

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي تدرس على نطاق واسع من قبل الشعب الإندونيسي. لذلك ، فإنه يستحق دراسة اللغة العربية. يمكن تعلم اللغة العربية من خلال العديد من الطرق. اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي تدرس على نطاق واسع من قبل الشعب الإندونيسي. لذلك ، فإنه يستحق دراسة اللغة العربية. يمكن تعلم اللغة العربية من خلال العديد من الطرق. وتشمل مجالات المهارة علي إتقان اللغة العربية القدرة علي الاستماع (الاستماع الكفاءة/مهارة الإستماع) ، والقدرة علي الكلام (الكفاءة الناطقة/مهارة التكفير) ، والقدرة علي القراءة (القراءة الكفاءة/مهارة القطرية)، والقدرة علي الكتابة.¹

بشكل عام، لا يختلف الغرض من تعليم اللغة العربية عن تعليم العلوم الأخرى. يعد التعليم أحد الركائز الأساسية في استشراف المستقبل، لأن التعليم موجه دائماً نحو إعداد الطلاب للعب دور في المستقبل. في عملية التعليم، تحتاج المرافق والبنية التحتية كأحد أهم مكونات إدارة التعليم إلى النظر بجدية لتحسين نوعية وكمية التعليم. في البنية التحتية نفسها ، هناك عنصر واحد ، وهو الوسائط

¹M. Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode ,Strategi, Materi dan Media*, (Malang:UIN Malang Press,2008) hlm.71

كدعم للتعلم.² اللغة العربية هي لغة أجنبية تتم دراستها على نطاق واسع من قبل الإندونيسيين. لذلك ، من الضروري دراسة وجود تعلم اللغة العربية. يمكن تعلم اللغة العربية بعدة طرق.³ ومع ذلك ، فإن اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية (خارج اللغة الأم) (التي تم توزيعها في العديد من المناطق والبلدان. إن عملية انتشار اللغة العربية في مختلف البلدان هو تأثير تطور الإسلام الذي يستخدم فيه مصدر التعاليم الإسلامية (القرآن والسنة) اللغة العربية.

العربية هي إحدى اللغات الأجنبية (اللغات الأجنبية) التي تم العثور على انتشارها في العديد من المناطق والبلدان. إن عملية نشر اللغة العربية في مختلف البلدان هي تأثير تطور الإسلام الذي هو مصدر الدين الإسلامي (القرآن والشمس) باللغة العربية.⁴ ولا شك أن العربية ضرورية للغاية في دراسة العلوم الإسلامية ودراساتها. ويرجع ذلك إلى أن الكتب التي أصبحت مصدرا للدين الإسلامي ، ولا سيما علي نطاق أوسع وأكمل بشكل عام لا تزال مكتوبة باللغة العربية. الكتاب المقدس للمسلمين القرآن الكريم والحديث النبوي كلاهما مكتوب بالعربية. المثل ، فإن الكتب التي كتبه علماء الإسلام عن مختلف فروع العلوم الإسلامية لا تزال مكتوبة علي نطاق واسع باللغة العربية.⁵

من الضروري للأساليب والاستراتيجيات المناسبة من أجل تعلم المفردات العربية من أجل تحقيق. تعلم اللغة لا ينفصل عن تعلم الموفق، حيث يعتبر التعلم مُفرد أحد أهم العناصر في تعلم اللغة العربية

²M. Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008) hlm.71

³Ibid., hlm.71

⁴Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Malang Press, 2011) hlm.11

⁵Muhammad Rajab, *Pentingnya Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang : CV Budi Utama, 2008) hlm, 7-8

نفسها. تعلم الموفقات ليس فقط لتعليم المفردات ثم إخبار الطلاب بحفظها، بل أكثر من ذلك يعتبر

الطلاب قادرين على إتقان الموفقات إذا وصل إلى المؤشرات.⁶

وفي عصر العولمة الذي يستمر في التطور والتقدم ، يطلب من الناس ان يكونوا أكثر إبداعا في

التعويض عن تقدم العصر. مثل العالم التعليمي. يجب ان يكون المعلم استنزاف اضافيه علي دماغه

لاختيار استراتيجية مناسبة أو طريقه وجذب الطلاب لمتابعه الدروس ، بحيث يكون الجو أكثر متعه

وليس مملة ثم في هذه الحالة وسائل الاعلام من المهم جدا لتحريك جو في الفصول الدراسية.⁷

اعتبرت وسائط الاعلام معلما للمعونة البصرية في البداية. ولكن مع مرور الوقت علي وسائل

