

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penggunaan Tanda Baca dalam Cerpen Karya Siswa Kelas X MA Bustanul Muta’allimin Kota Blitar Tahun Pelajaran 2021/2022” ini ditulis oleh Luluk Dewi Puspita, NIM 12210183105, pembimbing Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Tanda baca, cerpen*

Penggunaan tanda baca merupakan salah satu aspek yang memengaruhi kualitas suatu karya ilmiah maupun tulisan lainnya. Tanda baca memberikan arahan intonasi atau penggalan yang tepat. Kesalahan-kesalahan penggunaan tanda baca dapat mengakibatkan kesalahpahaman dalam menangkap suatu maksud dari tulisan. Pembaca menjadi tidak bisa mengerti maksud dari kalimat dan bahkan akan berakibat fatal apabila pembaca salah mengartikan maksud sebuah kalimat menjadi maksud lain yang bertentangan.

Penelitian ini penting dilakukan karena terdapat kesalahan penggunaan tanda baca terutama kesalahan penggunaan tanda baca dalam teks cerpen karya siswa. Kesalahan penggunaan tanda baca juga masih sering terjadi dalam tulisan siswa. Hal tersebut yang menjadi alasan peneliti untuk melakukan penelitian dengan menganalisis penggunaan tanda baca dalam cerpen karya siswa kelas X MA Bustanul Muta’allimin.

Fokus penelitian dalam penelitian ini sebanyak lima poin, yaitu bentuk penggunaan tanda titik (.), tanda koma (,), tanda seru (!), tanda tanya (?), dan tanda petik (“...”) dalam cerpen karya siswa kelas X MA Bustanul Muta’allimin Kota Blitar tahun pelajaran 2021/2022. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Sumber data berasal dari karya siswa berupa teks cerpen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian yang diperoleh pada penelitian ini adalah kesalahan penggunaan tanda baca sebanyak 96 terdiri atas 6 kesalahan penggunaan tanda titik (.), 54 kesalahan penggunaan tanda koma (,), 20 kesalahan penggunaan tanda seru (!), 12 kesalahan penggunaan tanda tanya (?), dan 4 kesalahan penggunaan tanda petik (“...”). Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kesalahan penggunaan tanda baca terbanyak adalah tanda koma. Kesalahan penggunaan tanda koma terbagi menjadi 5, yaitu 2 kesalahan penggunaan tanda koma (,) dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan, 13 kesalahan penggunaan tanda koma (,) dipakai sebelum kata penghubung, 12 kesalahan penggunaan tanda koma (,) dipakai di belakang kata atau ungkapan penghubung antar kalimat, 13 kesalahan penggunaan tandak koma (,) dipakai sebelum dan/atau sesudah kata seru dan kata yang dipakai sebagai sapaan, dan 14 kesalahan penggunaan tanda koma (,) dipakai untuk memisahkan petikan langsung dari bagian lain dalam kalimat. Dari hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan tanda koma siswa memiliki kesalahan paling banyak. Jadi, hal tersebut membuktikan bahwa siswa tidak teliti bahkan belum mengetahui penggunaan tanda koma secara baik.

## ABSTRACT

The thesis with the title "The Use of Punctuation in Short Stories by Class X MA Bustanul Muta'allimin Students in Blitar City for the Academic Year 2021/2022 " was written by Luluk Dewi Puspita, NIM 12210183105, supervisor Mrs. Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

**Keywords:** *Punctuation, short stories*

The use of punctuation is one of the aspects that affect the quality of a scientific work and other writing. Punctuation gives the right direction of intonation or fragmentation. Errors in the use of punctuation can result in misunderstandings in capturing the intention of the writing. The reader becomes unable to understand the meaning of the sentence and will even be fatal if the reader misinterprets the meaning of a sentence into another contrary intent.

This research is important because there are errors in the use of punctuation, especially errors in the use of punctuation in the text of short stories by students. Errors in the use of punctuation are also still common in student writing. This is the reason for researchers to conduct research by analyzing the use of punctuation in short stories by class X MA student Bustanul Muta'allimin.

The focus of the research in this study was five points, namely, the form of using a period (.), a comma (,), an exclamation mark (!), a question mark (?), and an quotation mark ("...") in a short story by a class X MA student Bustanul Muta'allimin Kota Blitar for the academic year 2021/2022. The research uses a qualitative approach. The data source came from the work of the student in the form of an short story. The data collection technique used is documentation. The data analysis techniques used are data reduction, data display, and conclusion drawing/verification.

