

**KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM
MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU
(Studi Multi Situs di MTsN Tunggangri Kalidawir dan MTs
Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung)**

TESIS



Oleh:

**NURUL HIDAYATI
NIM. 2841134018**

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG**

2015

**KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM
MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU
(Studi Multi Situs di MTsN Tunggangri Kalidawir dan MTs
Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung)**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.PdI)



Oleh:
NURUL HIDAYATI
NIM. 2841134018

PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul "Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru (Studi Multi Situs di MTsN Tunggangri Kalidawir dan MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung)" yang ditulis oleh Nurul Hidayati ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Mujamil Qomar, M.Ag NIP. 19650301 199303 1 003		
2. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I NIP. 19650903 199803 2 001		

PENGESAHAN

Tesis dengan judul ” Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru (Studi Multi Situs di MTsN Tunggangri Kalidawir dan MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung)” yang ditulis oleh Nurul Hidayati ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Senin Tanggal 10 Agustus 2015 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag ()
2. Sekretaris : Prof. Dr. H. Mujamil Qomar, M.Ag()
3. Penguji I : Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I ()
4. Penguji II : Dr. Eny Setyowati, MM ()

Tulungagung, 10 Agustus 2015

Mengetahui,
IAIN Tulungagung
Rektor

Mengesahkan,
Pascasarjana IAIN Tulungagung
Direktur,

Dr. Maftukhin, M.Ag
NIP. 19670717 200003 1 002

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag
NIP. 19600524 199103 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Nurul Hidayati

NIM : 2841134018

Program : Magister Manajemen Pendidikan Islam

Institusi : Program Pascasarjana IAIN Tulungagung

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 27 Juli 2015

Saya yang menyatakan

NURUL HIDAYATI
NIM. 2841134018

MOTTO

يُرَّةَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ، إِذَا وَضِعَ دَفْتَرٌ
إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ . (صحيح البخاري).*

Artinya: “Apabila suatu urusan diserahkan bukan pada ahlinya, maka tunggulah kehancurannya”. (H.R. Shahih Bukhari).

* Imam Abi Abdullah, Muhammad Ibnu Ismail, *Shahih Bukhari Jilid I*, (Istanbul: Darul Fikr, 1981), 23

PERSEMBAHAN

Sebagai wujud rasa syukur, bakti dan hormatku, serta kasih sayangku, karya ini aku persembahkan teruntuk :

1. Orang Tuaku (Bapak Alm. H. Mustangir dan Ibu Hj. Musri'in), yang telah mendidikku sejak dalam kandungan dengan penuh keikhlasan dan mengajarkan aku segala kebaikan. Dan Mertuaku (Bapak Alm. Tungaji dan Ibu Juriyah) maafkan baktiku yang belum sempurna, semoga curahan Rahmat dan Ridlo Illahi senantiasa menyertai dan semoga amal bapak dan ibuk diterima sebagai amal surga.
2. Suamiku (Drs. Samsi, MM) dan anak-anakku (Suhita Intan Ramawati, Nata Nila Edelin Halida dan Aira Mahren Kanesia)
Yang menjadi sumber inspirasiku, yang selalu mendo'akan dan mendukungku, semoga yang telah diberikan padaku menjadi amal ibadah dan berbarokah.
3. Untuk anak-anak asuhanku Afidatul, Khusnul Khotimah, Ferdiana dan J. Muanas. Yang telah memberi motivasi, dukungan, bantuan dalam menyelesaikan tugas akhirku. Terimakasih atas ketulusan yang kalian berikan pada buah hati pelita hidupku dengan penuh kesabaran, semoga Yang Kuasa membalas dengan memberi kesuksesan pada kalian semua.
4. Seluruh Staf Pengajar PPs IAIN TA
Yang telah memberikan ramuan pengusir kegelapan, memberi sinar terangnya, serta kasih sayangnya, yang tak pernah lelah dan dengan sabar mengajarkan kata demi kata yang telah aku jadikan tongkat petunjuk jalan hidupku
5. Sahabat-Sahabatku
Salam rindu kepada kalian, yang tak pernah terhapus dari dalam hati ini. Percayalah setiap tetes yang keluar dari mata ini memanggil kalian dengan kalimat rindu.
6. Almamaterku PPs IAIN Tulungagung

PRAKATA

Alhamdulillah, bahwa hanya dengan petunjuk dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul "Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru (Studi Multi Situs di MTsN Tunggagri Kalidawir dan MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung)" ini dengan baik.