الاعلام ينمو الآن ومتطورة لمتابعه تطور عصر تصبح أداه تغذيه الرسائل التي تدعم PMB. التي تستخدم

لتكون مرئية فقط، ويمكن الآن ان تواجه وسائل الاعلام السمعية البصرية مثل الأفلام والتلفزيون

وغيرها.⁸

والمعلمون هم معلمون محترفون لديهم المهمة الاساسيه المتمثلة في التعليم والتدريس والتوجيه والتوجيه

والتدريب وتقييم وتقييم المتعلمين بشأن الثقيف في مرحله الطفولة المبكرة في مسارات التعليم الرسمي

والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي. ومع ذلك، فإن المشكلة التي تنشأ هي مدى قدرة معلمي اللغة

العربية على تطوير نظامهم التدريسي بحيث يكون الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية. في عالم التعليم

⁶Fuad Efendi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:Misykat,2005) hlm.9

⁷Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN MALIKI Press,2011) hlm.7

⁸Ibid...,hlm.9

على وجه الخصوص ، يُطلب من البشر أن يدرسوا لأنه من خلال التعليم يمكن للبشر تطوير الشخصية والارتقاء.⁹

هناك أربع مهارات هي مهارات الاستماع (مهارة الاستماع) ، والتحدث (مهارة الكلام/مهارات التحدث) ، والقراءة (مهارة القراءة)، والكتابة (اتجاه مهارة الكتابة والتأليف). كل مهارة ترتبط ارتباطا وثيقا لبعضها البعض، لأنه في اكتساب المهارات اللغوية ، وعاده ما يتم متابعتها من خلال علاقات النظام المنظم.¹⁰

في تعلم اللغة العربية تحتاج إلى استخدام أساليب فعالة ، واستخدام أفضل وسائل الاعلام. من تجربه معروفه ان التعلم بالاضافه إلى اللغة الاولي أمر صعب ، ناهيك عن تعلم لغة أجنبية لان هذا اكتساب اللغة لا يحدث بشكل طبيعي ، ولكن يحدث مع إكراه الذي يجعل الطلاب يجب ان يكون علي فارق بسيط جديد في الجوانب المختلفة التي لم يكتسبها في اللغة الاولي¹¹

ولذلك في التعلم المفردات، يجب ان يكون المعلم العديد من الطرق لجعل من السهل علي المتعلمين لتعلم المفردات. وسائل الاعلام السينمائية العربية هي وسيلة يمكن للمعلمين استخدامها باللغة العربية للتعلم للمتعلمين. ان وسائل الاعلام ليست مملّة لان المتعلمين يقدمون فيلما عربيا ممتعا، ويقال لهم ان يفهموا بعض المفردات التي يمكن مشاهدتها عند مشاهدته الفيلم. ومن المأمول ان هذه الطريقة هي

⁹Abd.Rahman Getteng, Menuju Guru Profesional dan Ber-Etik. (Makassar:Graha Guru Printik,2009), hal 5

¹⁰Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset,2017) hlm 72.

¹¹Hendra Faisal, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Depag RI, 2006) Hlm 5.

الطريقة الأكثر إبداعا وابتكارا لجعل السجلات والطلاب قادرين علي إتقان جميع المواد وكذلك قادره علي تعيين المواد لقدره التفكير كل طالب. أحد جانبي المعلم سيصنف بسهولة مدي ما تم تقديمه من فهم الطلاب لهذه المادة ويمكن ان يوفر المزيد من العلاج للطلاب الذين هم اقل وعيا بالمواد.

العامل الآخر الذي يدعم المشكلة هو الصعوبات التي يواجهها الطلاب بسبب عدم التمكن والمعرفة في هذا الأمر. القرآن الذي نزل باللغة العربية والذي ليس لغتنا اليومية هو عامل يثير صعوبات الطلاب. لذلك، فإن المطالبة بالقدرة على قراءة وكتابة حروف القرآن أمر ضروري للغاية.

أهمية تعليم المفردات لأنه القدرة على ترجمة أو فهم معاني المفردات، القدرة على نطق أو لفظ المفردات، القدرة على قراءة المفردات بشكل صحيح وتركيبها في الجملة المفيدة.¹² يمكن أن يكون مفهوما أن تحسين إتقان المفردات هي وسيلة لتحسين الفهم أو المفردات في تعلم اللغة العربية أو الأجنبية. الخزانة العربية الكافية لدعم شخص في التواصل والكتابة في اللغة. وهكذا، يمكن أن نقول لقول أن التحدث أو الكتابة من مهارات اللغة، يجب أن تكون معتمدة من قبل المعرفة و إتقان المفردات.

