ABSTRAK

Skripsi yang berjudul "Penerapan *Scaffolding* untuk Meningkatkan Pemahaman Aritmatika Sosial Siswa Kelas VII di MTs Darul Ulum 1 Widang Tuban". Ini ditulis oleh Nadia Alvi Nurussovi, NIM 17204163260, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, pembimbing Nur Cholis S. Pd.I., M. Pd.

Kata Kunci : *Scaffolding,* Pemahaman, Aritmatika Sosial

Penelitian ini sesuai dengan data yang ditemukan di lapangan bahwa adanya siswa yang masih kesulitan memahami materi aritmatika sosial serta *scaffolding* lebih banyak dimunculkan pada siswa yang mengalami kesalahan yaitu mereka yang memiliki kemampuan tingkat rendah dan sedang pada pembelajaran matematika. Oleh karena itu peneliti menerapkan *Scaffolding* untuk membantu meningkatkan pemahaman dan mengatasi kesulitan dalam menyelesaikan persoalan aritmatika sosial.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui bahwa penerapan *scaffolding* dapat meningkatkan pemahaman aritmatika sosial siswa kelas VII di MTs Darul Ulum 1 Widang Tuban 2) untuk mendeskripsikan penerapan *scaffolding* dapat meningkatkan pemahaman siswa kelas VII di MTs Darul Ulum 1 Widang Tuban.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan dengan dua siklus melalui empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Darul Ulum 1 Widang Tuban dengan menggunakan sampel kelas VII yang berjumlah 24 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan 1) Tes 2) Wawancara 3) Observasi 4) Dokumentasi, dan 5) Catatan Lapangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *scaffolding* dapat meningkatkan pemahaman aritmatika sosial siswa kelas VII di MTs Darul Ulum 1 Widang Tuban. Nilai rata-rata 66.58 hasil belajar siswa pada tes akhir siklus I adalah dan mengalami peningkatan pada tes akhir siklus II dengan nilai rata-rata yaitu 85.16 Sedangkan siswa yang tuntas pada siklus I adalah 58.33% dan meningkat pada siklus II yaitu 91.67%. Untuk hasil pengamatan aktivitas siswa telah mengalami peningkatan dari siklus I yaitu 80% meningkat menjadi 83.33% pada siklus II dengan kategori sangat baik.

Adapun penerapan *Scaffolding* dalam pembelajaran matematika materi aritmatika sosial yaitu: 1) peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran 2) menjelaskan materi pembelajaran, 3) memberikan tugas belajar, 4) siswa diberikan kesempatan menyelesaikan jawaban 5) kemudian siswa diminta untuk menyelesaikan jawaban secara berkelompok heterogen, 6) memberikan bantuan berupa bimbingan, 7) mengarahkan siswa yang memiliki kemampuan tinggi untuk membantu siswa yang memiliki kemampuan rendah, 8) menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan memberikan tugas guna untuk penguatan materi.

ABSTRACT

The thesis entitled "Scaffolding Application to Improve Social Arithmetic Understanding of Class VII Students at MTs Darul Ulum 1 Widang Tuban". This was written by Nadia Alvi Nurussovi, NIM 17204163260, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Sciences Teaching, the State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Supervisor Nur Cholis, S. Pd.I., M. Pd.

Keywords: Scaffolding, Understanding, Social Arithmetic

This study is in accordance with the data found in the field that there are students who still have difficulty understanding social arithmetic material and scaffolding is more often seen in students who experience errors, namely those who have low and moderate levels of ability in learning mathematics. In dealing with such situations, teachers with knowledge of constructivism learning can provide educational services according to student characteristics, so that they can apply learning methods appropriately to overcome learning difficulties esperienced by students. Therefore, researchers apply scaffolding to help improve understanding and overcome difficulties in solving social arithmetic problems.

The purpose of this study was 1) to find out that the application of scaffolding can improve the understanding of social arithmetic of class VII students at MTs Darul Ulum 1 Widang Tuban 2) to describe the application of scaffolding to improve the understanding of grade VII students at MTs Darul Ulum 1 Widang Tuban.

This study used a descriptive qualitative approach and the type of research used was Classroom Action Research. This Classroom Action Research was conducted in two cycles through four stages, namely planning, implementing, observing, and reflecting. This research was conducted at MTs Darul Ulum 1 Widang Tuban by using a sample of class VII, amounting to 24 students. Data collection methods used 1) Test 2) Interview 3) Observation 4) Documentation, and 5) Field Notes.

