

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbandingan Prestasi Belajar Biologi pada Pembelajaran Daring dan Tatap Muka Kelas XI MAN 2 Kediri pada Materi Sistem Reproduksi” ditulis oleh Dewi Munadhiroh, NIM. 12208183183, dosen pembimbing Husni Cahyadi Kurniawan, M.Si.

Kata kunci: Prestasi Belajar, Pembelajaran *Daring*, Pembelajaran Tatap Muka, Sistem Reproduksi Manusia

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran yang dilaksanakan selama masa pandemi *Covid-19* yang mengharuskan pembelajaran dilaksanakan sebagian secara *daring* dan sebagian tatap muka secara langsung. Semua bidang termasuk pendidikan mengharuskan pembelajaran seperti ini, tidak lain yang telah dilaksanakan di MAN 2 Kediri ini. Pembelajaran secara *daring* maupun tatap muka secara langsung sama-sama memiliki kelebihan dan kekurangan, terutama dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran biologi kelas XI MAN 2 Kediri. Oleh karena itu, perlu dilakukan perbandingan dalam pembelajaran *daring* dan tatap muka ini agar guru dapat mengetahui besarnya dan peningkatan prestasi belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mendeskripsikan apakah terdapat perbedaan prestasi belajar biologi pada pembelajaran *daring* dan tatap muka pada kelas XI MAN 2 Kediri, (2) Mendeskripsikan besarnya pengaruh pembelajaran *daring* dan tatap muka terhadap prestasi belajar biologi pada kelas XI MAN 2 Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan desain penelitian yaitu *post-test only control design*, melalui pemberian tes (*post-test*) terhadap dua kelas eksperimen untuk mengetahui prestasi belajar pada kedua kelas eksperimen tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan prestasi belajar biologi pada pembelajaran *daring* dan tatap muka kelas XI pada materi sistem reproduksi di MAN 2 Kediri. Dilihat dari nilai t_{hitung} kelas eksperimen 1 (*daring*) yaitu $2,179 >$ nilai t_{tabel} yaitu $1,66724$ dengan signifikansi $0,033 < 0,05$. Dan nilai t_{hitung} kelas eksperimen 2 (tatap muka) yaitu $2,182 >$ nilai t_{tabel} yaitu $1,66724$ dengan signifikansi $0,033 < 0,05$. (2) Besar pengaruh pembelajaran *daring* dengan pembelajaran tatap muka untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI MAN 2 Kediri pada materi sistem reproduksi sebesar $0,525055$. Dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas eksperimen 1 (*daring*) yaitu $78,83333$ dan nilai rata-rata kelas eksperimen 2 (tatap muka) yaitu $85,42857$, sehingga diperoleh selisih sebesar $6,59524$. Berdasarkan tabel interpretasi dapat disimpulkan bahwa pengaruh pembelajaran *daring* dengan pembelajaran tatap muka termasuk dalam kategori sedang.

ABSTRACT

The thesis entitled "Comparison of Biology Learning Achievements in Online and Face-to-Face Learning class XI MAN 2 Kediri on Reproductive System Material" was written by Dewi Munadhiroh, NIM. 12208183183, Husni Cahyadi Kurniawan's supervisor, M.Si.

Keywords: Learning Achievement, Online Learning, Face-to-Face Learning, Human Reproductive System

This research is motivated by learning carried out during the Covid-19 pandemic which requires learning to be carried out partly online and partly face-to-face in person. All fields including education require learning like this, none other than what has been implemented at MAN 2 Kediri. Online and face-to-face learning in high schools both have advantages and disadvantages, especially in improving student learning achievement in the biology subject of class XI MAN 2 Kediri. Therefore, it is necessary to make comparisons in online and face-to-face learning so that teachers can know the magnitude and increase in student learning achievement.

The objectives of this study are: (1) Describe whether there are differences in biology learning achievement in online and face-to-face learning in class XI MAN 2 Kediri, (2) Describe the magnitude of the influence of online and face-to-face learning on biology learning achievement in class XI MAN 2 Kediri.

This research uses a quantitative approach, with a research design, namely post-test only control design, through the provision of tests (post-test) to two experimental classes to determine learning achievements in the two experimental classes.

