BABI

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Memasuki masa era globalisasi ini, salah satu yang menjadi masalah yang harus dihadapi dalam dunia pendidikan di negara kita adalah masalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran anak kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berfikir. Proses pembelajaran di dalam kelas diarahkan kepada kemampuan untuk menghafal informasi, otak anak dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi yang diingatnya tanpa dituntut untuk mengembangkannya dalam kehidupan sehari-hari sehingga ketika anak lulus dari sekolah, mereka akan pintar secara teoritis tetapi mereka kurang aplikatif. Untuk itu rekrontuksi didalam dunia pendidikan sangatlah dibutuhkan demi menyelamatkan pendidikan yang semakin terpuruk ini. Berdasarkan Undang- Undang NO. 20 Tahun 2003 tentang Sitem Pendidikan Nasional Bab I pasal 1 yang berbunyi:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan,pengendalian diri , kepribadian,kecerdasan, aklak mulia, serta ketrampilan yang dperlukan dirinya,masyarakat,bangsa dan Negara.

Meskipun pendidikan pada dasarnya adalah menjadikan manusia menjadi berilmu,namun kerap kali orang malah menyalah gunakan arti keilmuan mereka. Banyak orang yang pintar tapi kurang respon terhadap kehidupan lingkungan

¹ Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, (Surabaya:Karina),hal.2

sosial yang sekarang ini kualitasnya semakin menurun. Dalam al quran bahkan telah dijelaskan bahwa allah akan meninggikan derajat bagi orang –orang yang berilmu pengetahuan dan mampu mengamalkannya di jalan Allah yang dijelaskan dalam surat Al –Mujadallah ayat 11 yang berbunyi:

يَنَأَيُّنَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوۤاْ إِذَا قِيلَ لَكُمۡ تَفَسَّحُواْ فِي ٱلْمَجَلِسِ فَٱفْسَحُواْ فِي ٱلْدِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمۡ يَفۡسِحِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمۡ يَفۡسِحِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمۡ وَٱللَّهُ يَرۡفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمۡ وَٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلْعِلْمَ دَرَجَنتِ وَٱللَّهُ بِمَا تَعۡمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿

Artinya: Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.²

Orang yang beriman adalah orang yang selalu berpegang teguh terhadap syariat islam meskipun terjun dalam majlis atau organisasi dan mampu mengamalkan ilmu-ilmu yang didapat dalam kehidupan sosial berdasarkan ajaran—ajaran agama islam.untuk itu dimanapun kita berada kita harus senantiasa ingat terhadap Allah SWT.

Matematika sering dianggap sebagai pelajaran yang sangat menakutkan bagi siswa di sekolah yang hanya berisi rumus- rumus yang begitu banyak dan kurang begitu menyinggung dengan realita kehidupan yang mereka alami. Faktor penyebabnya adalah dalam penyampaiannya yang kurang menarik dan bervariasi,

² Al-Quran Terjemah (Bandung: PT.Sygma Examedia Arkanleema,2012) hal.543

Banyak guru yang masih menggunakan metode ceramah/konvensional dan kurang memanfaatkan media yang ada.

Di dalam pembelajaran matematika, setiap konsep abstrak yang baru dipahami siswa perlu segera diberi penguatan agar mengendap dan bertahan lama dalam memori siswa, sehingga akan melekat dalam pola pikir dan pola tindakanya.³ Jadi sangat tepat sekali kalau dalam pembelajaran matematika itu tidak harus menghafal melainkan penanaman konsep.

Peneliti memilih MTs Darul Huda sebagai tempat penelitian dikarenakan melihat kondisi hasil belajar siswa yang relatif rendah dan cara mengajar yang masih menggunakan metode pembelajaran ceramah/konvensional. Berdasarkan informasi yang saya peroleh dari guru matematika, peneliti memperoleh informasi bahwa kemampuan akademik siswa masih heterogen. Selain itu siswa masih kesulitan dalam memahami materi/soal-soal yang berkaitan dengan bangun ruang. Misalnya tentang pencarian luas dan volume kubus serta balok. Siswa cenderung kebingungan dengan rumus-rumus yang ada jika materi sudah selesai dan berganti ke bab selanjutnya.

Faktor lain yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa adalah siswa kurang memperhatikan penjelasan terkait dengan materi yang telah disampaikan oleh guru. Waktu yang telah diberikan oleh guru dalam mempelajari dan menyelesaikan soal yang diberikan kurang dimanfaatkan secara optimal. Hal ini ditandai dengan adanya siswa yang menunggu hasil pekerjaan teman dan siswa tidak mau bertanya terkait dengan materi yang belum faham serta siswa

_

³ Heruman, *Model Pembelajaran Matematika*. (Bandung: PT Remaja Rosyda karya, 2007) hal.

cenderung lupa dengan rumus-rumus yang ada setelah materi berganti ke bab selanjutnya.