Shalawat dan salam semoga senantiasa Allah SWT limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, pembawa rahmat bagi seluruh alam, sahabat, keluarga dan pengikut setia ajarannya.

Atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan untuk penyusunan tesis ini, peneliti hanya bisa menyampaikan terima kasih yang tidak terhingga terutama kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang telah memberikan ijin untuk mengikuti proses perkuliahan.
2. Prof. Dr. H. Ahmad Patoni, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri IAIN Tulungagung, yang telah memberikan ijin untuk mengikuti proses perkuliahan.
3. Prof. Dr. H. Mujamil Qomar, M.Ag dan Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I selaku pembimbing, yang telah banyak memberikan arahan dan saran-saran kepada penulis hingga penulisan tesis ini bisa selesai.
4. Bapak dan Ibu dosen serta karyawan Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah tulus melayani segala keperluan peneliti selama menjadi mahasiswa.
5. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.

Peneliti merasa bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga peneliti mengharap kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca demi kesempurnaan tesis ini sebelum dibendel.

Akhirnya, sebagaimana pepatah yang menyatakan *tiada gading yang tak retak*, maka penulisan tesis inipun tentunya banyak dijumpai kekurangan dan kelemahannya. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridho Allah, Aamiin.

Tulungagung, 28 Juli 2014

Peneliti

NURUL HIDAYATI
NIM. 2841143018

ABSTRAK

Nurul Hidayati 2015. Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru (Studi Multi Situs di MTsN Tunggangri Kalidawir dan MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung). Tesis. Pascasarjana IAIN Tulungagung. Pembimbing (1) Prof. Dr. H. Mujamil Qomar, M.Ag dan 2) Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

Kata Kunci: kepemimpinan, kepala madrasah, profesionalisme guru

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh peningkatan profesionalisme guru dianggap pilihan paling tepat untuk mempersiapkan para guru dalam upaya menjawab tantangan zaman. Karena dengan profesionalisme dapat membuat para personil madrasah menjadi berkekuatan dalam profesi yang diembannya. Sebagai seorang kepala madrasah banyak langkah strategis yang dapat dilakukan guna meningkatkan profesionalisme guru sebagai bawahannya. Di dalam melaksanakan tugas dan pekerjaannya, bagi guru di madrasah akan sangat membutuhkan adanya dorongan semangat dan motivasi dari pimpinan mereka, sebab hal ini merupakan modal yang sangat penting sehingga hampir setiap tindakan dan kebijakan yang diambil/dilakukan oleh seorang pemimpin mempunyai dampak yang positif dan negatif bagi bawahan yang dipimpinnya.

Fokus penelitian dalam penulisan tesis ini adalah Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti fokus penelitian ini adalah: pendekatan, motivasi dan strategi kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalisme guru di MTsN Tunggangri Kalidawir dan MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. Rumusan penelitian dalam penulisan tesis ini adalah 1) Bagaimana pendekatan kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalisme guru di MTsN Tunggangri Kalidawir dan MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? 2) Bagaimana motivasi kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalisme guru di MTsN Tunggangri Kalidawir dan MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? 3) Bagaimana strategi kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalisme guru di MTsN Tunggangri Kalidawir dan MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung?

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, berdasarkan pembahasannya termasuk penelitian deskriptif dengan menggunakan rancangan studi multi situs. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisa data dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan perpanjangan kehadiran, triangulasi, pembahasan teman sejawat dan klarifikasi dengan informan.

