

**PENERAPAN METODE ACTIVE LEARNING
TIPE TEAM QUIZ DALAM MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
SISWA KELAS III MI MIFTAHUL ULUM
BONO PAKEL TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



Oleh:

ROFIQOH MA'INATUR ROHMAH
NIM. 3217103080

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
TULUNGAGUNG
2014**

**PENERAPAN METODE ACTIVE LEARNING
TIPE TEAM QUIZ DALAM MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
SISWA KELAS III MI MIFTAHUL ULUM
BONO PAKEL TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah



Oleh:

ROFIQOH MA'INATUR ROHMAH
NIM. 3217103080

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
TULUNGAGUNG
2014**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Active Learning Tipe Team Quiz dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas III MI Miftahul Ulum Bono Pakel Tulungagung” yang ditulis oleh Rofiqoh Ma’inatur Rohmah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 30 Mei 2014

Pembimbing

Drs. H. Masduki, M.Ag
NIP. 19620708 199803 1 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Muhammad Zaini, MA
NIP. 19711228 199903 1 002

PENGESAHAN

PENERAPAN METODE ACTIVE LEARNING TIPE TEAM QUIZ
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SISWA KELAS III
MI MIFTAHUL ULUM BONO PAKEL TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun Oleh:

ROFIOOH MA'INATUR ROHMAH

NIM : 3217103080

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 11 Juni 2014
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua / Penguji

Drs. H. Timbul, M.Pd.I
NIP. 19611010 199203 1 002

.....

Penguji Utama

H. Zaini Pasva, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 19700408 200701 1 029

.....

Sekretaris / Penguji

Dra. Hj. Retno Indayati, M.Si
NIP. 19530329 198303 2 002

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

... وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ ...

Dan tolong menolonglah kamu dalam hal kebaikan dan takwa dan janganlah tolong menolong di dalam hal berbuat dosa dan pelanggaran.

(QS. Al-Maidah:2)*

*Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahc Juz 1-30*, (Surabaya: CV Jaya Sakti, 1997) hal.157

PERSEMBAHAN

“Bahagia itu sederhana yaitu apabila kita selalu bersyukur dengan apa yang kita miliki, tanpa menyakiti ataupun merugikan siapapun”

Kupersembahkan karya kecil ini untuk:

1. Bapak dan ibuku tercinta (Bapak Rohmat dan Ibu Supri), nenekku tersayang, paman dan bibiku yang telah memberikan segala hal dalam hidupku, yang telah mengasihiku, dan mengantarkanku sampai sekarang ini.

“Kebahagiaan terbesarku adalah ketika melihat kalian tersenyum karenaku dan terimakasih atas segala doa yang menemaniku sampai saat ini serta rangkulan hangat yang menguatkan di setiap langkahku”

2. Saudara-saudaraku yang aku sayangi, faiz Rosyadi Al-Azzami, Afiq Rifqi Adz-dzaky, Lutfiatuz Zahro’, Azmi Akhyar Al-insani, Kanzenna Kurnia Ashshydiyq, Auda Isba’ Al-haq, Alkhamdi Aska Hanan, Fatinuha Aulia ulfa.

“Jangan pernah menyerah dan satukan semua tekad kalian tuk meraih impian”

3. Sahabat-sahabatku, Tian, Tahta, Mbak Asiyah, Mbak Suci, Putri, Rita, Ika, Rosi, Zakiya, dan Puspita, terima kasih atas segala semangat dan dukungan yang selalu kalian berikan untukku bahkan yang selalu menaburkan tawa ketika ada luka.

“Sahabat kau bagai bintang hiasi malam dengan indah terangmu, sahabat kau takkan hilang walau kau jauh tapi dekat hatiku”

4. Saudara-saudara seperjuangan di PGC, PPL MIN Mergayu, dan PKM Kalidawe.

“Yakinlah jika kita berusaha pasti Allah akan memberikan kemudahan”

5. Anak-anak kelas III MI Miftahul Ulum Bono Pakel Tulungagung yang telah banyak membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

