

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur’an bagi Peserta Didik di SDN Tulungrejo 01 Pare Kediri” ini ditulis oleh Rikasari, NIM 12201183286, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN SAYYID ALI RAHMAD TULUNGAGUNG, Pembimbing Dr. H. Asrop Safi’i, M.Ag.

Kata Kunci : *Strategi Guru, Pendidikan Agama Islam, Kesulitan Belajar Al-Qur’an*

Banyak sekali peserta didik di tingkat sekolah dasar yang belum mampu membaca Al-Qur’an dengan baik dan benar. Hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor internal seperti kurangnya minat peserta didik dan motivasinya dalam mempelajari Al-Qur’am. Kemudian faktor eksternalnya seperti kurangnya perhatian dan dukungan dari orang tua, hingga faktor sosial yang masih jauh dari kegiatan keagamaan. Untuk mengatasi kondisi tersebut, seorang guru harus memiliki strategi yang baik dan tepat. Guru SDN Tulungrejo 01 Pare Kediri dalam hal mengatasi kesulitan belajar Al-Qur’an pada peserta didik memiliki strategi yaitu dengan memberikan pembelajaran tambahan BTQ (Baca Tulis Qur’an) pada saat pembelajaran Agama Islam. Strategi ini sudah diterapkan cukup lama. Hal inilah yang membuat peneliti tertarik untuk menggali data dan melakukan penelitian di lokasi ini.

Fokus penelitian adalah (1) Bagaimana strategi guru PAI dalam merencanakan pembelajaran untuk mengatasi kesulitan membaca Al-Qur’an pada peserta didik di SDN Tulungrejo 01 Pare Kediri?, (2) Bagaimana strategi guru PAI dalam melaksanakan pembelajaran untuk mengatasi kesulitan membaca Al-Qur’an pada peserta didik di SDN Tulungrejo 01 Pare Kediri?, (3) Bagaimana strategi guru PAI dalam mengevaluasi pembelajaran untuk mengatasi kesulitan membaca Al-Qur’an pada peserta didik di SDN Tulungrejo 01 Pare Kediri?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus, teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan, meningkatkan kecermatan dalam penelitian, dan triangulasi. Hasil penelitian : (1) Perencanaan pembelajaran dalam hal mengatasi kesulitan membaca Al-Qur’an pada peserta didik oleh guru PAI di SDN Tulungrejo 01 Pare Kediri dilakukan dengan cara : a) mengidentifikasi kemampuan siswa. b) membuat peta kemampuan siswa. c) menyiapkan materi seperti buku penunjang dan metode yang akan digunakan. (2) Pelaksanaan pembelajaran untuk mengatasi kesulitan membaca Al-Qur’an pada peserta didik oleh guru PAI dilakukan dengan : a) Menggunakan metode tarsana b) menggunakan metode *iqro*. c) pelaksanaan terdiri dari 3 tahapan, yaitu pendahuluan, inti dan penutup. (3) Strategi guru PAI dalam mengevaluasi pembelajaran untuk mengatasi kesulitan membaca Al-Qur’an pada peserta didik oleh guru PAI dilakukan dengan : a) Metode tes membaca Al-Qur’an. b) Metode menulis ayat Al-Qur’an.

ABSTRACT

The thesis entitled “Strategy of Islamic Religious Education Teachers (PAI) in Overcoming Difficulties in Reading the Qur’an for Students at SDN Tulungrejo 01 Pare Kediri” was written by Rikasari, NIM 12207183286, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Uin Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor Dr. H. Asrop Safi’i, M.Ag.

Keywords: Teacher Strategy, Islamic Religious Education, Difficulty Learning Al-Qur’an

There are so many students at the elementary school level who have not been able to read the Qur’an properly and correctly. This is influenced by several factors, both internal factors and external factors. Internal factors such as the lack of student interest and motivation in studying the Qur’an. Then external factors such as lack of attention and support from parents, to social factors that are still far from religious activities. Overcome these conditions, a teacher must have a good and appropriate strategy. Teachers of SDN Tulungrejo 01 Pare Kediri in terms of overcoming difficulties in learning the Qur’an for students have a strategy, namely by providing additional BTQ (Read and Write Qur’an) learning during Islamic learning. This strategy has been in use for a long time. This is what makes researchers interested in digging up data and conducting research at this location. The focus of the research is (1) What is the strategy of PAI teachers in planning learning to overcome difficulties in reading the Qur’an to students at SDN Tulungrejo 01 Pare Kediri?, (2) what are the strategies of PAI teachers in implementing learning to overcome difficulties in reading the Qur’an to students at SDN Tulungrejo 01 Pare Kediri? (3) What is the strategy of PAI teachers in evaluating learning to overcome difficulties in reading the Qur’an to students at SDN Tulungrejo 01 Pare Kediri?

