

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTsN 9 Blitar” ini ditulis oleh Alfina Hidayati, NIM: 12207183008, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Dr. Hj. Indah Komsiyah, M. Pd.

Kata Kunci: Strategi Kepala Madrasah dan Peningkatan Kinerja Guru

Strategi kepala madrasah dalam suatu lembaga pendidikan sangatlah penting. Kepala madrasah adalah otak organisasi yang membuat rencana dasar, membuat keputusan dan menentukan tujuan organisasi. Sebagai pemimpin pendidikan, kepala madrasah mempunyai peran yang sangat besar dalam mengembangkan kualitas pendidikan di sekolah, membangkitkan semangat kerja yang tinggi, membangun kerjasama yang harmonis dan menciptakan suasana kerja yang menyenangkan, nyaman dan penuh semangat. Kepala madrasah memiliki tanggung jawab untuk membina para guru dalam meningkatkan kinerjanya. Dengan adanya pembinaan kinerja tersebut, diharapkan dapat meningkatkan kemampuan profesional guru sehingga tujuan yang telah ditentukan dapat tercapai.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan strategi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MTsN 9 Blitar, (2) Bagaimana implementasi strategi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MTsN 9 Blitar, (3) Bagaimana evaluasi strategi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MTsN 9 Blitar. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan strategi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MTsN 9 Blitar, (2) Untuk mendeskripsikan implementasi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MTsN 9 Blitar, (3) Untuk mendeskripsikan evaluasi program kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MTsN 9 Blitar.

Dilihat dari sumber datanya, penelitian ini menggunakan data primer dan data sekunder, sedangkan dari jenis datanya menggunakan jenis penelitian studi kasus dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam peneliti ini menggunakan tiga teknik, yaitu observasi partisipan, wawancara secara mendalam dan studi dokumentasi. Data yang sudah terkumpul kemudian dianalisis secara induktif dengan tiga tahap, yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Uji menguji keabsahan datanya dengan Triangulasi yang terdiri dari triangulasi sumber, triangulasi teknik dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Perencanaan strategi kepala madrasah diawali dengan melakukan supervisi terhadap guru-guru dalam menentukan program yang tepat untuk meningkatkan kinerja guru. Kemudian kepala madrasah

melakukan observasi untuk mengetahui kondisi awalnya. Hasil observasi tersebut ditindak lanjuti dengan mengadakan rapat pimpinan yang terdiri dari kepala tata usaha, bidang waka dan para guru (2) Dalam upaya meningkatkan kinerja guru, kepala madrasah mengadakan program-program yang nantinya diikuti oleh semua guru. Selain itu kepala madrasah juga mengikutsertakan para guru pada workshop, pelatihan, penyuluhan dan seminar di luar lingkungan madrasah guna menambah wawasan guru. Sebelum program-program itu dijalankan, kepala madrasah melaksanakan pembinaan khusus yaitu BIMKARSITAL (Bimbingan Karir Profesi dan Mental) yang diadakan setiap satu bulan sekali atau sesuai kebutuhan. Hal itu bertujuan untuk mengontrol kinerja dan memompa semangat para guru serta karyawan lainnya agar selalu mengalami peningkatan dalam melaksanakan pekerjaannya 3) evaluasi kepala madrasah dilakukan sewaktu-waktu dengan mengunjungi kelas satu per satu dan tidak ada seorang pun yang mengetahui tindakan kepala madrasah tersebut. Hasil evaluasi tersebut berupa catatan kinerja setiap guru dan nantinya ditindak lanjuti sesuai dengan catatan tersebut. Faktor pendukung dan penghambat pada penelitian ini adalah guru itu sendiri. Karena setiap progam-program yang diadakan, bapak ibu guru selalu semangat dan memiliki tekad untuk mengikuti setiap inovasi yang akan dilakukan, melaksanakan proses pembelajaran dengan terus mengikuti perkembangan zaman, selalu siap menghadapi di setiap tantangan pendidikan dan mau terus belajar dari inovasi baru guna menambah wawasan dan mengembangkan pengetahuan untuk memberikan yang terbaik bagi pendidikan dengan mengikuti bimbingan, pelatihan, dan motivasi yang diberikan kepala madrasah maupun dari luar madrasah.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Principal's Strategy in Improving Teacher Performance at MTsN 9 Blitar" was written by Alfina Hidayati, NIM: 12207183008, Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Advisor: Dr. Hj. Indah Komsiyah, M.Pd.