Hasil penelitiannya adalah 1) Pendekatan kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalisme guru di MTsN Tunggangri Kalidawir dan MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung adalah 1) pendekatan kepemimpinan kepala madrasah dalam profesionalisme guru termasuk ke dalam pendekatan personal dan instansi, hal ini dapat dilihat dari beberapa karakteristik kepemimpinannya yaitu: a) Kepala madrasah dalam pendekatan melakukan pendekatan personal dan instansi dan selalu mengedepankan kerjasama dengan

para bawahan untuk mencapai tujuan bersama. Ia selalu memupuk rasa kekeluargaan dan persatuan, dan senantiasa berusaha membangun semangat dan mendorong bawahannya dalam mengerjakan tugas dan agar terus mengembangkan potensi akademisnya. b) Kepala madrasah ketika melaksanakan kepemimpinannya selalu melihat keadaan dan kemampuan para bawahannya. 2) Pada MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol pendekatan kepemimpinan kepala madrasah adalah pendekatan situasional, hal ini dapat dilihat dari beberapa karakteristik kepemimpinannya yaitu: a) Kepala MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung dalam menentukan tipe kepemimpinan berdasarkan dengan melihat situasi dan kondisi yang dihadapi oleh kepala sekolah, b),Kepala Madrasah mengedapankan kerjasama dan memupuk optimalisasi potensi dan pengembangan akademik, c)melihat keadaan dan kemampuan yang dimiliki dalam pemberian tugas 2) Motivasi kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalisme guru di MTsN Tunggangri Kalidawir dan MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung melalui: a) pengaturan lingkungan yang kondusif akan menumbuhkan motivasi guru dalam melaksanakan tugasnya. b) pengaturan suasana kerja yang tenang dan menyenangkan juga akan membangkitkan profesionalisme guru. c) kepala madrasah menanamkan disiplin kepada semua bawahannya. Melalui disiplin ini diharapkan dapat tercapai tujuan secara efektif dan efisien, serta dapat meningkatkan produktifitas sekolah. 3) Strategi kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalisme guru di MTsN Tunggangri Kalidawir dan MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung adalah a) kepala sekolah memberikan kesempatan pada guru untuk meningkatkan profesinya melalui penataran, diklat, seminar dan lokakarya, b) kepala sekolah memberikan dorongan dan kesempatan kepada guru untuk melanjutkan studi, c) kepala sekolah memperhatikan rencana kebutuhan akan guru secara jelas, d) kepala sekolah memberikan motivasi guru untuk meningkatkan produktifitas kerjanya, e) memperhatikan kesejahteraan guru, f) melaksanakan kerjasama dengan guru dan perusahaan atau lembaga lain dalam pelaksanaan program sekolah, g) Memberikan pembinaan melalui supervise kaitannya dengan administrasi pembelajaran dan Kegiatan Belajar Mengajar, h) Mengoptimalkan kegiatan MGMP baik yang di dalam sekolah maupun yang di luar sekolah, i) Kepala sekolah menganjurkan persiapan sertifikasi.

ABSTRACT

Hidayati, Nurul. 2015. Principals Leadership in Improving Teacher Professionalism (Multi-Site Study in State Islamic Junior High School Tunggangri Kalidawir and Islamic Junior High School Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung). Thesis. Postgraduate IAIN Tulungagung. Supervisor (1) Prof. Dr. H. Mujamil Qomar, M.Ag and 2) Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

Keywords: leadership, headmaster, teacher professionalism

The research in this thesis is motivated by improving the professionalism of teachers considered to be the most appropriate option to prepare teachers in an effort to answer the challenges of the times. Due to the professionalism of the personnel can make a madrasah be powered in the profession to which it aspires. As a headmaster many strategic steps that can be done to improve the professionalism of teachers as subordinates. In implementing the tasks and work, for teachers in the madrasah will desperately need the encouragement and motivation of their leaders, because this is a very important asset that almost every action and measures taken/performed by a leader having a positive impact and a negative for subordinates lead. A good leader should always be able to motivate subordinates such that in carrying out its duties the teacher will have a high effectiveness and is expected to produce satisfactory results, both for madrasah and teachers themselves to continuously improve the professionalism with the included teacher training, seminars and giving gifts if necessary to expedite the process of improving professionalism teacher, so the teacher can grow motivation so that the teacher can be a real professionalism.

