

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Learning* Berbasis Media Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pelajaran IPS SMPN 2 Kalidawir” ini ditulis oleh Eka Wulandari, NIM.12209183044, Dosen Pembimbing Nur Isroatul Khusna, M. Pd.

Kata Kunci: *Flipped Learning*, Media Audio Visual, Hasil Belajar IPS

Penelitian ini dilatar belakangi karena model dan media pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang efektif dan inovatif sehingga pembelajaran belum efektif. Proses pembelajaran Sebagian besar masih dilakukan dengan penyampaian informasi belum diarahkan pada proses kreatif atau membangun sendiri pengetahuannya, hal tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Agar hasil belajar siswa meningkat, maka proses pembelajaran harus dilaksanakan dengan melibatkan siswa secara aktif membangun pengetahuannya, salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *flipped learning* berbasis media audio visual.

Rumusan masalah dalam penelitian ini, antara lain: (1) Bagaimana kevalidan media pembelajaran media audio visual materi kelangkaan dan kebutuhan manusia terhadap hasil belajar pada siswa kelas VII SMPN 2 Kalidawir? (2) Bagaimana pengaruh model pembelajaran *flipped learning* berbasis media audio visual materi kelangkaan dan kebutuhan manusia terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPN 2 Kalidawir? (3) Bagaimana persepsi siswa penggunaan model pembelajaran *flipped learning* berbasis media audio visual materi kelangkaan dan kebutuhan manusia terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPN 2 Kalidawir?. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui bagaimana kevalidan media pembelajaran media audio visual materi kelangkaan dan kebutuhan manusia terhadap hasil belajar pada siswa kelas VII SMPN 2 Kalidawir, (2) Untuk mengetahui bagaimana pengaruh model pembelajaran *flipped learning* berbasis media audio visual materi kelangkaan dan kebutuhan manusia terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPN 2 Kalidawir, (3) Untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa penggunaan model pembelajaran *flipped learning* berbasis media audio visual materi kelangkaan dan kebutuhan manusia terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPN 2 Kalidawir.

Metode penelitian yang digunakan yaitu metode R&D untuk mengetahui kevalidan media, metode eksperimen untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *flipped learning* berbasis media audio visual terhadap hasil belajar siswa, dan metode deskriptif statistik untuk mengetahui persepsi siswa terhadap aktivitas dan motivasi belajar siswa.

Hasil validasi ahli media, ahli materi, dan guru IPS terhadap media audio visual menunjukkan kategori baik dan layak digunakan. Dengan menggunakan model *flipped learning* berbasis media audio visual memiliki pengaruh peningkatan terhadap hasil belajar IPS. Hal ini ditunjukkan dengan peroleh nilai *Sig (2-tailed)* yaitu 0,000 atau ($0,000 < 0,05$) maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Penggunaan model *flipped learning* berbasis media audio visual dapat meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar siswa.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Effect of Flipped Learning Model Based on Audio Visual Media to Improve Learning Outcomes in social studies at SMPN 2 Kalidawir" was written by Eka Wulandari, NIM.12209183044, Advisor by Nur Isroatul Khusna, M. Pd.

Keywords: Flipped Learning, Audio Visual Media, Social Studies Learning Outcomes

This research is motivated by the models and learning media used by teachers are less effective and innovative so that learning is not effective. The learning process is mostly still done by delivering information that has not been directed to the creative process or building their own knowledge, this can affect student learning outcomes. In order for student learning outcomes to increase, the learning process must be carried out by actively involving students in building their knowledge, one of which is by using a flipped learning model based on audio-visual media.

The formulation of the problem in this research are: (1) How is the validity of audio visual media learning media material scarcity and human needs on learning outcomes in class VII students of SMPN 2 Kalidawir? (2) How is the effect of flipped learning learning model based on audio-visual media, material scarcity and human needs on the learning outcomes of class VII students of SMPN 2 Kalidawir? (3) How are students' perceptions of using flipped learning learning models based on audio-visual media material scarcity and human needs on the learning outcomes of class VII students of SMPN 2 Kalidawir?. This study aims to (1) find out how the validity of audio visual media learning media on materials of scarcity and human needs on learning outcomes in class VII students of SMPN 2 Kalidawir, (2) to find out how the effect of flipped learning learning models based on audio visual media on materials of scarcity and needs humans on the learning outcomes of seventh grade students of SMPN 2 Kalidawir, (3) To find out how students perceive the use of flipped learning learning models based on audio-visual media for materials of scarcity and human needs on the learning outcomes of seventh graders of SMPN 2 Kalidawir.

