

الباب الأول

مقدمة

المقدمة تحتوى على خلفية البحث, وتحديد البحث, والتركيز و مسائل البحث,

وأهداف البحث, وفوائد البحث, وتوضيح المصطلحات, وبحوث السابقة.

أ. سياق البحث

كانت الوسائل إحدى من أهم دور في عملية التعليم. هناك يحتوى على رسائل

التعليم لنقل الطلاب.¹ حينما، في عملية وصول الرسالة، غالبا ما تحدث اضطرابات

تؤدي إلى عدم تلقي المتعلم لرسالة التعلم كما هي مقصود من قبل مرسل الرسالة.

أحدها هي اضطرابات التواصل التي تسببها اللفظية، والاهتمام المزدوج، وتشكيل

تصورات لا معنى لها، وظروف بيئية غير داعمة.

في تعليم اللغة العربية لها أربعة مهارات تجب إتقانها، إحداها مهارة الإستماع.

بعض من الدراسات السابقة أنّ أن مفتاح تعليم اللغة العربية على إتقان مهارة

الإستماع أولا.² لكنها، ليس سهولا. متركز بعض الملاحظة من البحوث عن عملية

اللغة العربية, من الطلاب صعوبة لاستعبه

¹ Ambar Sri Lestari, *Pembelajaran Multimedia*, dalam Jurnal At Ta'dib, 2013, Vol. 6 No. 2, hlm. 1

² Fadhil Futuhy Muhammad Wali, *Tadris al-Lughoh al-Arabiyah fi al-Marhalah al- Ibtidaiyyah*, (Dar al-Andalus al-Hadlro, 1900), hlm. 144-146.

عوامل التي لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب في إتقان مهارة الاستماع هي قلة الاهتمام والتحفيز. إلى ذلك، لا يفهم المعلم عن أهداف التعلم، وتقنيات تقديم المواد الخاصة وطريقة التقييم الصحيح. ومن أكبر العوامل المؤثرة أن الوسائط المستخدمة أقل جاذبية ولها تأثير على إتقان مهارة الاستقامة. لذلك، من الضروري أن يفهم المعلمون جيدا الوسائط المستخدمة حتى يتمكنوا من المساعدة في عملية إتقان مهارة الاستقامة للطلاب في عصر جائحة كوفيد ١٩.

بناء على الرسالة الدورية الصادرة عن وزارة التعليم والثقافة رقم ٤ لعام ٢٠٢٠

بشأن تنفيذ سياسات التعليم في فترة الطوارئ لانتشار في عصر جائحة كوفيد ١٩. في

هذه حالة، عملية تعلم اللغة العربية خاصة من المنزل عبر الإنترنت^٣. فخلال

استخدامها كأحد من وسائل جديدة للتعلم هذا اليوم من الأخرها في المدرسة

المتوسطة دار الفلاح الاسلامية.

استخدام في عملية التعلم الخاصة هي الوسيلة التفاعلية، وقد صرح بذلك

مدرس المدرسة المتوسطة الاسلامية دار الفلاح الذي قابلها الباحثة، بحجة أن الوسيلة

التفاعلية عبر الإنترنتي تستخدم وظيفيا في المواقع والبيئات لأنشطة التعلم عبر

الإنترنت. لان هذه الوسيلة هي أنها مجهزة بالعديد من التنقلات التي تعرف أيضا باسم

واجهات المستخدم الرسومية (GUI)، إما في شكل رموز أو أزرار، وقوائم منبثقة،

³ Mendikbud, Surat Edaran (SE) Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19

وأشرطة تمرير، وغيرها التي يمكن تشغيلها بواسطة مستخدم للتصفح من خلال نوافذ المعلومات المختلفة بمساعدة هذه الأدوات. الارتباطات الشعبية. إلى ذلك، فإنه يركز على الاستجابة النشطة للطلاب في التحكم في سرعة تعلم وفهم المواد العربية جيدة. بصرف النظر عن هذا، ما يميز الوسائط المتعددة التفاعلية عن الوسائط التقليدية الأخرى، أي لأنها تحتوي على عناصر أكثر تعقيدا.

نتائج من دونالد وبيترز، قال أن اللغة فعالية عند استخدام الوسيلة التفاعلية القائمة على (CAI).⁴ كما قال نعيمة إن وجود وسائل لتعليم اللغة العربية تحتوي على مواد تدريبية الاستقامة والكلام والقرعة والكتاب أمر ضروري للغاية في الدول غير العربية.⁵ وهذا يجعل دورها إحدى الوسائل التي يتم الاعتماد عليها في عملية تعليم اللغة العربية، لا سيما في إتقان مهارة الإستماع في المدرسة المتوسطة دار الفلاح الإسلامية.