The focus of research in this thesis are: 1) How to approach headmaster in improving the professionalism of teachers in State Islamic Junior High School Tunggangri Kalidawir and Islamic Junior High School Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? 2) How is the motivation headmaster in improving the professionalism of teachers in State Islamic Junior High School Tunggangri Kalidawir and Islamic Junior High School Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? 3) How does the strategy headmaster in improving the professionalism of teachers in State Islamic Junior High School Tunggangri Kalidawir and Islamic Junior High School Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung?

The research is a qualitative research, based on the discussion included descriptive study using a multi-site study design. Data collection techniques using participant observation, in-depth interviews, and documentation. The analysis of data from data reduction, data presentation, and draw conclusions. To test the validity of the data carried out extra-attendance, triangulation, peer discussion and clarification with the informant.

Research results are 1) Approach headmaster in improving the professionalism of teachers in State Islamic Junior High School Tunggangri

Kalidawir and Islamic Junior High School Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung is 1) leadership approach headmaster in the professionalism of teachers belonging to the personal approach and agencies, this can be seen from some of the characteristics of leadership namely: a) the head of the madrassah in the personal approach and the approach and always puts the agency in cooperation with the subordinates to achieve a common goal. He always fostered a sense of family and unity, and always strives to build morale and encourage subordinates to do the work and to continue to develop their academic potential. b) The head of the madrassah when executing leadership always see the state and the ability of the subordinates. 2) Leadership approach in the situational approach headmaster headmaster in a situational approach, it can be seen from some of the characteristics of leadership, namely: Head of Islamic Junior High School Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung in determining the type of leadership based on the situation and the conditions faced by the principal. 2) Motivation headmaster in improving the professionalism of teachers in State Islamic Junior High School Tunggangri Kalidawir and Islamic Junior High School Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung with: a) setting conducive environment would motivate teachers in carrying out their duties. b) Setting working atmosphere is quiet and pleasant will also raise teacher professionalism. c) Headmaster instills discipline to all his subordinates. Through this discipline is expected to achieve goals effectively and efficiently, and can increase school productivity. 3) Strategies headmaster in improving the professionalism of teachers in State Islamic Junior High School Tunggangri Kalidawir and Islamic Junior High School Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung is a) the principal provide opportunities for teachers to improve the profession through courses, training, seminars and workshops, b) the principal providing encouragement and opportunities to the teacher to continue his studies, c) the principal's attention to the need for teachers plan clearly, d) the principal motivating teachers to improve the productivity of work, e) pay attention to the welfare of teachers, f) implementing cooperation with teachers and companies or other institutions in the implementation of the program school, g) Provide guidance through administrative supervision in relation to learning and teaching and learning activities, h) Optimizing the activities both in school and outside of school, i) the principal advocate certification preparation.

الملخص

الهدايتي، نور. 2015. النظار القيادة في تحسين الاحتراف المعلم (موضوع متعدد موقع الدراسة في المدرسة الثانوية الحكومية توننجاري كاليداوير والمدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبير جيمبول تولونج اجونج) أطروحة برنامج الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرف (1) البروفيسور لكتور مجمل قمر، الماجستير. الحاج. و (2) لكتور بنت معونة، الماجستير الحاج.

الكلمات الهامة: القيادة، ومدير المدرسة، المعلم المهنية

والدافع وراء هذا البحث في هذه الرسالة من خلال تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين يعتبر الخيار الأنسب لإعداد المعلمين في محاولة للرد على تحديات العصر. بسبب الكفاءة المهنية للأفراد يمكن أن يتم تزويد مدرسة دينية في المهنة التي تطمح. باعتباره ناظر العديد من الخطوات الاستراتيجية التي يمكن القيام به لتحسين الكفاءة المهنية للمعلمين والمرؤوسين. في تنفيذ المهام والعمل، للمعلمين في وبجاجة ماسة إلى التشجيع والتحفيز من قادتهم المدارس الدينية، لأن هذا هو الأصل المهم جدا أن تقريبا كل عمل واتخاذ تدابير/يؤديها زعيم لها تأثير إيجابي وسلي للمرؤوسين يؤدي. القائد الجيد يجب أن يكون دائما قادرا على تحفيز المرؤوسين مثل ذلك في قيامه بواجباته التي تفرضها والمعلم لديها فعالية عالية، ومن المتوقع أن تسفر عن نتائج مرضية، سواء بالنسبة للالكتاتيب والمعلمين أنفسهم باستمرار لتحسين الكفاءة المهنية مع تدريب المعلمين وشملت، ندوات، وإعطاء الهدايا إذا لزم الأمر للإسراع في عملية تحسين المهنية المعلم، وبالتالي فإن المعلم يمكن أن تنمو الدافع بحيث يمكن للمعلم أن يكون الاحتراف الحقيقية.