The results of this study there were 96 errors in the use of punctuation consisting of 6 errors in the use of dot punctuation (.), 54 errors in the use of comma punctuation (,), 20 errors in the use of exclamation punctuation (!), 12 errors in the use of question punctuation (?), and 4 errors in the use of quotation ("..."). The research can be concluded that the most punctuation errors are comma punctuation. The error of using comma punctuation is divided into 5, that is 2 errors in the use of comma punctuation (,) used among the elements in a description or numeration, 13 errors in the use of comma punctuation (,) used before the conjunction, 12 errors in the use of comma punctuation (,) used behind a word or expression connecting between sentences, 13 errors in the use of comma punctuation (,) used before and/or after interjections and words used as greetings, and 14 errors in the use of comma punctuation (,) to separate the passage directly from the other parts of the sentence. From the results of the research, it can be concluded that the use of student commas has the most errors. So, this proves that students are not careful and do not even know the use of commas properly.

## ملخص

بحث العلمي بالموضوع " استخدام علامات الترقيم في القصص القصيرة من قبل طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية بستان المتعلمين بليتار للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ "قدمها لولوء دوى فوسفيتا، رقم عدد ١٨٣١٠١٨٣١٠١٢٢١٠، المشرفة ليليس أنيفيه زلفا الماجستر.

### كلمات الرئيسية : علامات الترقيم ، القصص القصيرة

يعد استخدام علامات الترقيم أحد الجوانب التي تؤثر على جودة العمل العلمي والكتابة الأخرى. علامات الترقيم تعطي الاتجاه الصحيح للتدريج أو التجزئة. يمكن أن تؤدي الأخطاء في استخدام علامات الترقيم إلى سوء فهم في النقاط نية الكتابة. يصبح القارئ غير قادر على فهم معنى الجملة وسيكون قاتلاً إذا أساء القارئ تفسير معنى الجملة إلى نية أخرى معاكسة. هذا البحث مهم لأن هناك أخطاء في استخدام علامات الترقيم ، وخاصة استخدام علامات الترقيم في القصص القصيرة من قبل الطلاب. لا تزال الأخطاء في استخدام علامات الترقيم شائعة أيضاً في كتابة الطلاب. هذا هو سبب قيام الباحثة بإجراء بحث من خلال تحليل استخدام علامات الترقيم في القصص القصيرة من قبل طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية بستان المتعلمين بليتار.

ينصب تركيز البحث في هذه الدراسة على خمسة أضعاف، وهي شكل استخدام الفترات (.)، والفواصل (،)، وعلامات التعجب (!)، وعلامات الاستفهام (?)، وعلامات الاقتباس ("...") في القصص القصيرة لطلاب الصف العاشر من مدرسة علياء بوستانول متعلمين كوتا بليتار للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. تستخدم هذا البحث العلمي نهجاً نوعياً يأتي مصدر البيانات من عمل الطالب في شكل قصص قصيرة. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي التوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

نتيجة البحث الذي حصول به في هذه البحث العلمي كانت ٩٧ خطأ في استخدام علامات الترقيم تتكون من ٦ أخطاء في استخدام النقاط (.) ، ٥٤ خطأ في استخدام الفواصل (،) ، ٢٠ خطأ في استخدام علامات التعجب (!) ، و ١٢ خطأ في استخدام علامات الاستفهام (?) ، و ٥ أخطاء في استخدام علامات الاقتباس ("..."). يمكن استنتاج هذه الدراسة أن أكثر الأخطاء في استخدام علامات الترقيم هي الفواصل. تنقسم الأخطاء في استخدام الفواصل إلى ٥ ، أي خطئين في استخدام الفواصل) ، (المستخدمة بين العناصر في التوزيع أو الترقيم ، و ١٣ خطأ في استخدام الفواصل) ، (المستخدمة قبل حروف العطف ، و ١٢ خطأ في استخدام الفواصل) ، (المستخدمة خلف الكلمات أو ربط التعبيرات بين الجمل ، و ١٣ خطأ في استخدام الفواصل) ، (المستخدمة قبل و / أو بعد علامات التعجب والكلمات المستخدمة كتحية ، و ١٤ خطأ في الاستخدام تُستخدم الفاصلة) ، (لفصل الاقتباسات المباشرة عن أجزاء أخرى من الجملة. من نتائج البحث ، يمكن الاستنتاج أن استخدام فواصل الطلاب يحتوي على معظم الأخطاء. لذلك ، هذا يثبت أن الطلاب ليسوا حذرين ولا يعرفون حتى استخدام الفواصل بشكل صحيح.