The results showed that: (1) There were differences in biology learning achievement in online and face-to-face learning in class XI on the material of the production system at MAN 2 Kediri. Judging from the calculation t_{hitung} class 1 (online) which is 2,179 > the t_{tabel} value is 1,66724 with a significance of 0,033 < 0,05. And the calculation t_{hitung} class 2 (face-to-face) is 2,182 > the t_{tabel} value is 1,66724 with a significance of 0,033 < 0,05. (2) The magnitude of the influence of online learning with face-to-face learning to improve the learning achievement of class XI MAN 2 Kediri students on reproductive system material by 0,525055. It can be seen from the average score of experimental class 1 (online) which is 78,83333 and the average score of experimental class 2 (face-to-face) which is 85,42857, so that a difference of 6,59524 is obtained. Based on the interpretation table, it can be concluded that the influence of online learning with face-to-face learning is included in the moderate category.

المخلص

الأطروحة التي تحمل عنوان "مقارنة إنجازات تعلم علم الأحياء في التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجها لوجه للصف الحادي عشر مدرسة عليا نيجيري دواكديري حول مواد الجهاز التناسلي" كتبها ديوي مونادهيروه ، رقم تعريف الطالب . ٢٢١. ٣٨١٣٨١٨٠٢٢١ ، مشرف حسني كاهيادي كورنياوان الماجستير .

الكلمات المفتاحية: إنجاز التعلم، التعلم عبر الإنترنت، التعلم وجها لوجه، الجهاز التناسلي البشري هذا البحث مدفوع بالتعلم الذي تم إجراؤه خلال جائحة فيروس كورونا والذي يتطلب تعلم أن يتم جزئيا عبر الإنترنت وجزئيا وجها لوجه شخصيا. جميع المجالات بما في ذلك التعليم تتطلب التعلم من هذا القبيل ، وليس سوى ما تم تنفيذه في المدرسة عليا نيجيري دواكديري كديري. التعلم عبر الإنترنت ووجها لوجه في المدارس الثانوية له مزايا وعيوب، خاصة في تحسين تحصيل الطلاب في مادة البيولوجيا للصف الحادي عشر في مدرسة علياء نيجيري دواكديري. لذلك ، من الضروري إجراء مقارنات في التعلم عبر الإنترنت ووجها لوجه حتى يتمكن المعلمون من معرفة حجم وزيادة تحصيل تعلم الطلاب.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف ما إذا كانت هناك فروق في تحصيل التعلم البيولوجي في التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجها لوجه في الصف الحادي عشر من مدرسة علياء نيجيري دعاء كديري، (٢) وصف حجم تأثير التعلم عبر الإنترنت ووجها لوجه على تحصيل تعلم الأحياء في الصف الحادي عشر من مدرسة علياء نيجيري دعاء كديري.

تستخدم هذه الدراسة منهج كوانتيتي، مع تصميم بحثي، وهو تصميم التحكم بعد الاختبار فقط، من خلال توفير اختبارات (ما بعد الاختبار) لفئتين تجريبتين لتحديد الإنجازات التعليمية في الفئتين التجريبتين.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) كانت هناك اختلافات في إنجازات تعلم الأحياء في التعلم عبر الإنترنت ووجها لوجه في الصف الحادي عشر في مادة نظام الإنتاج في مدرسة علياء نيجيري دواكديري. انطلاقا من قيمة t المحسوبة للفئة التجريبية ١ (عبر الإنترنت) والتبلغ ٩٧١،٢ < فإن قيمة الجدول t هي ٤٢٧٦٦،١ مع دلالة . . > ٣٣. ، . . وقيمة t للفئة التجريبية ٢ (وجها لوجه) هي ٢٨١،٢ < قيمة t للجدول هي ٤٢٧٦٦،١ مع دلالة . . > ٣٣. ، . . وقيمة t للفئة التجريبية ٢ (٢) حجم تأثير التعلم عبر الإنترنت مع التعلم وجها لوجه لتحسين التحصيل العلمي لطلاب الصف الحادي

عشر في مدرسة علياء نيجيري دوا كديري على مادة الجهاز التناسلي . ٥٥.٥٢٥ . يمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجة الفئة التجريبية ١ (عبر الإنترنت) وهو ٣٣٣٣٨,٧٨ ومتوسط درجة الفئة التجريبية ٢ (وجها لوجه) وهو ٥٨, ٧٥٨٢٤ ، بحيث يتم الحصول على فرق قدره ٦, ٩٥ ٤٢٥ . استنادا إلى جدول الترجمة الفورية ، يمكن الاستنتاج أن تأثير التعلم عبر الإنترنت مع التعلم وجها لوجه يتم تضمينه في الفئة المعتدلة.