Keywords: Principal Strategy and Teacher Performance Improvement

The principal's strategy in an educational institution is very important. The principal is the brain of the organization that makes basic plans, makes decisions and determines organizational goals. As educational leaders, school principals have a very big role in developing the quality of education in schools, generating high morale, building harmonious cooperation and creating a pleasant, comfortable and enthusiastic work atmosphere. The principal has the responsibility to foster teachers in improving their performance. With this performance coaching, it is hoped that it can improve the professional abilities of teachers so that the predetermined goals can be achieved.

The focus of the research in writing this thesis is (1) How to plan the principal's strategy in improving teacher performance at MTsN 9 Blitar, (2) How to implement the principal's strategy in improving teacher performance at MTsN 9 Blitar, (3) How to evaluate the principal's strategy in improve teacher performance at MTsN 9 Blitar. The aims of this study are (1) to describe the principal's strategic planning in improving teacher performance at MTsN 9 Blitar, (2) To describe the implementation of principals in improving teacher performance at MTsN 9 Blitar, (3) To describe the evaluation of the principal's program in improve teacher performance at MTsN 9 Blitar.

Judging from the data sources, this research uses primary data and secondary data, while from the type of data it uses case study research and the approach used is a qualitative approach. Data collection techniques in this researcher used three techniques, namely participant observation, in-depth interviews and documentation studies. The data that has been collected is then analyzed inductively with three stages, namely data reduction, data presentation and drawing conclusions. The test tested the validity of the data with triangulation consisting of source triangulation, technical triangulation and time triangulation.

The results of this study are: (1) The principal's strategic planning begins with supervising teachers in determining the right program to improve teacher performance. Then the principal made observations to find out the initial conditions.

The results of these observations were followed up by holding a leadership meeting consisting of the administrative head, waka division and teachers; (2) In an effort to improve teacher performance, the school principal held programs which would later be followed by all teachers. In addition, the principal also includes teachers in workshops, training, counseling and seminars outside the school environment to increase teacher knowledge. Before these programs are implemented, the principal carries out special coaching, namely BIMKARSITAL (Professional and Mental Career Guidance) which is held once a month or as needed. It aims to control performance and pump up the enthusiasm of teachers and other employees so that they always experience improvement in carrying out their work; 3) Principal evaluations are carried out from time to time by visiting classes one by one and no one knows the principal's actions. The results of the evaluation are in the form of a record of the performance of each teacher and will be followed up according to these notes. The supporting and inhibiting factors in this research are the teachers themselves. Because every program held, the teachers are always enthusiastic and have the determination to follow every innovation that will be carried out, carry out the learning process by keeping abreast of the times, always ready to face every educational challenge and willing to continue to learn from new innovations to add insight and develop knowledge to provide the best for education by following the guidance, training, and motivation given by the principal and from outside the school.

الملخص

الرسالة بعنوان "إستراتيجية مدير المدرسة في تحسين أداء المعلم في مدرسة تسناوية نيجري بليتار" بقلم ألفينا هداياتي ، رقم تعريف الطالب: ١٢٢٠٧١٨٣٠٠٨ ، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة ولاية السيد علي رحمة الله الإسلامية ، تولونغونغ ، المشرف: در. هج. إنداه كومسيا ، م.فد

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية الرئيسية وتحسين أداء المعلم

استراتيجية المدير في مؤسسة تعليمية مهمة للغاية. المبدأ هو عقل المنظمة الذي يضع الخطط الأساسية ويتخذ القرارات ويحدد الأهداف التنظيمية. كقادة تربويين ، يلعب مديرو المدارس دورًا كبيرًا جدًا في تطوير جودة التعليم في المدارس ، وتوليد معنويات عالية ، وبناء تعاون متناغم ، وخلق جو عمل لطيف ومريح وحماسي. يتحمل المدير مسؤولية رعاية المعلمين في تحسين أدائهم. مع هذا التدريب على الأداء ، من المأمول أن يتمكن من تحسين القدرات المهنية للمعلمين بحيث يمكن تحقيق الأهداف المحددة مسبقًا.