6. Almamater tercinta IAIN Tulungagung

7. Dan semua yang menyayangiku dan yang selalu mendoakanku *“Kehadiran kalian sangat berarti dan memberikan warna dalam hidupku”*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis sehingga atas ridha-Nya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa menjadi tumpuhan dan harapan bagi umat Islam akan syafa'atnya dihari akhir nanti. Tak lupa kepada keluarga, para sahabat dan orang-orang yang mengikuti jejaknya.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari betul atas kemampuan yang ada, dimana dalam penulisan tidak lepas dari hambatan, gangguan, dan kesulitan yang datang baik dari dalam atau dari luar penulis. Akan tetapi berkat bantuan dan dorongan dari semua pihak akhirnya kesulitan dan hambatan tersebut dapat teratasi. Sehingga dengan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M. Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
2. Bapak Drs. H. Masduki, M.Ag, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan
3. Bapak Khasanun, S.Ag selaku kepala MI Miftahul Ulum Bono Pakel Tulungagung beserta para guru dan stafnya yang telah memberikan ijin

penelitian dan memberika informasi yang penulis butuhkan di sekolah tersebut.

4. Semua pihak yang telah merelakan waktu dan pikirannya untuk membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *'amalan shalihan maqbulan*.

Penulis menyadari masih banyaknya kekurangan dan kekhilafan pada skripsi ini, maka dari itu penulis mengharapkan saran juga kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini. Akhirnya, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Tulungagung, 30 Mei 2014

Penulis,

Rofiqoh Ma'inatur Rohmah
NIM. 3217103080

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Bagan	xiv
Daftar Lampiran	xv
Abstrak	xviii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Sistematika Penulisan	13
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	15
1. Metode Mengajar	15
a. Hakikat Metode Mengajar	15
b. Prinsip-Prinsip Penentuan Metode Mengajar	17

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Metode	
Mengajar	18
2. Metode Active Learning	19
a. Hakikat Metode Active Learning.....	19
b. Karakteristik Pembelajaran Aktif	23
c. Keuntungan Melakukan Pembelajaran Aktif.....	24
d. Kelebihan dan Kelemahan Metode Active Learning.....	30
3. Tipe Team Quiz.....	30
a. Hakikat Team Quiz	30
b. Langkah-Langkah Pembelajaran Team Quiz	31
c. Kelebihan dan Kelemahan Team Quiz	32
4. Prestasi Belajar.....	34
a. Pengertian Prestasi	34
b. Kemampuan Berprestasi Anak di Sekolah	36
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	39
5. Tinjauan Tentang Sejarah Kebudayaan Islam.....	46
a. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam.....	46
b. Ruang Lingkup Materi Sejarah Kebudayaan Islam.....	55
B. Penelitian Terdahulu.....	56
C. Hipotesis Tindakan.....	59
D. Kerangka Pemikiran.....	59

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	61
B. Lokasi Penelitian	67
C. Kehadiran Peneliti	69
D. Data dan Sumber Data.....	70
E. Teknik Pengumpulan Data	71
F. Teknik Analisa Data	81
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	88
H. Indikator Keberhasilan	90
I. Tahap-Tahap Penelitian	91

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	96
1. Paparan Data	96
a. Kegiatan Pra-Tindakan	96
b. Siklus I	102
c. Siklus II	114
2. Temuan Penelitian.....	125
B. Pembahasan Hasil Penelitian	127

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	136
B. Saran	137

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Gambaran Umum Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	56
Tabel 2.2	Gambaran Umum Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	57
Tabel 2.3	Data Pencapaian Hasil Belajar Matematika Siswa	58
Tabel 3.1	Kriteria Penilaian	73
Tabel 3.2	Kriteria Respon Siswa	80
Tabel 3.3	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	87
Tabel 3.4	Kriteria Penilaian	87
Tabel 4.1	Analisis Hasil Pre Tes (Tes Awal)	98
Tabel 4.2	Format Observasi Guru / Peneliti Siklus I	105
Tabel 4.3	Format Observasi Aktifitas Siswa Siklus I	106
Tabel 4.4	Poin Pelaksanaan Team Quiz Siklus I	108
Tabel 4.5	Daftar Nilai Post Tes Siklus I	109
Tabel 4.6	Kendala Tindakan Siklus I dan Rencana Perbaikan Siklus II	113
Tabel 4.7	Format Observasi Guru / Peneliti Siklus II	117
Tabel 4.8	Format Observasi Aktifitas Siswa Siklus II	118
Tabel 4.9	Poin Pelaksanaan Team Quiz Siklus II	120
Tabel 4.10	Daftar Nilai Post Tes Siklus II	120
Tabel 4.11	Wawancara Peneliti dengan Siswa	123
Tabel 4.12	Perbandingan Aktifitas Peneliti Siklus I dan II	133
Tabel 4.13	Perbandingan Aktifitas Siswa Siklus I dan II	133
Tabel 4.14	Perbandingan Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	134