محور البحث في هذه الرسالة هي: (1) كيفية التعامل مع مدير المدرسة في تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية توننجاري كاليداوير والمدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبير جيمبول تولونج اجونج؟ (2) كيف هي الدافع مدير المدرسة في تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية توننجاري كاليداوير والمدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبير جيمبول تولونج اجونج؟ (3) كيف يمكن للناظر الاستراتيجية في تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية توننجاري كاليداوير والمدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبير جيمبول تولونج اجونج.

البحث هو البحث النوعي، استنادا إلى المناقشات شملت الدراسة الوصفية باستخدام تصميم الدراسة في مواقع متعددة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات المتعمقة، والوثائق. تحليل البيانات من اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. لاختبار صحة البيانات التي نفذت خارج الحضور، والتثليث، مناقشة الأقران والتوضيح مع المخبر.

نتائج البحوث هي 1) ناظر النهج في تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية تونجاني كاليدياوير والمدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبير جيمبول تولونج اجونج 1) ناظر نهج القيادة في الكفاءة المهنية للمعلمين ينتمون إلى نهج وكالات الشخصية، وهذا يمكن أن ينظر إليه من بعض من خصائص القيادة وهي: أ) رئيس مدرسة دينية في مقارنة شخصية والنهج ودائما يضع الوكالة بالتعاون مع المرؤوسين لتحقيق هدف مشترك. انه عزز دائما شعور الأسرة والوحدة، ونسعى دائما لبناء الروح المعنوية وتشجيع المرؤوسين للقيام بهذا العمل والاستمرار في تطوير قدراتهم الأكاديمية. ب) رئيس المدرسة عند تنفيذ القيادة دائما رؤية الدولة وقدرة المرؤوسين. 2) نهج القيادة في الظرفية ناظر نهج ناظر في نهج الظرفية، فإنه يمكن أن ينظر إليه من بعض من خصائص القيادة، وهي: رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبير جيمبول تولونج اجونج في تحديد نوع القيادة على أساس الوضع والظروف التي يواجهها من قبل مدير المدرسة. 2) ناظر الدافع في تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية تونجاني كاليدياوير والمدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبير جيمبول تولونج اجونج وهي أ) وضع بيئة مواتية من شأنه تحفيز المعلمين في القيام بواجباتهم. ب) جو العمل الإعداد هادئة وممتعة كما رفع المهنية المعلم ج) مدير المدرسة غرس الانضباط لجميع مرؤوسيه. ومن المتوقع خلال هذا الانضباط لتحقيق الأهداف بكفاءة وفعالية، ويمكن أن تزيد إنتاجية المدرسة. 3) استراتيجيات مدير المدرسة في تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية تونجاني كاليدياوير والمدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبير جيمبول تولونج اجونج أ) مدير المدرسة فرصا للمعلمين لتحسين المهنة من خلال الدورات والتدريب والندوات وورش العمل، ب) أصل توفير التشجيع والفرص للمعلم لمواصلة دراسته، ج) انتباه الناظر إلى الحاجة للمعلمين الخطية بوضوح، د) مدير تحفيز المعلمين لتحسين إنتاجية العمل، هـ) إيلاء الاهتمام لرفاهية المعلمين، و) تنفيذ بالتعاون مع المعلمين والشركات أو المؤسسات الأخرى في تنفيذ البرنامج المدرسة، ز) تقديم التوجيه من خلال الإشراف الإداري فيما يتعلق التعلم وأنشطة التعليم والتعلم، ح) تحسين أنشطة سواء في المدرسة وخارج المدرسة، ط) الرئيسي إعداد شهادة داعية.