استنادا إلى مفهوم جمعية إدارة موارد المعلومات، استخدام الوسيلة التفاعلية في مهارات الاستماع لوصف أنظمة الوسيلة المختلفة. تطبيقات البرمجيات أو المواد أو المنتجات أو الدورات التدريبية المصممة لتمكين متعلمي اللغة من معالجة مزيج من

⁴ Donald Lester Bitzer, *The design of an economically viable large-scale computer based education system*, (Urbana, Ill. : Computer-based Education Research Laboratory, University of Illinois at Urbana-Champaign, 1969), hlm. 55

⁵ Rusydi Thu'aimah, *Ta'lim Al-Lughoh Al-'Arobiyyah Li Ghairi Al-Nathiqina Bi Ghairiha*, (Rabat: 1989), hlm. 16

الوسائل في وقت واحد (النص والصوت والفيديو) من خلال اكتساب مهارات التفاعل المادي.⁶

لذلك تعتبر الوسيلة التفاعلية عبر الإنترنت فعالة لاستخدامها في إتقان مهارة الاستماع للطلاب على مستوى المدرسة الثانوية لأنها بالإضافة إلى كونها ممتعة للغاية، يمكن للطلاب أيضا فهم المواد بسهولة. إذا كان الطلاب يستمعون فقط ويقومون بالمهمة، فإن ذلك يجعل الطلاب تجربة صعبة. باستخدام الوسيلة التفاعلية تحسين الذاكرة وزيادة نشاط الطلاب. ستشكل الأنشطة التي تنشأ معرفة ومهارات الطلاب. سينتج عن ذلك أجواء صافية جديدة ومواتية. وبالتالي ، يمكن أن يزيد من إتقان مهارة الطلاب الخاصة.

استنادا على ملاحظات الأولية في تعليم النحو لطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية دار الفلاح التي أجراها الباحثة، أنّ عملية تعليم النحو تستخدم وسيلة تفاعلية. لقد ظهرت من خلال توفير المواد والواجبات من المعلم الذي يغير وسيلة التعليم الممتعة وغير الرتيبة حتى تشغيل الفصل على الرغم من التعلم عبر الإنترنت. إلى ذلك، كان الطلاب متحمسين وسعداء للغاية إذا استخدم عملية تعليم الاستماع بوسيلة التفاعلية. حتى يعطي انطبعا جيدا في تعليم الإستماع ويقلل من شعور

⁶ Information Resources Management Association, *Digital Multimedia: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications*, (IGI Global: Hershey, 2017), Hlm. 756

الطلاب بالملل في متابعة عملياته أثناء الوباء.^٧ نظرا لأن تكنولوجيا الوسيلة أصبحت متاحة بشكل أكبر لمعلمي اللغة والمتعلمين، فقد أصبحت إمكاناتها كأداة لدعم تطوير مهارات الاستماع خيارًا عمليًا. يحتاج بناء بيئة استماع تفاعلية للوسائط المتعددة إلى مزيد من الاهتمام من الباحثين والمعلمين ومعلمي اللغة لمساعدة المتعلمين على تحسين مهارات الاستماع لديهم لأن الاستماع هو المهارة الرئيسية بين مهارات تعلم اللغة.^٨

أسبب اختيار موقع البحث في المدرسة دار الفلاح المتوسطة لأن واحدة من المدارس لديها نظام جيد لتعلم اللغة العربية لأنها تستخدم وسيلة التفاعلية. من الطلاب، وصلت يقرب من ٨٥ ٪ إلى درجة. امتلاك العديد من المرافق المناسبة، والتي تمكن أن تدعم عملية تعليم النحو باستخدام وسيلة التفاعلية.

أسباب اختيار الموضوع الأول لم هناك نقاش بهذا البحث في هذه المدرسة. الثاني، هذا موضوع مهم لمساعدة المعلم في عملية تعليم اللغة. الثالث، له علاقة لتحسين تحصيل الطالب.

خروج من هذه الظروف، يجب اتباع النصائح المختلفة من قبل المعلم بشكل مستمر لتسهيل توصيل وفهم مادة تعليم الإستماع العربية للطلاب أثناء الوباء الحالي. إحدى النصائح التي تمكن مدرس القيام بها لتجنب الملل وتخفيف الصعوبات في تعليم

⁷ Wawancara pendahuluan Ibu Mala guru mata pelajaran Bahasa Arab di MTs Darul Falah pada tanggal 21 Maret 2021

⁸ *Ibid*,...Hlm. 757

اللغة العربية، خاصة في تعليم الإستماع لطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية دار الفلاح هي استخدام وسيلة التفاعلية. إلى ذلك، لزيادة النسبة المئوية لاستخدام وسيلة التفاعلية، تمكن أن تجذب حماس الطلاب وتسهل عليهم الوصول إلى مواد التعليم في تعليم الإستماع. لذلك تريد الباحثة أن تناقش موضوع استخدام الوسيلة التفاعلة عبر الإنترنت لإستعاب لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الاسلامية دار الفلاح للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ب. التركيز و مسائل البحث