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Uraian Kerangka Pemikiran.....	59
Bagan 3.1	Model Kemmis dan Taggart	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Struktur Organisasi MI Miftahul Ulum Bono Pakel	144
Lampiran 2	Data Guru dan Karyawan MI Miftahul Ulum Bono Pakel	145
Lampiran 3	Data Keadaan Siswa MI Miftahul Ulum Bono Pakel	146
Lampiran 4	Keadaan Bangunan MI Miftahul Ulum Bono Pakel	147
Lampiran 5	Data Siswa	148
Lampiran 6	Data Nama-Nama Tim	149
Lampiran 7	Soal Pre Tes (Tes Awal)	150
Lampiran 8	Kunci Jawaban Pre Tes (Tes Awal)	152
Lampiran 9	RPP Siklus I.....	153
Lampiran 10	RPP Siklus II	164
Lampiran 11	Format Observasi Peneliti Siklus I.....	176
Lampiran 12	Format Observasi Peneliti Siklus II.....	179
Lampiran 13	Format Observasi Siswa Siklus I.....	182
Lampiran 14	Format Observasi Siswa Siklus II	185
Lampiran 15	Format Wawancara Guru.....	188
Lampiran 16	Format Wawancara Siswa	189
Lampiran 17	Soal Tim A Siklus I.....	190
Lampiran 18	Kunci Jawaban Soal Tim A Siklus I.....	191
Lampiran 19	Soal Tim A Siklus II.....	192
Lampiran 20	Kunci Jawaban Soal Tim A Siklus II	193
Lampiran 21	Soal Tim B Siklus I	194

Lampiran 22	Kunci Jawaban Soal Tim B Siklus I.....	195
Lampiran 23	Soal Tim B Siklus II.....	196
Lampiran 24	Kunci Jawaban Soal Tim B Siklus II.....	197
Lampiran 25	Soal Tim C Siklus I.....	198
Lampiran 26	Kunci Jawaban Soal Tim C Siklus I.....	199
Lampiran 27	Soal Tim C Siklus II.....	200
Lampiran 28	Kunci Jawaban Soal Tim C Siklus II.....	201
Lampiran 29	Soal Post Tes Siklus I.....	202
Lampiran 30	Kunci Jawaban Soal Post Tes Siklus I.....	204
Lampiran 31	Soal Post Tes Siklus II.....	205
Lampiran 32	Kunci Jawaban Soal Post Tes Siklus II.....	207
Lampiran 33	Contoh Jawaban Siswa pada Pre Tes.....	208
Lampiran 34	Contoh Jawaban Siswa pada Post Tes Siklus I.....	212
Lampiran 35	Contoh Jawaban Siswa pada Post Tes Siklus II.....	216
Lampiran 36	Rekapitulasi Hasil Pre Tes (Tes Awal), Post Tes I, Post Tes II..	220
Lampiran 37	Format Angket Siswa.....	221
Lampiran 38	Contoh Jawaban pada Angket Siswa.....	222
Lampiran 39	Hasil Angket Siswa.....	224
Lampiran 40	Absensi Siswa Kelas III MI Miftahul Ulum Bono.....	225
Lampiran 41	Foto Penelitian.....	226
Lampiran 42	Surat Permohonan Pembimbing.....	229
Lampiran 43	Surat Izin Penelitian.....	230
Lampiran 44	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	231

Lampiran 45	Kartu Bimbingan	232
Lampiran 46	Validasi	234
Lampiran 47	Pernyataan Keaslian Tulisan	237
Lampiran 48	Daftar Riwayat Hidup.....	238

ABSTRAK

Rofiqoh Ma'inatur Rohmah, 3217103080, 2014. **Penerapan Metode Active Learning Tipe Team Quiz dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas III MI Miftahul Ulum Bono Pakel Tulungagung.** Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Pembimbing : Drs. H. Masduki, M. Ag.