DAFTAR TRANSLITERASI

1. Bila dalam naskah Tesis ini dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab akan ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Konsonan	Nama	Konsonan	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan (<i>half madd</i>)
ب	B	B	Be
ت	T	Th	Te
ث	Ts	Th	Te dan Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	Sh	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha
ص	Sh	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	I	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Th	ṭ	Te (dengan titik di bawah)

ظ	Dh	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gh	Gh	Ge dan Ha
ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El
م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
ه	H	H	Ha
ء	A	’	Apostrof
ي	Y	Y	Ye

2. Vocal rangkap dua diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf sebagai berikut:
 - a. Vocal rangkap (سَوٌ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
 - b. Vocal rangkap (سَيٌ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf dan

- tanda macron (coretan horizontal) di atasnya, misalnya (**اَلْفَاتِحَةُ** *al-fātiḥah*), (**اَلْعُلُومُ** = *al-'ulūm*), dan (**قِيَمَةٌ** = *qīmah*).
4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya (**حَدُّونَ** = *ḥaddun*), (**سَدُّونَ** = *saddun*), (**تَيِّبٌ** = *ṭayyib*).
 5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf *alif-lam*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (**اَلْبَيْتُ** = *al-bayt*), (**اَلسَّمَاءُ** = *al-samā'*).
 6. *Tā'marbūtah* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukūn*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *tā' marbūtah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya (**رُؤْيَةُ اَلْهَيْلَالِ** = *ru'yat al-hilāl*).
 7. Tanda apostrof (') sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (**رُؤْيَةُ** = *ru'yah*), (**فُقَهَاءُ** = *fuqahā'*).

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
JUDUL.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
PRAKATA	viii
ABSTRAK	x
TRANSLITERASI.....	xvi
DAFTAR ISI	xix
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian.....	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian.....	9
E. Penegasan Istilah.....	11
1. Secara Konseptual	11
2. Secara Operasional	11
F. Sistematika Pembahasan.....	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kepemimpinan Kepala Madrasah	14
B. Profesionalisme Guru	34
C. Pendekatan Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Professionalisme Guru.....	56
D. Motivasi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Professionalisme Guru	61

E. Strategi Peningkatan Profesionalisme Guru	66
F. Penelitian Terdahulu.....	77
G. Paradigma Penelitian	89
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	90
B. Kehadiran Peneliti	93
C. Lokasi Penelitian	94
D. Sumber Data.....	96
E. Teknik Pengumpulan Data.....	98
F. Teknik Analisis Data	106
G. Teknik Keabsahan Data	111
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	
A. Paparan Data	117
B. Temuan Penelitian	185
C. Analisis Lintas Situs	204
D. Proposisi Penelitian	209
BAB V PEMBAHASAN TEMUAN PENELITIAN	
A. Pendekatan kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalisme guru di MTsN Tunggangri Kalidawir dan MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung	212
B. Motivasi kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalisme guru di MTsN Tunggangri Kalidawir dan MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung	216
C. Strategi kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalisme guru di MTsN Tunggangri Kalidawir dan MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung	220
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	227
B. Implikasi Penelitian.....	229
C. Saran	230
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Perbedaan dan persamaan penelitian terdahulu	86
4.2 Analisis Lintas Situs	206

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Hubungan Motivasi dengan Tingkah Laku.....	66
2.2 Paradigma Penelitian.....	89
4.1 Kepala madrasah dan guru sedang rapat	122
4.2 Guru mengikuti pelatihan.....	134
4.3 Kepala Madrasah sedang Mengadakan Rapat	151
4.4 Guru mendapat penghargaan	156
4.5 Pendekatan kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalisme guru ...	163
4.5 Motivasi kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalisme guru	165
4.6 Strategi kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalisme guru	167

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Wawancara
2. Pedoman Observasi
3. Pedoman Dokumentasi
4. Foto Dokumentasi
5. Transkrip Wawancara
6. Pengkodean Informan
7. Profil MTsN Tunggangri Kalidawir dan MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung
8. Biodata Penulis
9. Kartu Bimbingan
10. Surat-surat Pendukung Penelitian