The research uses a descriptive qualitative approach with the type of case study research, data collection techniques using observation, interviews, and documentation. The data analysis technique uses data condensation, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data using extended observations, increasing accuracy in research, and triangulation. The Results of the study: (1) Learning planning in terms of overcoming difficulties in reading the Qur’an in students by PAI teachers at SDN Tulungrejo 01 Pare Kediri was carried out by: a) identifying students’ abilities, b) make a map of students’ abilities, c) prepare materials such as supporting books and methods to be used. (2) The implementation of learning to overcome difficulties in reading the Qur’an to students by PAI teachers is carried out by: a) Using the *tersana* method, b) using the *iqro’* method, c) implementation consists of 3 stages, namely introduction, core and closing. (3) PAI teachers strategies in evaluating learning to overcome difficulties in reading the Qur’an to students by PAI teachers are carried out by: a) Al-Qur’an reading test method, b) the method of writing verses of the Qur’an.

ملخص

أطروحة بعنوان "استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية (فأئ) في التغلب على الصعوبات في قراءة القرآن للطلاب في مدرسة ابتدائية تلوعرجو ٠١ فاري كديري" كتبها ريكا ساري، نيم ١٢٢٠١١٨٣٢٨٦، قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية والمعلم. التدريب، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية، تولوغ اجوغ، المستشار در. عاصروب صفيعي، الماجستير.

الكلمة المفتاحية: استراتيجية المعلم، التربية الدينية الإسلامية، صعوبة تعلم القرآن

هناك الكثير من الطلاب في المرحلة الابتدائية الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح. يتأثر هذا بعدة عوامل، داخلية وخارجية. عوامل داخلية مثل قلة اهتمام الطالب ودوافعه لدراسة القرآن. ثم العوامل الخارجية مثل قلة الاهتمام والدعم من الوالدين، إلى العوامل الاجتماعية التي لاتزال بعيدة عن الأنشطة الدينية. للتغلب على هذه الظروف، يجب ان يكون لدى المعلم استراتيجية جيدة ومناسبة. معلمو مدرسة ابتدائية تلوعرجو ٠١ فاري كديري من حيث التغلب على الصعوبات في تعلم القرآن للطلاب لديهم استراتيجية، وهي توفير تعلم إضافي بتقي (قراءة وكتابة القرآن) أثناء التعلم الإسلامي. تم استخدام هذه الاستراتيجية لفترة طويلة. وهذا ما يجعل الباحثين مهتمين باستخراج البيانات وإجراء البحوث في هذا الموقع.

محور البحث هو (١) ما هي استراتيجية معلمي فأئ في التخطيط للتعلم للتغلب على الصعوبات في قراءة القرآن للطلاب في مدرسة ابتدائية تلوعرجو ٠١ فاري كديري؟، (٢) ما هي استراتيجيات معلمي فأئ في التنفيذ تعلم كيفية التغلب على الصعوبات في قراءة القرآن للطلاب في مدرسة ابتدائية تلوعرجو ٠١ فاري كديري؟، (٣) ما هي استراتيجية معلمي فأئ في تثييم التعلم للتغلب على الصعوبات في قراءة القرآن للطلاب في مدرسة ابتدائية تلوعرجو ٠١ فاري كديري؟

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي مع نوع دراسة الحالة البحثية، وتقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تحقق من صحة البيانات باستخدام الملاحظات الموسعة، وزيادة الدقة في البحث، والتثليث. نتائج الدراسة: (١) تم تنفيذ تخطيط لتعلم من حيث التغلب على الصعوبات في قراءة القرآن للطلاب من قبل معلمي فأئ في مدرسة ابتدائية تلوعرجو ٠١ فاري كديري من خلال: (أ) تعرف على قدرات الطلاب، (ب) عمل خريطة لقدرات الطلاب، (ج) إعداد المواد مثل الكتب الداعمة وطرق استخدامها. (٢) يتم تنفيذ التعلم للتغلب على الصعوبات في قراءة القرآن للطلاب من قبل معلمي فأئ من خلال: (أ) استخدام طريقة ترسانا، (ب) باستخدام طريقة إقرء، (ج) يتكون التنفيذ من ٣ مراحل، هي المقدمة والاساسية والختامية. (٣) يتم تنفيذ استراتيجيات مدرس فأئ في تقييم التعلم للتغلب على الصعوبات في قراءة القرآن للطلاب من قبل معلمي فأئ في من خلال: (أ) طريقة اختبار قراءة القرآن، (ب) طريقة كتابة آيات القرآن.