Kata kunci: metode active learning, tipe team quiz, prestasi belajar, sejarah kebudayaan Islam.

Beberapa penyebab kurangnya prestasi belajar sejarah kebudayaan Islam siswa kelas III SDI MI Miftahul Ulum Bono Pakel Tulungagung adalah kurangnya minat siswa dalam membaca materi pelajaran, pembelajaran yang dilakukan guru kurang bisa menarik perhatian siswa karena metode yang digunakan kebanyakan adalah ceramah kemudian pemberian tugas sehingga siswa kurang memperhatikan materi yang disampaikan karena munculnya rasa bosan dengan metode dan model pembelajaran yang monoton yaitu lebih banyak didominasi oleh guru dan siswa pandai saja sedangkan siswa yang kurang pandai cenderung bersifat pasif. Dalam penelitian ini peneliti memilih materi sejarah kelahiran Nabi Muhammad SAW dengan menerapkan metode active learning tipe team quiz dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Pembelajaran dengan menerapkan metode active learning tipe team quiz ini dengan harapan dapat memotivasi siswa dan menjadikan kegiatan belajar mengajar menjadi menyenangkan, sehingga prestasi belajar siswa bisa meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimanakah penerapan metode active learning tipe team quiz pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam pokok bahasan mengenal sejarah kelahiran Nabi Muhammad SAW. siswa kelas III MI Miftahul Ulum Bono Pakel Tulungagung? 2) Bagaimanakah peningkatan prestasi belajar siswa dengan penerapan metode active learning tipe team quiz pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam pokok bahasan mengenal sejarah kelahiran Nabi Muhammad SAW. siswa kelas III MI Miftahul Ulum Bono Pakel Tulungagung?

Dan tujuan penelitian ini adalah 1) Menjelaskan penerapan metode active learning tipe team quiz pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam pokok bahasan sejarah kelahiran Nabi Muhammad SAW. siswa kelas III MI Miftahul Ulum Bono Pakel Tulungagung. 2) Mendeskripsikan prestasi belajar siswa dengan metode active learning tipe team quiz pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam pokok bahasan sejarah kelahiran Nabi Muhammad SAW. kelas III MI Miftahul Ulum Bono Pakel Tulungagung.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK), subjek penelitian adalah kelas III MI Miftahul Ulum Bono Pakel Tulungagung dengan jumlah 20 siswa. Instrumen yang digunakan peneliti adalah tes hasil belajar, lembar pengamatan aktifitas siswa, lembar pengamatan aktifitas guru dalam mengelola pembelajaran, wawancara, dan dokumentasi.

Setelah dilakukan analisis data, hasil penelitian menunjukkan bahwa:1) Penerapan metode active learning tipe team quiz sangat efektif diterapkan pada siswa kelas III MI Miftahul Ulum Bono Pakel Tulungagung bidang studi sejarah

kebudayaan Islam pokok bahasan sejarah kelahiran Nabi Muhammad SAW, 2) Penerapan pembelajaran menggunakan metode active learning tipe team quiz dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas III MI Miftahul Ulum Bono Pakel Tulungagung pada pokok bahasan sejarah kelahiran Nabi Muhammad SAW. Dari hasil analisis data diketahui bahwa prestasi belajar siswa kelas III MI Miftahul Ulum Bono Pakel Tulungagung pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam dengan menggunakan metode active learning tipe team quiz ini meningkat. Dari rata-rata hasil tes awal 38,75 meningkat menjadi 77,75 pada tes akhir tindakan siklus I, dan meningkat lagi pada tes akhir tindakan siklus II menjadi 83,5. Tingkat ketuntasan belajar juga meningkat dari 30% pada saat tes awal, menjadi 75% pada siklus I dan pada siklus II menjadi 80%.

ABSTRACT

Rofiqoh Ma'inatur Rohmah, 3217103080, 2014. **Application of Active Learning Method Type Quiz Team Improving Learning Achievement in Islamic Cultural History Student Class III Elementary School Miftahul Ulum Bono Pakel Tulungagung.** Thesis, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science Teacher Education Programs Elementary School. Supervisor : Drs. Masduki H., M. Ag.