Menyadari banyak faktor yang dapat menjadi penyebab terjadi rendahnya hasil belajar siswa, maka dalam pembelajaran bangun ruang perlu dikaji faktor utama sekaligus ditentukan langkah memperbaiki sistem pembelajaran. Beberapa upaya yang bisa dilakukan dalam memperbaiki system pembelajaran antara lain dengan pemanfaatan fasilitas labotarium serta penggunaan multimedia semisal CD Interaktif atau perubahan cara penyampaian pembelajaran. Maka dari itu, pemanfaatan fasilitas multimedia CD Interaktif diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dalam pelajaran Matematika.

Alasan dipilihnya penggunaan CD Interaktif dalam pembelajaran Matematika karena berdasarkan kerucut pengalaman yang dikemukakan Idgar Pale, penggunaan alat atau media dengan gambar hidup atau film dalam pembelajaran akan memberikan pengetahuan yang lebih konkrit dan mudah dipahami. Dengan demikian, penggunaan CD Interaktif bisa menjelaskan hal-hal yang bersifat abstrak dan sulit untuk dibayangkan sehingga materi bisa dengan mudah dicerna oleh akal. Bahkan dalam al qur'an juga diberikan kebebasan dalam memilih metode berdakwah yang terkandung dalam surat An-Nahl ayat 125 yang berbunyi:

⁴ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Prose Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2007) hal 166

-

Artinya: serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah[845] dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.⁵

[845] Hikmah: ialah Perkataan yang tegas dan benar yang dapat membedakan antara yang hak dengan yang bathil.

Berdasarkan ayat diatas, kita sebagai pendidik khususnya diberikan kebebasan untuk memilih cara atau metode yang tepat dalam menyampaikan pelajarannya.yang paling terpenting adalah bagaimana anak didik bisa menerima dengan jelas apa yang kita sampaikan.Untuk itu kami mengemas materi terkait bangun ruang dalam CD Interaktif agar materi mudah dipahami oleh peserta didik.

Alasan lain dipilihnya penggunaan CD Interaktif adalah berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Yaisy, S1 Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo,dengan judul Efektifitas Penggunaan Multimedia (CD Interaktif) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pokok Lingkaran Pada Peserta Didik kelas VIII Semester II SMP KY Ageng Giri Tahun 2010/2011, bahwa penggunaan media interaktif berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan memiliki dampak yang positif terhadap hasil belajar peserta didik, sebab dalam pembelajaran ini peserta didik dituntut untuk memahami konsep dengan baik yaitu dengan cara mempraktikkan sebuah percobaan untuk menemukan rumus

⁵ Al-Quran Terjemah ...hal.281

luas dan keliling lingkaran dengan bantuan CD Interaktif. Hal tersebut sangat berguna untuk memperjelas dan memudahkan peserta didik untuk belajar karena dengan CD Interaktif dapat menvisualisasikan sehingga pelajaran yang abstrak bisa mudah dipahami peserta didik.

Hasil penelitian ini adalah pembelajaran menggunakan CD Interaktif efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VIII Semester II Ky Ageng Giri, serta Penggunaan CD Interaktif ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti ingin mengajukan penelitian dengan judul "Penggunaan CD Interaktif Sebagai Upaya Peningkatan Pemahaman Siswa dalam Pembelajaran Matematika Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok Kelas VIII B MTs Darul Huda Wonodadi".

B. Rumusan Masalah

- 1. Bagaimana langkah-langkah Penggunaan CD Interaktif pada pembelajaran matematika di kelas VIII B MTs Darul Huda?
- 2. Bagaimana hasil peningkatan pemahaman siswa pada pembelajaran Matematika melalui penggunaan CD Interaktif di kelas VIII B MTs Darul Huda?

C. Tujuan Penelitian

 Untuk mendeskripsikan langkah-langkah penggunaan CD Interaktif pada pembelajaran matematika materi bangun ruang di kelas VIII B MTs Darul Huda Wonodadi. Untuk mendeskripsikan hasil peningkatan pemahaman siswa pada pembelajaran matematika materi bangun ruang di kelas VIII B MTs Darul Huda Wonodadi.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah:

- Kegunaan secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan khasanah ilmiah yang berkaitan dengan Penggunaan CD Interaktif dalam upaya meningkatkan pemahaman siswa pada pelajaran matematika kelas VIII B MTs Darul Huda Wonodadi.
- Kegunaan secara praktis,hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:
 - a. Bagi Siswa
 - Untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas VIII B MTs Darul Huda terhadap pembelajaran Matematika.
 - Penerapan Pembelajaran Matematika dengan CD interaktif dapat diterapkan di kelas- kelas lain.
 - 3). Dapat mempelajari materinya sendiri secara personal.
 - 4). Menambah motivasi untuk mempelajari materi.

b. Bagi Guru

- Memberikan masukan kepada guru yang dapat digunakan sebagai upaya peningkatan proses pembelajaran.
- Merupakan Upaya guru untuk meningkatakan pemahaman siswa terhadap pelajaran Matematika.