واحدة من وسيلة التعليمية التي يمكن استخدامها في تعلم المفردات اللغة العربية هي فيلم اللغة العربية. كما قال علي الكامل في نظريته، ومن الوسائل التعليمية لترقية الدوافع التعليمية في تعليم المفردات هي وسيلة الفيلم. وسيلة الفيلم من بعض الوسائل المعاصرة في تعليم المفردات العربية هي تعليم

¹² Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Aab*, (Malang: MISYKAT,2012), hal .84

المفردات العربية بوسيلة الأفلام، الذي تعلم المفردات بمشاهدة الفيلم العربية. وبعضها تعليم المفردات العربية عبر الحاسوب، الذي تعلم فيه البرامج اللغوية أو اللعبة المبرمج. قد تكون وسيلتان تستخدمان بعض المدارس لقلة الوسائل التعليمية فيهم.^{١٣}

وبعد أن لاحظت الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي فنجر المشكلات منها/أولا، ضعف همة التلاميذ لتعليم المفردات اللغة العربية. ثانيا، خلفية التلاميذ المختلفة. ثالثا، لم يفهموا التلاميذ عن أهمية اللغة العربية. رابعا، اللغة العربية ليست لغة الأم.

بناءً على الخلفية أعلاه، سيجري المؤلف بحثًا بعنوان "تطبيق فيلم اللغة العربية لترقية الدوافع التعليمية في تعليم المفردات (دراسة متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي فنجر)"

ب. مسائل البحث

يركز هذا البحث على تخطيط الذي يستخدمه مدرس اللغة العربية، تنفيذ الذي يستخدمه مدرس اللغة العربية، والعوامل الداعمة والناقصة لمعلم اللغة العربية في التدريس تطبيق فيلم اللغة العربية لترقية الدوافع التعليمية في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالحكمة تولونج أجونج و المدرسة

^{١٣} محمد علي الكامل، المرجع لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج : الجامعة الإسلامية الحكومية مولان مالك ابراهيم، ٢٠١١)، ص.

المتوسطة الإسلامية الغزالي فاجر . أسئلة البحث كالتالي :

١ . كيف تخطط الذي يستخدمه مدرس اللغة العربية في تطبيق فيلم اللغة العربية لترقية الدوافع التعليمية

في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالحكمة تولونج اجونج و المدرسة المتوسطة

الإسلامية الغزالي فاجر ؟

٢ . كيف تنفيذ الذي يستخدمه مدرس اللغة العربية في تطبيق فيلم اللغة العربية لترقية الدوافع التعليمية

في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالحكمة تولونج اجونج و المدرسة المتوسطة

الإسلامية الغزالي فاجر ؟

٣ . كيف العوامل الداعمة والناقصة لمدرس اللغة العربية في تطبيق فيلم اللغة العربية لترقية الدوافع

التعليمية في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالحكمة تولونج اجونج و المدرسة

المتوسطة الإسلامية الغزالي فاجر ؟

ج . أهداف البحث

١ . لصف تخطط الذي يستخدمه مدرس اللغة العربية في تطبيق فيلم اللغة العربية لترقية الدوافع التعليمية

في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج اجونج و المدرسة المتوسطة

الإسلامية الغزالي فاجر .

٢ . لصف تنفيذ الذي يستخدمه مدرس اللغة العربية في تطبيق فيلم اللغة العربية لترقية الدوافع التعليمية

في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج اجونج و المدرسة المتوسطة

الإسلامية الغزالي فنجر.

٣. لصف العوامل الداعمة والناقصة لمدرس اللغة العربية في تطبيق فيلم اللغة العربية لترقية الدوافع

التعليمية في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج اجونج و المدرسة

المتوسطة الإسلامية الغزالي فنجر.

د. فوائد البحث

بالنسبة إلى منافع هذا البحث فتقدمها الباحث بما يلي :

١. الفائدة النظرية

ترجو الباحثة هذه رسالة الماجستير مفيدة لتنمية المعلومات، وأفضل منها لتكثير نظريات تطبيق

فيلم اللغة العربية لترقية الدوافع التعليمية في تعليم المفردات. سوى ذلك ترجو الباحثة هذه رسالة

الماجستير لزيادة المراجع والوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج اجونج و

المدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي فنجر.

٢. الفائدة التطبيقية

(أ) لرئيس المدرسة

ترجو الباحثة هذه رسالة الماجستير مفيدة لرئيس المدرسة ليكون دخولا له في تقرير الحكمة

والمنهج الدراسي في جميع المواد المدروسة.

