

ABSTRAK

Skripsi dengan judul, “*Pengaruh Kreativitas Dan Kecerdasan Emosional Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Garis Singgung Lingkaran Pada Siswa Kelas VIII MTsN Karangrejo Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014*” ini ditulis oleh ‘Aidatul Fauziyah dibimbing oleh Maryono, M.Pd.

Kata Kunci: Kreativitas, Kecerdasan Emosional, Hasil Belajar Matematika

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh realitas, bahwa pendidikan dalam era sekarang mengharapkan siswa untuk mampu mengembangkan kreativitasnya dalam mengkonstruksikan pengetahuan dan pemahamannya terutama dalam mata pelajaran matematika. Selain itu, emosi siswa pada masa remaja masih labil dalam mengambil keputusan, dari sini dapat dilihat kecerdasan emosional siswa juga berperan penting dalam keberhasilan siswa. Dalam hal ini peneliti ingin melihat adakah pengaruh kreativitas dan kecerdasan emosional siswa terhadap hasil belajar terutama pada mata pelajaran matematika.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui pengaruh kreativitas terhadap hasil belajar matematika pada materi garis singgung lingkaran pada siswa kelas VIII MTsN Karangrejo, 2) untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika pada materi garis singgung lingkaran pada siswa kelas VIII MTsN Karangrejo, 3) untuk mengetahui pengaruh antara kreativitas dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika pada materi garis singgung lingkaran pada siswa kelas VIII MTsN Karangrejo

Jenis penelitian ini adalah penelitian survei dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN Karangrejo dan sebanyak 36 siswa sebagai sampel berdasarkan *cluster random sampling*. Dalam penelitian ini digunakan metode angket, tes dan dokumentasi. Metode angket digunakan untuk memperoleh data tentang kreativitas siswa dan kecerdasan emosional (EQ). Sedangkan metode tes digunakan untuk mendapatkan nilai murni hasil belajar matematika pada materi garis singgung lingkaran. Dan metode dokumentasi digunakan untuk menggali data terkait dengan keadaan siswa dan madrasah.

Setelah data diperoleh selanjutnya diadakan beberapa analisis untuk menjawab hipotesis. Dalam hal ini penulis menggunakan rumus analisis regresi berganda. Sebelum menganalisis dengan regresi berganda, maka diadakan uji prasarat yaitu uji normalitas, uji linieritas dan uji asumsi klasik. Berdasarkan analisis data didapatkan: 1) nilai $F_{hitung}(11,677) > F_{tabel} (5\% = 4,13)$, yang berarti bahwa ada pengaruh tingkat kreativitas siswa terhadap hasil belajar matematika, 2) nilai $F_{hitung}(0,538) < F_{tabel} (5\% = 4,13)$, yang berarti bahwa tidak ada pengaruh tingkat kecerdasan emosional siswa terhadap hasil belajar matematika, 3) nilai $F_{hitung}(6,174) > F_{tabel} (5\% = 3,28)$, yang berarti bahwa tingkat kreativitas siswa dan tingkat kecerdasan emosional secara bersama-sama memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika.

Sedangkan persentase pengaruh kreativitas dan kecerdasan emosional (EQ) terhadap hasil belajar matematika didapatkan 27,2% , dan sisanya 72,8% dipengaruhi oleh variabel lain selain kreativitas dan kecerdasan emosional (EQ) siswa. Kriteria persentase pengaruhnya yaitu 27,2% dalam kategori rendah.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah ada pengaruh yang signifikan kreativitas dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika pada materi garis singgung lingkaran siswa kelas VIII MTsN Karangrejo tahun ajaran 2013/2014. Dalam penelitian selanjutnya hendaknya peneliti memilih sampel yang lebih tepat dan menggunakan data sampel sesuai keadaan sampel itu sendiri.

ABSTRACT

Thesis entitle "*The Influence of students creativity and Emotional Intelligence towards students Mathematics Learning Outcomes Students against Circle Tangent material in the Eighth Grade Students of MTsN Karangrejo Year 2013/2014*" was written by 'Aidatul Fauziyah Advisor by Maryono, M.Pd.

Keywords: Creativity, Emotional Intelligence, Mathematics Learning Outcomes

The background of this research was come from the education reality of this era that expects students to be able to develop their creativity in constructing knowledge especially in mathematics. In addition, student emotions in adolescence is still unstable in making decisions, while it is known that the students emotional intelligence also play an important role in their success. In this case the researcher wanted to investigate the influence of students creativity and emotional intelligence on learning outcomes, especially in mathematics.

The purposes of this study were: 1) to investigate the effect of students creativity on Mathematics learning outcomes in circle tangent materialin the eighth grade students of MTsN Karangrejo, 2) to investigate the effect of students emotional intelligence on Mathematics learning outcomes in circle tangent materialin the eighth grade students of MTsN Karangrejo, 3) to investigate the effect of students creativityand emotional intelligence on Mathematics learning outcomes in circle tangent materialin the eighth grade students of MTsN Karangrejo.

This research is survey research by using quantitative approach. The population in this study were all eighth grade students MTsN Karangrejo and 36 students were the sample after selected by using cluster random sampling technique. This study used a questionnaire method, test and documentation. Questionnaire method was used to obtain data on student creativity and emotional intelligence (EQ). While the test method used to obtain the value of pure mathematics learning outcomes in the material tangent circles and documentation methods used to obtain data related to the state and school students.