Keyword: active learning method, the type of team quizzes, academic achievement, history of Islamic culture.

Some of the causes of the lack of achievement of students studying the history of Islamic culture class III SDI Elementary School Miftahul Ulum Bono Pakel Tulungagung is a lack of student interest in reading the course material, learning that teachers are less able to attract the attention of students because of the method used most is giving a lecture and then pay less attention to the task so that students material presented since the advent of boredom with the method and monotonous learning model that is more dominated by the teachers and students are good at only while the less intelligent students tend to be passive. In this study, researchers choose the material history of the birth of Prophet Muhammad by applying active learning method type quiz team in improving student achievement. Learning by applying active learning method of this type of quiz team in hopes to motivate students and make learning into a fun activity , so that student achievement can be increased .

The problems of this research are: 1) How does the application of active learning methods of the type of team quizzes on subjects of Islamic cultural history with the history of the subject of the birth of Prophet Muhammad. Third graders MI Miftahul Ulum Bono Pakel Tulungagung? 2) How does an increase in student achievement in the application of active learning methods of the type of team quizzes on subjects of Islamic cultural history with the history of the subject of the birth of Prophet Muhammad. Third graders MI Miftahul Ulum Pakel Bono Tulungagung?

And the purpose of this study is 1) Explain the application of active learning method type quiz team on the subjects of Islamic cultural history subject of historical birth of Prophet Muhammad. third graders MI Miftahul Ulum Pakel Bono Tulungagung. 2) Describe the learning achievement of students with active learning method type quiz team on the subjects of Islamic cultural history the subject of history birth of Prophet Muhammad . Class III MI Miftahul Ulum Pakel Bono Tulungagung.

This type of research is action research (CAR), the study subjects were class III MI Miftahul Ulum Pakel Bono Tulungagung the number of 20 students. The instrument used is the research achievement test, observation of student activity sheets, teacher observation sheet in managing learning activities, interviews, and documentation.

After analyzing the data, the results showed that : 1) The application of active learning methods are very effective type of quiz team applied to the

students of class III MI Miftahul Ulum Pakel Bono Tulungagung Islamic cultural history of the field of study subjects historical birth of Prophet Muhammad, 2) application of learning to use active learning method can improve the type of team quiz third grade student achievement MI Miftahul Ulum Pakel Bono Tulungagung on the subject of the historical birth of Prophet Muhammad. From the analysis of the data found that student achievement is class III MI Miftahul Ulum Pakel Bono Tulungagung on the cultural history of Islamic subjects using active learning method to increase the type of team this quiz. From the average results of the initial test increased to 77.75 38.75 to end the test cycle I, and increased again at the end of the second cycle of the test becomes 83.5. The level of mastery learning also increased from 30 % at the time of the initial test, to 75 % in the first cycle and the second cycle to 80 % .

الملخص

رافقه معنة الرحمة ، ٣٠٨٠، ٣٢١٧١، عام ٢٠١٤. تطبيق التعلم النشط الطريقة نوع المسابقة فريق تحسين التحصيل العلمي في التاريخ الإسلامي الثقافي طالب من الدرجة الثالثة مدرسة ابتدائية الطلاب مفتاح لعلوم بونو فاكل تولونغونغونغ .رسالة جامعة ، كلية طرييه و مدرسة تدريس العلوم معلم برامج التعليم الابتدائي . المشرف : مسدوكي حج . ماجيستر

الكلمات الرئيسية : طريقة التعلم النشط، و نوع الاختبارات الفريق، التحصيل الدراسي ، تاريخ الثقافة الإسلامية.

بعض من أسباب عدم الإنجاز من الطلاب الذين يدرسون تاريخ الطبقة الثقافة الإسلامية الثالثة مدرسة ابتدائية الطلاب مفتاح لعلوم بونو فاكل تولونغونغونغ, هو عدم وجود اهتمام الطلاب في قراءة المواد الدراسية ، والتعلم أن المعلمين هم أقل قدرة على جذب انتباه الطلاب بسبب الأسلوب الأكثر استخداما هو إعطاء محاضرة ثم تولي اهتماما أقل لهذه المهمة حتى يتمكن الطلاب المواد المقدمة منذ ظهور الملل مع أسلوب و نموذج التعلم رتابة التي تهيمن عليها أكثر المعلمين والطلاب جيدة في حين تميل فقط للطلاب أقل ذكاء ل تكون سلبية . في هذه الدراسة قام الباحثون باختيار التاريخ المواد من ولادة النبي محمد من خلال تطبيق أسلوب التعلم النشط نوع يستجوب فريقه في تحسين التحصيل العلمي للطلاب . التعلم عن طريق تطبيق أسلوب التعلم النشط من هذا النوع من فريق الآمال في مسابقة لتحفيز الطلاب و جعل التعلم متعة في النشاط ، بحيث يمكن زيادة هذا الإنجاز الطالب .

