

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Bimbingan Belajar Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi *Underachiever* Peserta Didik di SD Islam Al-Azhaar Tulungagung” ini ditulis oleh Baidullah Izzatu Zamiq, NIM: 12201183277, Program Studi Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (UIN SATU), Pembimbing: Prof. Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.

Kata Kunci: *Bimbingan Belajar, Pendidikan Agama Islam, Underachiever*

Dalam kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik tidak selalu lancar seperti apa yang diharapkan. Terkadang mereka mengalami kesulitan atau hambatan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Berbagai macam kesulitan belajar pada bidang studi Pendidikan Agama Islam yang dialami peserta didik antara lain: Kesulitan dalam membaca, menulis, menerjemahkan ayat-ayat Al-Qur’an, mempraktikkan kegiatan keagamaan, kurangnya pemahaman dan pendalaman materi yang diajarkan dikarenakan pada sekolah tersebut terdapat peserta didik yang mempunyai kebutuhan khusus. Dalam setiap kegiatan proses pembelajaran, guru bidang studi Pendidikan Agama Islam selalu berusaha untuk memberikan yang terbaik bagi peserta didiknya dengan cara memilih pendekatan dan metode yang baik, sehingga peserta didik selalu termotivasi untuk selalu rajin dalam belajar.

Fokus penelitian ini adalah (1) Pendekatan Bimbingan Belajar Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi *Underachiever* Peserta Didik di SD Islam Al-Azhaar Tulungagung, (2) Metode Bimbingan Belajar Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi *Underachiever* Peserta Didik di SD Islam Al-Azhaar Tulungagung, (3) Teknik Bimbingan Belajar Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi *Underachiever* Peserta Didik di SD Islam Al-Azhaar Tulungagung, (4) Evaluasi Bimbingan Belajar Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi *Underachiever* Peserta Didik di SD Islam Al-Azhaar Tulungagung.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Pendekatan Bimbingan Belajar Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi *Underachiever* Peserta Didik di SD Islam Al-Azhaar Tulungagung, (2) Metode Bimbingan Belajar Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi *Underachiever* Peserta Didik di SD Islam Al-Azhaar Tulungagung, (3) Teknik Bimbingan Belajar Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi *Underachiever* Peserta Didik di SD Islam Al-Azhaar Tulungagung, (4) Evaluasi Bimbingan Belajar Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi *Underachiever* Peserta Didik di SD Islam Al-Azhaar Tulungagung.

Dilihat dari sumber datanya, penelitian ini menggunakan data primer dan data sekunder, sedangkan dari jenis datanya, pendekatan yang digunakan Peneliti adalah

pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam peneliti ini menggunakan tiga teknik, yaitu observasi partisipan, wawancara secara mendalam dan studi dokumentasi. Data yang sudah terkumpul kemudian dianalisis secara induktif dengan tiga tahap, yaitu kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil temuan penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik sudah baik. Guru berperan sebagai fasilitator dan menjadikan peserta didik sebagai anaknya sendiri, sehingga guru dapat dengan mudah menjadi tauladan bagi peserta didik. Guru dalam perannya mengatasi kesulitan belajar peserta didik dengan cara pendekatan personal, memilih dalam menggunakan metode, teknik, evaluasi dan media pembelajaran serta melakukan bimbingan pada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar. Faktor yang mendukung adalah lingkungan sekolah yang ditunjang fasilitasnya, sedangkan untuk faktor penghambatnya adalah dari peserta didik, orang tua dan media massa.

ABSTRACT

The thesis entitled "Strategy for Guidance for Islamic Religious Education Teachers in Overcoming Underachievers of Students at Al-Azhaar Islamic Elementary School Tulungagung" was written by Baidullah Izzatu Zamiq, NIM: 12201183277, Islamic Religious Education Study Program. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung (UIN SATU), Supervisor: Prof. Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.

Keywords: *Tutoring, Islamic Religious Education, Underachiever*

Learning activities carried out by students, it is not always smooth as expected. Sometimes they experience difficulties or obstacles in the learning process of Islamic Religious Education. Various kinds of learning difficulties in the field of study of Islamic Religious Education experienced by students include difficulty in reading, writing, translating verses of the Qur'an, practicing religious activities, lack of understanding, and deepening of the material being taught because the school has students with special needs. In every activity of the learning process, teachers in the field of Islamic Religious Education always try to provide the best for their students by choosing good approaches and methods, so that students are always motivated to always be diligent in learning.

The focus of this research is (1) the Islamic Religious Education Guidance Approach in Overcoming Students' Underachievers at Al-Azhaar Islamic Elementary School Tulungagung, (2) the Islamic Religious Education Guidance Method in Overcoming Students' Underachievers at Al-Azhaar Islamic Elementary School Tulungagung, (3) Islamic Religious Education Guidance Techniques in Overcoming Student Underachiever at Al-Azhaar Islamic Elementary School Tulungagung, (4) Evaluation of Islamic Religious Education Tutoring in Overcoming Student Underachiever at Al-Azhaar Islamic Elementary School Tulungagung.