(ب) للمدرس

أن تكون مداخله و معلومات تعليمية عن تطبيق فيلم اللغة العربية لترقية الدوافع التعليمية في تعليم المفردات لتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج اجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي فنجر.

(ج) للطلاب

أن تكون نتيجة البحث مساعدة لهم في تنمية كفاءتهم في تعليم المفردات.

(د) للمدرّس

أن تكون نموذجاً للمدخل في تعليم المفردات و ترجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لرئيس المدرسة المعلمين في العلوم المتعلقة باللغة العربية وعلى الوجه الخاص ما يتعلق بتطبيق المنهج الدراسي في ترقية جودة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة.

(هـ) للباحثة

ترجو الباحثة أن تكون هذا البحث مبدأ مهما يساعد و تزيد الباحثة عندما تكون معلمة و لكي تكون ماهرة و قادرة في هذه المهنة. و زيادة العلوم للباحث.

(و) للباحثين الآخرين

أن يكون البحث مرجعاً للباحثين الآخرين في دراساتهم. و يرجو الباحث هذه رسالة الماجستير أن تكون طريقة للباحث الآخرين و الملاحظة المتعمقة أو للإثبات لزيادة اكتشاف البحوث العلمية الجديدة.

ه. توضيح المصطلحات

كي لا يكون إلتباس المصطلحات في هذا البحث، يحسن الباحث أن يقدم للقراء بعض المصطلحات المستخدمة في هذا البحث. وتنقسم المصطلحات الى قسمين، و هي:

١. توضيح النظري

أ) المفردات هي عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام للتركيب الكلمات في اللغة من المتكلم نفسه او من الكاتب. و تعليم المفردات العربية هي تعلم الكلمات من قبل المعلم والطلاب. هذا التعلم هو الأساس لتعلم الطلاب الجمل والأقوال العربية.^{١٤}

ب) فيلم اللغة العربية هو أداة التعليمية الجيدة إنه يستطيع تقديم المعلومات والخبرات والحوادث بشكل جذاب متسلسل يبعث الشوق للمتابعة دون التعب والجهد اللذين يعانیهما المتعلم أثناء المذاكرة.^{١٥}

ج) الدوافع التعليمية هي القوة الدافعة الكلية داخل الطلاب والتي تؤدي إلى أنشطة التعلم ، والتي تضمن استمرارية أنشطة التعلم وتوفر التوجيه لأنشطة التعلم، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة من المواد التعليمية.^{١٦}

^{١٤} سيران، مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الأهلية كمفونج جورينج كوتو ساوه بسامن بارت (دراسة تحليلية عن تدريسها وصعوبتها)، *Jurnal*

STAI YAPTIP Pasaman Barat 2013. ص ١٧٤

^{١٥} بشير عبد الرحيم الكلوب، الوسائل التعليمية التعليمية إعدادها وطرق إستخدامها، (بيروت : دار إحياء العلوم، ١٩٨٦) ص. ٤٥.

^{١٦} Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Depok: PT. Rajagrafindo Persada, 2018), hlm. 57

٢. توضيح التطبيقي

المقصد هذا البحث عن تطبيق فيلم اللغة العربية لترقية الدوافع التعليمية في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي فنجر أنه كيفية تكنولوجية فيلم اللغة العربية من جهة تخطيط الذي يستخدمه مدرس و الطريقة التي يستخدمها و العوامل الداعمة والناقصة لترقية الدوافع التعليمية في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالحكمة تولونج اجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي فنجر.

و. ترتيب البحث

وأما تنظيم البحث فهي:

الباب الاول هو المقدمة، و فيها خلفية البحث، سائل البحث، وأهداف البحث، وتوضيح المصطلحات الذي يتكون على توضيح النظري وتوضيح التطبيقي، وتنظيم البحث.

الباب الثاني هو البحث النظريات الذي يتقدم النظري عن مفهوم تطبيق فيلم اللغة العربية و مفهوم الدوافع التعليمية و تعليم المفردات، والبحوث السابقة.

الباب الثالث هو طريقة البحث التي تتكون على مدخل البحث وتصميمه، موقع البحث، حضور الباحث، مصادر الحقائق، طريق جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع هو نتائج البحث، فيه شرح الحقائق واكتشاف الحقائق عن تكنولوجية تعليم مهارة الكلام.

الباب الخامس هو عرض البيانات وتحليلها عن تطبيق فيلم اللغة العربية لترقية الدوافع التعليمية في

تعليم المفردات.

الباب السادس هو الخاتمة. تتكون الخاتمة من الخلاصة والاقتراحات.