وبناء على سياق البحث وجدت الباحثة ظاهرة مثيرة للاهتمام لاستخدامها كبحث في رسالة الماجستير بعنوان " استخدام الوسيلة التفاعلية عبر الإنترنت لإستعاب لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الاسلامية دار الفلاح للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". من تركيز البحث، صياغة الأسئلة التالية:

١. كيف تخطط تعليم مهارة الإستماع باستخدام الوسيلة التفاعلية عبر الإنترنت لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة دار الفلاح الاسلامية؟
٢. كيف تنفيذ تعليم مهارة الإستماع باستخدام الوسيلة التفاعلية عبر الإنترنت لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة دار الفلاح الاسلامية؟

٣. كيف تقويم تعليم مهارة الإستماع باستخدام الوسيلة التفاعلية عبر الإنترنت لدى تلاميذ

المدرسة المتوسطة دار الفلاح الاسلامية؟

٤. كيف الملائمات بين تعليم مهارة الإستماع باستخدام الوسيلة التفاعلية عبر الإنترنت وسلوكية

الطلاب الانفراضية والاجتماعية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة دار الفلاح الاسلامية؟

ج. أهداف البحث

١. لوصفية تخطيط تعليم مهارة الإستماع باستخدام الوسيلة التفاعلية عبر الإنترنت لدى

تلاميذ المدرسة المتوسطة دار الفلاح الاسلامية.

٢. لوصفية تنفيذ تعليم مهارة الإستماع باستخدام الوسيلة التفاعلية عبر الإنترنت لدى

تلاميذ المدرسة المتوسطة دار الفلاح الاسلامية.

٣. لوصفية تقويم تعليم مهارة الإستماع باستخدام الوسيلة التفاعلية عبر الإنترنت لدى

تلاميذ المدرسة المتوسطة دار الفلاح الاسلامية.

٤. لمعرفة الملائمات بين تعليم مهارة الإستماع باستخدام الوسيلة التفاعلية عبر الإنترنت

وسلوكية الطلاب الانفراضية والاجتماعية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة دار الفلاح

الاسلامية.

د. فوائد البحث

١. النظرية

ترجوا الباحثة أن تكون هذا مفيد البحث لتنمية المعلومة وللمراجع والوثائق في

الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج .

٢. التطبيقية

(أ) للمعلم. ان يستطيع على تطبيق وسائل التفاعلية لزيادة انجاز الطلاب في تعليم

الإستماع.

(ب) للطلاب. باستخدام وسائل التفاعلية تستطيع ان تزيد انجاز و نشاط الطلاب

في تعليم الإستماع.

(ج) المؤلفة. لزيادة معلومات عن استخدام وسائل التفاعلية على انجاز الطلاب في

تعليم الإستماع.

هـ. توضيح المصطلحات

لتجنب الأخطاء في تفسير معاني الكلمات أو المصطلحات المستخدمة في هذه

الدراسة، يحاول الكاتب تعريف المصطلحات التالي :

١. التوضيح النظري

(أ) معنى الوسيلة التفاعلية

الوسيلة التفاعلية هي وسيلة مزودة بوحدة تحكم للمستخدم تشغيلها.^٩
 يقصد بالتفاعل هنا حدوث اتصال ثنائي الاتجاه أو أكثر من مكونات
 الاتصال. لذا، فإن الوسيلة التفاعلية المشار إليها في هذه الدراسة لها التي تؤدي
 مظهرها ووظيفة إعلام الرسائل ويتفاعل مع مستخدميها.

ب) مهارة الاستماع

مهارة الإستماع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو
 الجمل التي يتحدث بها المحاور أو بعض وسائل الإعلام. يمكن تحقيق هذه
 القدرة فعليا من خلال الممارسة المستمرة للاستماع إلى الاختلافات في صوت
 عناصر الكلمة مع العناصر الأخرى وفقاً لحرف مخراج الصحيح من المتحدثين
 الأصليين أو من خلال التسجيلات.^{١٠}

٢. التوضيح التطبيقي

استنادا من الموضوع " استخدام الوسيلة التفاعلة عبر الإنترنت لإستعاب لدى
 تلاميذ المدرسة المتوسطة الاسلامية دار الفلاح للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠"

^٩ B.D. Setiyono, *Pengembangan Pembelajaran dengan Menggunakan Multimedia Interaktif untuk Pembelajaran yang Berkualitas*, (Karya Tulis Ilmiah, 2008), hlm.13.

^{١٠} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 130

يعني لمعرفة تخطيط, تطبيق, وتقويم, وسلوكية الطلاب الانفراضية والاجتماعية

باستخدام الوسيلة التفاعلية عبر الإنترنت في تعليم مهارة الإستماع.