The aims of this study were (1) the Islamic Religious Education Guidance Approach in Overcoming the Underachiever of Students at Al-Azhaar Islamic Elementary School Tulungagung, (2) Islamic Religious Education Guidance Method in Overcoming Students' Underachiever at Al-Azhaar Islamic Elementary School Tulungagung, (3) Islamic Religious Education Guidance Techniques in Overcoming Student Underachiever at Al-Azhaar Islamic Elementary School Tulungagung, (4) Evaluation of Islamic Religious Education Tutoring in Overcoming Student Underachiever at Al-Azhaar Islamic Elementary School Tulungagung.

Judging from the data source, this study uses primary data and secondary data, while from the type of data, the approach used by the researcher is qualitative.

Data collection techniques this researcher used three techniques, namely participant observation, in-depth interviews, and documentation studies. The data that has been collected is then analyzed inductively in three stages, namely data condensation, data presentation, and conclusion.

Based on the research findings and discussion, it can be concluded that: the strategy of Islamic Religious Education teachers in overcoming students' learning difficulties is good. The teacher acts as a facilitator and makes students their children so that teachers can easily become role models for students. The teacher in his role overcomes students' learning difficulties by using a special approach, choosing to use methods, techniques, evaluations, and learning media as well as providing guidance to students who have learning difficulties. The supporting factor is the school environment which is supported by its facilities, while the inhibiting factors are the students, parents, and the mass media.

الملخص

أطروحة بعنوان "استراتيجية إرشاد معلمي التربية الدينية الإسلامية في التغلب على الطلاب في مدرسة الأزهر الابتدائية الإسلامية تولونغ اغونغ" بقلم بيد الله عزت زميق ، نيم: ١٢٢٠١١٨٣٢٧٧ ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية. جامعة ولاية السيد علي رحمة الله الإسلامية تولونغاغونغ (جامعة علي سيد رحمة الله الدولة الإسلامية) ، المشرف: أ.د. دكتور الحاج فريم مسراكان موتاهار، ماجستير في التربية.

الكلمات الدالة: دروس خصوصية التربية الدينية الإسلامية

في أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب ، لا يكون الأمر دائمًا سلسًا كما هو متوقع. في بعض الأحيان يواجهون صعوبات أو عقبات في عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية. أنواع مختلفة من صعوبات التعلم في مجال دراسة التربية الدينية الإسلامية التي يعاني منها الطلاب تشمل: صعوبة القراءة والكتابة وترجمة آيات القرآن وممارسة الأنشطة الدينية وقلة الفهم وتعميق المادة التي يتم تدريسها بسبب المدرسة لديها طلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة. في كل نشاط من أنشطة العملية التعليمية ، يحاول المعلمون في مجال التربية الدينية الإسلامية دائمًا تقديم الأفضل لطلابهم من خلال اختيار الأساليب والأساليب الجيدة ، بحيث يكون الطلاب دائمًا متحمسين ليكونوا دائمًا مجتهدين في التعلم.

يركز هذا البحث على (١) منهج إرشاد التربية الدينية الإسلامية في التغلب على الطلاب المتدربين في مدرسة الأزهر الابتدائية الإسلامية تولونججونج ، (٢) طريقة إرشاد التربية الدينية الإسلامية في التغلب على الطلاب المتخلفين في مدرسة الأزهر الابتدائية الإسلامية تولونججونج ، (٣) تقنيات إرشاد التربية الدينية الإسلامية في التغلب على الطلاب الجامعيين في مدرسة الأزهر الابتدائية الإسلامية تولونغاغونغ ، (٤) تقييم دروس التربية الدينية الإسلامية في التغلب على الطلاب الجامعيين في مدرسة الأزهر الابتدائية الإسلامية تولونغ أ غوع.

أهداف هذه الدراسة هي (١) منهج إرشاد التربية الدينية الإسلامية في التغلب على المتخلفين من الطلاب في مدرسة الأزهر الابتدائية الإسلامية تولونججونج ، (٢) طريقة إرشاد التربية الدينية الإسلامية في التغلب على الطلاب في مدرسة الأزهر الابتدائية الإسلامية تولونغ أ غوع ، (٣) تقنيات إرشاد التربية الدينية الإسلامية في التغلب على الطالب المتعلم في مدرسة الأزهر الابتدائية الإسلامية ، تولونغاغونغ ، (٤) تقييم دروس التربية الدينية الإسلامية في التغلب على الطلاب الجامعيين في مدرسة الأزهر الابتدائية الإسلامية تولونغاغونغ.

انطلاقاً من مصدر البيانات ، تستخدم هذه الدراسة البيانات الأولية والبيانات الثانوية ، بينما من نوع البيانات ، فإن النهج الذي يستخدمه الباحث هو نهج نوعي. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث ثلاث تقنيات ، وهي ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة ودراسات التوثيق. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها بشكل استقرائي بثلاث مراحل ، وهي تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

بناءً على نتائج البحث والمناقشة ، يمكن الاستنتاج أن: استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب جيدة. يعمل المعلم كميسر ويجعل الطلاب أطفاهم ، بحيث يمكن للمدرسين بسهولة أن يصبحوا قدوة للطلاب. يتغلب المعلم في دوره على صعوبات التعلم لدى الطلاب من خلال استخدام نهج خاص واختيار استخدام الأساليب والتقنيات والتقييمات ووسائل التعلم بالإضافة إلى توفير التوجيه للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم. العامل الداعم هو البيئة المدرسية التي تدعمها مرافقها ، بينما العوامل المثبطة هي الطلاب وأولياء الأمور ووسائل الإعلام.