- 3). Menumbuhkan kreativitas guru untuk menggunakan multimedia dalam pembelajaran.
- 4). Mempermudah dalam menjelaskan materi yang bersifat abstrak.
- 5). Menghemat waktu.

c. Bagi Lembaga

- Diperoleh panduan cara mengajar matematika dengan menggunakan CD Interaktif.
- Diharapkan akan mengurangi adanya masalah kurangnya pemahaman siswa kelas VIII B Mts Darul Huda pada pembelajaran Matematika.
- 3). Meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

E. Definisi Operasional

Untuk lebih memperjelas dan memberi kemudahan dalam pembahasan serta untuk menghindari kesalahpahaman maksud dari penelitian ini,maka peneliti perlu memperjelas istilah yang penting dalam judul penelitian ini.Adapun istilah—istilah yang akan peneliti jelaskan adalah sebagai berikut:

1. CD Interaktif

CD adalah *Compac Disk*, CD merupakan perangkat keras komputer untuk menyimpan file atau dokumen. Dalam hal ini dokumen atau file bisa berbentuk video maupun file yang berkaitan dengan pembelajaran matematika materi bangun kubus dan balok dengan melibatkan interaksi siswa dalam pembelajaran matematika.

2. Pembelajaran Matematika

Matematika adalah pelajaran yang terkait dengan hitungan dan angka.sedangkan Pembelajaran adalah kegiatan memberikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik. Sehingga pembelajaran matematika merupakan kegiatan memberikan ilmu pengetahuan terkait dengan hal—hal yang bersifat perhitungan dan angka-angka khususnya pada materi bangun Ruang.

3. Pemahaman siswa

Pemahaman adalah kemampuan siswa dalam mengartikan, menafsirkan, menerjemahkan atau menyatakan sesuatu dengan caranya sendiri tentang pengetahuan yang pernah diterimanya.⁶ Dalam hal ini pemahaman ini diberlakukan pada setiap siswa yang mengikuti pembelajaran matematika dengan menggunakan CD pembelajaran pada materi bangun ruang.

F. Sistematika Pembahasan

Pada penelitian ini menguraikan pokok-pokok bahasan secara sistematik agar dalam pembahasan nanti bisa mendapatkan gambaran yang jelas dan menyeluruh, maka sistematika pembahasannya dibuat perbab yang terdiri dari lima bab dan terdiri dari sub-sub sebagai perincianya. Adapun sistematika pembahasanya adalah:

1. Bagian awal

_

⁶ Hamzah B Uno, Taksonomi Tujuan Pembelajaran, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hal. 61

Bagian ini terdiri: halaman sampul depan,halaman judul, halaman persetujuan,halaman pengesahan, motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar table, daftar gambar, daftar lampiran dan abstrak.

2. Bagian pokok atau inti

Bagian ini terdiri dari BAB I Pendahuluan, yang terdiri dari:

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Rumusan Masalah
- C. Tujuan Penelitian
- D. Manfaat Penelitian
- E. Definisi Operasional
- F. Sistematika Penelitian

BAB II Kajian Pustaka, yang pembahasanya terdiri dari:

- A. Kajian Teori
- 1. Penggunaan CD Interaktif
 - a. Definisi CD Interaktif
 - b. Penggunaan CD Interaktif dalam Pembelajaran
- 2. Pembelajaran Matematika
- 3. Pemahaman
 - a. Definisi Pemahaman
 - b. Tipe-Tipe Pemahaman
- 4. Bangun Ruang Sisi datar
 - a. Kubus

- b. Balok
- c. Tabung
- d. Limas
- e. Prisma
- 5. Implementasi penggunaan CD Interaktif dalam pembelajaran matematika materi bangun ruang sisi datar
- B. Kajian Penelitian Terdahulu
- C. Hipotesis Tindakan
- D. Kerangka Pemikiran

BAB III Metode Penelitian, yang pembahasanya terdiri dari:

- A. Jenis Penelitian
- B. Lokasi dan Subjek Penelitian
- C. Teknik Pengumpulan Data
- D. Teknik Analisis Data
- E. Indikator Keberhasilan
- F. Tahap tahap Penelitian
 - 1. Pra Tindakan
 - 2. Tindakan

BAB IV Paparan Hasil Penelitian, yang pembahasanya terdiri dari:

- A. Deskripsi Penelitian
 - 1. Paparan Data (tiap siklus)
- 2. Temuan Penelitian

B. Pembahasan Hasil Penelitian

BAB V Penutup,yang pembahasanya terdiri dari:

- A. Kesimpulan
- B. Saran

.