The application of scaffolding can improve the understanding of social arithmetic of class VII students at MTs Darul Ulum 1 Widang Tuban. This is evidenced by the significant increase in student learning outcomes in each cycle. The average value of student learning outcomes in the final test cycle I was 66.58 and an increase in the final test cycle II with an average value of 85.16 while students who completed the first cycle was 58.33% and increased in cycle II, namely 91.67%. For the results of observations, student activity has increased from cycle I, namely 80%, increasing to 83.33% in cycle II with the **very good category.**

The application of the scaffolding in mathematics learning materials social arithmetic, namely: 1) researchers deliver learning objectives to be achieved in these subjects, giving motivation to the students, and convey the perception in the form of questions and answers to student, 2) describes the learning material, 3)

provide duty learning form of tiered matters relating to learning materials, 4) students are given the chance to complete the answers individually in the first 15 minutes, 5) and than about 25 minutes later the students were asked to complete the answers in groups heterogeneous, 6) provide assistance in the form of guidance, motivation, giving examples, keywords or other things that can lure students towards independent learning, 7) directs students who have a high ability to help students who have low ability, 8) concluded that the material has been studied, and the average comprehension the concept of students has increased in each cycle and giving homework for reinforcement of the materials.

الملاخص

البحث العلمي تحت الموضوع " تطبيق السقالات لترفية فهم الطلاب للحساب الاجتماعي لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم ودعان توبان. التي كتبته نديا الف نور الصف. رقم القيد: 17204163260، كلية التربية و العلوم التعليمية، قسم تعليم علوم الرياضيات بجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف : نور خالص، الماجستير

الكلمات الأساسية : تطبيق السقالات، ترقية الفهم، الحساب الاجتماعي

تشير الظواهر الميدانية إلى وجود طلاب لا يزالون يجدون صعوبة في فهم مادة الحساب الاجتماعية لذلك، يقوم الباحثون بتطبيق السقالات للمساعدة في تحسين الفهم والتغلب على الصعوبات في حل مشاكل الحساب الاجتماعي.

كان الغرض من هذه الدراسة هو 1) اكتشاف أن تطبيق السقالات يمكن أن يحسن فهم الحساب الاجتماعي لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم ودعان توبان2) لوصف تطبيق السقالات لتحسين فهم طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم ودعان توبان.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي وكان نوع البحث المستخدم هو البحث الإجرائي الصفي. تم إجراء هذا البحث العملي الصفي على أربع مراحل ، وهي التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. طرق جمع البيانات المستخدمة 1) الاختبار 2) المقابلة 3) الملاحظة 4) التوثيق 5) الملاحظات الميدانية.

أظهرت النتائج أن تطبيق السقالات يمكن أن يحسن فهم الحساب الاجتماعي لطلاب الصف السابع في في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم ودعان توبان. يتضح هذا من خلال الزيادة الكبيرة في نتائج تعلم الطلاب في كل دورة. كان متوسط قيمة 66.58 من نتائج تعلم الطلاب في الاختبار النهائي للدورة الأولى وزاد في الاختبار النهائي للدورة الثانية بمتوسط قيمة 85.16، بينما كان الطلاب الذين أتموا الحلقة الأولى 58.33٪ وزادوا في الدورة الثانية بنسبة 91.67٪. بالنسبة لنتائج الملاحظات، زاد نشاط الطلاب من الحلقة الأولى ، أي 80٪ ، وارتفع إلى 83.33٪ في الحلقة الثانية مع فئة جيدة جدًا.

أما لتطبيق السقالات في مادة الرياضيات لتعلم الحساب الاجتماعي، وهي: 1) نقل الباحث أهداف التعلم المراد تحقيقها في الدرس، وإعطاء الحافز للطلاب، ونقل الإدراك في شكل أسئلة وأجوبة للطلاب، 2) شرح المادة التعليمية3) إعطاء المهام التعليمية على شكل الأسئلة المتدرجة المتعلقة بالمواد التعليمية 4) يتم منح الطلاب الفرصة لإكمال الإجابات بشكل فردي في أول 15 دقيقة، 5) ثم بعد 25 دقيقة تقريبًا يُطلب من الطلاب إكمال الإجابات في مجموعات غير متجانسة 6) تقديم المساعدة في شكل توجيه ، تحفيز ، بإعطاء أمثلة أو كلمات رئيسية أو أشياء أخرى يمكن أن تؤدي إلى استقلالية الطلاب ، يقدم الباحثون المساعدة عن طريق إجراء مكالمات فيديو لكل مجموعة بالتناوب، 7) توجيه الطلاب الذين لديهم قدرات عالية لمساعدة الطلاب ذوي القدرات المنخفضة، 8) اختتم المادة التي تمت دراستها وتعطي مهمة من أجل تقوية المادة.