أو أفكارهم في شكل مكتوب. لهذا السبب، يحتاج المعلمون إلى استخدام الوسائط التي يمكن أن تدعم مهارات الكتابة لدى الطلاب. يمكن للمعلمين استخدام التقدم السريع للتكنولوجيا في اختيار وسائط التعلم. لذلك اختارت الباحثة موقع يوتيوب كأحد وسائل التواصل الاجتماعي الشعبية بين الطلاب. الفيديو المعروض مأخوذ من حساب 6Liputan كمصدر إخباري موثوق. بهذا، يريد الباحثون معرفة تأثير وسائط فيديو يوتيوب على القدرة في كتابة نص تفسيري.

يستخدم هذا البحث البحث الكمي مع الأساليب التجريبية. يوجد متغيرين في هذه الدراسة، وهما المتغير المستقل (X) في شكل وسائط فيديو لحساب يوتيوب 6 liputan والمتغير التابع (Y) في شكل القدرة على كتابة نصوص العرض. كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من طلاب الفصل الثاني من المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ ترينجالك، بينما كانت العينات في هذه الدراسة من الفصل الثاني E كمجموعة تجريبية والفصل الثاني G كمجموعة ضابطة. تم الحصول على عينة البحث باستخدام أسلوب أخذ العينات الهادف. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنيات الاختبار والاستبيان. تستخدم تقنية الاختبار لقياس قدرة القدرة الأولية (الاختبار الأولي) والقدرة النهائية (الاختبار اللاحق).

إنطلاقاً من ذلك، من نتائج اختبار الفرضيات مع اختبار t ، من المعروف أن قيمة الأهمية أقل من 0.05، وهي 0.002. إذن القرار هو أن "هو" مرفوض وقبول "ها". لذلك، فإن الفرضية المقبولة هي أن الفيديو الإعلامي لحساب يوتيوب 6 e liputan له تأثير على قدرة الطلاب على كتابة نصوص العرض. تم الحصول على متوسط قيمة الصنف التجريبي في بداية الاختبار عند 68.8 بينما في نهاية الاختبار كان متوسط القيمة 73.16. وبالتالي، يمكن استنتاج أن "هناك تأثير إيجابي ضئيل على تطبيق وسائط الفيديو على حساب يوتيوب 6liputan على القدرة على كتابة نصوص العرض للفصل الثاني من المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ ترينجالك"