محور البحث في كتابة هذه الرسالة هو (١) كيف يتم التخطيط الاستراتيجي للمدير في تحسين أداء المعلم في مدرسة تسناوية نيجري بليتار ، (٢) كيف يتم تنفيذ استراتيجية المدير في تحسين أداء المعلم في مدرسة تسناوية نيجري بليتار ، (٣) كيف يتم تقييم إستراتيجية المدير في تحسين أداء المعلم في مدرسة تسناوية نيجري بليتار. أهداف هذه الدراسة هي (١) وصف التخطيط الاستراتيجي للمدير في تحسين أداء المعلم في مدرسة تسناوية نيجري بليتار ، (٢) لوصف تطبيق المبادئ في تحسين أداء المعلم في مدرسة تسناوية نيجري بليتار ، (٣) لوصف التقييم برنامج المدير في تحسين أداء المعلمين في مدرسة تسناوية نيجري بليتار.

انطلاقًا من مصادر البيانات ، يستخدم هذا البحث البيانات الأولية والبيانات الثانوية ، بينما يستخدم من نوع البيانات بحث دراسة الحالة والنهج المستخدم هو نهج نوعي. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا الباحث ثلاث تقنيات ، وهي ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة ودراسات التوثيق. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها بشكل استقرائي بثلاث مراحل ، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. قام الاختبار باختبار صحة البيانات باستخدام التثليث المكون من تثليث المصدر وتقنية التثليث والتثليث الزمني.

نتائج هذه الدراسة: (١) يبدأ التخطيط الاستراتيجي للمدير بالإشراف على المعلمين في تحديد البرنامج المناسب لتحسين أداء المعلم. ثم أبدى المدير ملاحظات لمعرفة الشروط الأولية. وتلا نتائج هذه الملاحظات عقد اجتماع قيادي ضم رئيس الإدارة وشعبة الواكا والمعلمين (٢). بالإضافة إلى ذلك ، يشرك المدير أيضًا المعلمين في ورش العمل والتدريب والاستشارة والندوات خارج البيئة المدرسية لزيادة معرفة المعلمين. قبل تنفيذ البرامج ، نفذ المدير تدريبًا خاصًا ، وهو (التوجيه المهني والعقلي) الذي كان يعقد مرة واحدة في الشهر أو حسب الحاجة. يهدف

إلى التحكم في الأداء وزيادة حماس المعلمين والموظفين الآخرين للتحسين دائمًا في أداء عملهم (٣) يتم إجراء تقييم المدير من وقت لآخر من خلال زيارة الفصل واحدًا تلو الآخر ولا أحد يعرف تصرفات المدير. تكون نتائج التقييم على شكل سجل لأداء كل معلم وستتم متابعته وفق هذه الملاحظات. العوامل الداعمة والمثبطة في هذا البحث هم المعلمون أنفسهم. نظرًا لأن كل برنامج يتم عقده ، يكون المعلمون دائمًا متحمسين ولديهم العزم على متابعة كل ابتكار سيتم تنفيذه ، وتنفيذ عملية التعلم من خلال مواكبة العصر ، ومستعدون دائمًا لمواجهة كل تحد تعليمي ومستعدون لمواصلة التعلم من ابتكارات جديدة لإضافة البصيرة وتطوير المعرفة لتقديم الأفضل للتعليم من خلال اتباع التوجيه والتدريب والتحفيز الذي يقدمه المدير ومن خارج المدرسة