المشاكل من هذا البحث هي: (١) كيف يمكن تطبيق أساليب التعلم النشط من نوع فريق مسابقات حول موضوعات من التاريخ الثقافي الإسلامي مع تاريخ هذا الموضوع من ولادة النبي محمد . طلاب الصف الثالث الثالثة مدرسة ابتدائية الطلاب مفتاح لعلوم بونو فاكل تولونغونغونغ ؟ (٢ كيف يمكن زيادة تحصيل الطلاب في تطبيق أساليب التعلم النشط من نوع مسابقات الفريق في مادتي التاريخ الثقافي الإسلامي مع التاريخ من موضوع ولادة النبي محمد . طلاب الصف الثالث الثالثة مدرسة ابتدائية الطلاب مفتاح لعلوم بونو فاكل تولونغونغونغ ؟ والغرض من هذه الدراسة هو (١) شرح تطبيق أسلوب التعلم النشط نوع فريق مسابقة في مادتي التاريخ الثقافي الإسلامي موضوع الولادة التاريخية للنبي محمد . طلاب الصف الثالث الثالثة

مدرسة ابتدائية الطلاب مفتحول العلوم بونو فاكل تولونغونغونغ (٢) وصف تحقيق التعلم النشط من الطلاب مع نوع أسلوب التعلم فريق مسابقة في مادتي التاريخ الثقافي الإسلامي موضوع الولادة التاريخية للنبي محمد .الطبقة الثالثة مدرسة ابتدائية الطلاب مفتحول العلوم بونو فاكل تولونغونغونغ. هذا النوع من البحث هو البحث الإجرائي ، كانت موضوع دراسة الطبقة الثالثة مدرسة ابتدائية الطلاب مفتحول العلوم بونو فاكل تولونغونغونغ عدد ٢. طالبا . الأداة المستخدمة هي اختبار التحصيل البحوث والمراقبة من أوراق النشاط الطلابي ، ورقة الملاحظة المعلم في إدارة أنشطة التعلم ، والمقابلات، و الوثائق.

بعد تحليل البيانات، أظهرت النتائج ما يلي: (١) تطبيق أساليب التعلم النشط هي نوع فعالة جدا ل فريق مسابقة تطبيقها على طلاب الصف الثالث التاريخ الثقافي الثالثة مدرسة ابتدائية الطلاب مفتحول العلوم بونو فاكل إدارية الإسلامية مجال الدراسة يخضع الولادة التاريخية للنبي محمد، (٢) تطبيق التعلم على استخدام طريقة التعلم النشط يمكن أن تحسن نوع الإنجاز فريق مسابقة الطالب الصف الثالث مدرسة ابتدائية الطلاب مفتحول العلوم بونو فاكل تولونغونغونغ حول موضوع ولادة التاريخية من النبي محمد .من تحليل البيانات وجدت أن التحصيل العلمي للطلاب هو من الطبقة الثالثة مدرسة ابتدائية الطلاب مفتحول العلوم بونو فاكل تولونغونغونغ على التاريخ الثقافي من الموضوعات الإسلامية باستخدام طريقة التعلم النشط إلى زيادة نوع من فريق هذا الاختبار .من زيادة متوسط نتائج الاختبار الأولي ٣٨,٧٥ الى ٧٧,٧٥ لانتهاء دورة الاختبار الأول، و زاد مرة أخرى في نهاية الدورة الثانية من الاختبار يصبح ٨٣,٥.زيادة مستوى التعلم للإتقان أيضا من ٣. % في وقت الاختبار الأولي ، إلى ٧٥ % في الدورة الأولى و الدورة الثانية إلى ٨. %.