The research method uses is the R&D method to determine the validity of the media, the experimental method to determine the effect of the flipped learning learning model based on audio-visual media on student learning outcomes, and descriptive statistical methods to determine student perceptions of student learning activities and motivation.

The results of the validation of media experts, material experts, and social studies teachers on audio-visual media show that the category is good and feasible to use. By using a flipped learning model based on audio-visual media, it has an increasing effect on social studies learning outcomes. This is indicated by obtaining the value of Sig (2-tailed) which is 0.000 or ($0.000 < 0.05$), then H_0 is rejected and H_1 is accepted. The use of flipped learning models based on audio-visual media can increase student learning activities and motivation so that students become more active in participating in learning, especially social studies learning.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع " تأثير نموذج التعلم المعكوس المستند إلى الوسائط المرئية والمسموعة لتحسين نتائج التعلم في دروس الدراسات الاجتماعية في حكومية 2 كاليداوير" التي كتبها إيكيا وولانداري، رقم دفتر القيد 12209183044، تحت إشراف نور إسراء الحسنى، الماجستير.

الكلمات الأساسية: التعلم المعكوس، الوسائط المرئية والمسموعة، مخرجات تعلم الدراسات الاجتماعية.

خلفية البحث لأن النماذج والوسائط التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين أقل فعالية وابتكارا وبالتالي فإن التعلم غير فعال. لا تزال عملية التعلم تتم في الغالب من خلال تقديم معلومات لم يتم توجيهها إلى العملية الإبداعية أو بناء معرفتهم الخاصة، وهذا يمكن أن يؤثر على نتائج تعلم الطلاب. من أجل زيادة نتائج تعلم الطلاب، يجب تنفيذ عملية التعلم من خلال إشراك الطلاب بنشاط في بناء معرفتهم، أحدها باستخدام نموذج تعليمي مقلوب يعتمد على الوسائط المرئية والمسموعة.

مسائل البحث: (1) ما مدى صحة ندرة مواد الوسائط التعليمية المرئية والمسموعة واحتياجات الإنسان على نتائج التعلم في طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية 2 كاليداوير؟ (2) كيف تأثير نموذج التعلم المعكوس القائم على الوسائط المرئية والمسموعة وندرة المواد واحتياجات الإنسان على نتائج التعلم لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية 2 كاليداوير؟ (3) كيف تصورات الطلاب لاستخدام نماذج التعلم المعكوسة القائمة على ندرة مواد الوسائط المرئية والمسموعة والاحتياجات البشرية على نتائج التعلم لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية 2 كاليداوير؟ أهداف البحث (1) معرفة مدى صحة وسائط التعلم المرئية والمسموعة على مواد الندرة واحتياجات الإنسان على نتائج التعلم في طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية 2 كاليداوير (2) لمعرفة كيفية تأثير التعلم المقلوب. نماذج تستند إلى الوسائط المرئية والمسموعة على مواد ندرة وتحتاج إلى البشر على نتائج التعلم لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية 2 كاليداوير (3) لمعرفة كيف يدرك الطلاب استخدام نماذج التعلم المعكوسة القائمة على الوسائط السمعية والبصرية للمواد من الندرة والاحتياجات البشرية على نتائج التعلم لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية 2 كاليداوير.

طريقة المستخدمة هي طريقة البحث والتطوير لتحديد مدى صحة الوسائط، والطريقة التجريبية لتحديد تأثير نموذج التعلم المعكوس القائم على الوسائط المرئية والمسموعة على نتائج تعلم الطلاب، والطرق الإحصائية الوصفية لتحديد تصورات الطالب للطالب. أنشطة التعلم والتحفيز.

تظهر نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام وخبراء المواد ومعلمي الدراسات الاجتماعية على الوسائط المرئية والمسموعة أن الفئة جيدة ومجدية للاستخدام. باستخدام نموذج التعلم المعكوس المستند إلى الوسائط المرئية والمسموعة ، يكون له تأثير متزايد على نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية. يشار إلى ذلك من خلال الحصول على قيمة سيغ (2) تايليد) وهي 0.000 أو ($0.05 > 0.000$) ، ثم يتم رفض هـ 0 ويتم قبول هـ 1. يمكن أن يؤدي استخدام نماذج التعلم المعكوسة القائمة على الوسائط المرئية والمسموعة إلى زيادة أنشطة تعلم الطلاب والتحفيز بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطا في المشاركة في التعلم، وخاصة تعلم الدراسات الاجتماعي