After the data were gotten the researcher analyzed them to answer the hypothesis. In this case the researcher used multiple regression analysis formula. The result of data analysis are: 1) the value F_{hitung} (11.677) > F_{table} (5 % = 4.13), which means that there is an influence on the result of the creativity of students studying mathematics, 2) F_{hitung} value (0.538) < F_{table} (5 % = 4 , 13), which means that there is no influence of emotional intelligence towards students Mathematics learning outcomes, 3) F_{hitung} value (6.174) > F_{table} (5 % = 3.28), which means that both creativity and emotional intelligence together have a significant influence on students Mathematics learning outcomes. While the percentage of influence creativity and emotional intelligence (EQ) to learn math results obtained 27.2 %, and the remaining 72.8 % is influenced by other variables in addition to creativity and emotional intelligence (EQ) students. Criteria that influence the percentage of 27.2 % in the low category .

The conclusion of this study is that there is a significant influence between creativity and emotional intelligence on learning outcomes in mathematics material tangent circles MTsN Karangrejo eighth grade students of the school year 2013/2014. In future studies, the next researchers should select a sample that is more precise and use a data sample corresponding which is suitable with the sample itself .

الملخص

عائدة الفوزية، رقم دفتر القيد: ٣٥٣٠١٤١٢١٤١٠٣٥، ٢٠١٤، تأثير الإبداع و الذكاء العاطفي (EQ) على نتائج التعلم الطلاب الصف الثامن في تعلم الرياضيات المادة طولية الدائرة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجا تلونج أجونج العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤، البحث العلمي، قسم التدريس الرياضيات (TMT) كلية التربية والتدرس، المشرف : مريونو الماجستير.

الكلمات الإشارية : الإبداع، الذكاء العاطفي (EQ)، نتائج التعلم الطلاب في تعلم الرياضيات .

يدافع البحث بسبب الواقع التعليم الحاضر يتوقع الطلاب ليكون قادرون على تطوير الإبداعية وقدراتهم في بناء المعرفة والفهم، لا سيما في التعليم الرياضيات. وغير ذلك، العواطف الطلاب في مرحلة المراهقة لا تزال غير مستقرة في اتخاذ القرارات، يمكن أن ينظر إليه من الذكاء العاطفي الطلاب أهمية في نجاح الطلاب أيضا. والحالة يريد الباحث ان يشاهد هل هناك تأثير الإبداع والذكاء العاطفي على نتائج التعلم الطلاب، ولا سيما في تعلم الرياضيات.

أهداف البحث: ١) لتحديد تأثير الإبداع على نتائج التعلم الطلاب الصف الثامن في تعلم الرياضيات المادة طولية الدائرة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجا، ٢) لتحديد تأثير الذكاء العاطفي (EQ) على نتائج التعلم الطلاب الصف الثامن في تعلم الرياضيات المادة طولية الدائرة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجا، ٣) لتحديد تأثير الإبداع والذكاء العاطفي (EQ) على نتائج التعلم الطلاب الصف الثامن في تعلم الرياضيات المادة طولية الدائرة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجا.

ونوع البحث المستخدمة يعني المسح مع المنهج الكمي. كان السكان جميع الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجا و يصل الى ٣٦ أطفال كعينة عن طريق العينات العشوائية (*cluster random sampling*). استخدم

البحث طريق الاستبيان والاختبار و الوثائق. استخدم طريق الاستبيان للحصول البيانات الطلاب على الإبداع والذكاء العاطفي (EQ). طريق الاختبار للحصول القيمة من التعلم الرياضيات المادة طولية الدائرة. طريق الوثائق للحصول البيانات تتعلق الحالة الطلاب والمدرسة.

بعد حصل البيانات ثم يجرب التحليلات للرد الفرضية. في هذه الحالة استخدام الباحث صيغة تحليل الانحدار الثنائي. قبل ان يستخدم تحليل الانحدار الثنائي يجرب اختبار المستلزمات يعني اختبار الطبيعية و الخطية و افتراض كلاسيكي. استنادا إلى تحليل البيانات فالحصول : ١) قيمة F-البحوث ($F = 11.677$) < F-الجدول ($F = 4.13$)، يعني أن هناك تأثير الإبداع على نتائج التعلم الطلاب في تعلم الرياضيات، ٢) قيمة F-البحوث ($F = 0.538$) > F-الجدول ($F = 4.13$)، يعني أن هناك لا يوجد تأثير الذكاء العاطفي على نتائج التعلم الطلاب في تعلم الرياضيات، ٣) قيمة F-البحوث ($F = 6.174$) < F-الجدول ($F = 4.28$)، يعني أن هناك تأثير الإبداع والذكاء العاطفي على نتائج التعلم الطلاب في تعلم الرياضيات. بما ان نسبة مئوية تأثير الإبداع والذكاء العاطفي (EQ) على نتائج التعلم الطلاب في تعلم الرياضيات بالحصول 27.2% ، وسائرهما 72.8% تأثر المتغيرات الأخرى غير الإبداع والذكاء العاطفي (EQ). المعايير المؤثر على نسبة 27.2% في الفئة المنخفضة.

استنتاج البحث أن هناك تأثير كبير الإبداع والذكاء العاطفي (EQ) على نتائج التعلم الطلاب الصف الثامن في تعلم الرياضيات المادة طولية الدائرة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجا تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٣. البحث المستقبل يجب أن حدد الباحث العينة الدقة و استخدام عينة بحالة العينة نفسها.