

**UPAYA MAJELIS TA'LIM DALAM MELESTARIKAN
NILAI-NILAI KEAGAMAAN**

**(Studi Multi Situs di Majelis Ta'lim al-Hikmah Melathen Desa Bolorejo dan
Majelis Ta'lim Khalilurrahman Desa Banaran Kecamatan Kauman
Tulungagung)**

TESIS

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh Sarjana
Strata 2 Magister (S-2) Pendidikan Agama Islam (PAI)
pada Pascasarjana IAIN Tulungagung



Oleh :

**Mukromin
NIM. 2846134033**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “UPAYA MAJELIS TA’LIM DALAM MELESTARIKAN NILAI-NILAI KEAGAMAAN (*Studi Multi Situs di Majelis Ta’lim al-Hikmah Melathen Desa Bolorejo dan Majelis Ta’lim Khalilurrahman Desa Banaran Kecamatan Kauman Tulungagung*)” yang ditulis oleh Mukromin ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

No.	Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M. Ag.	7 Juli 2015	
2.	Dr. A. Rizqon Khamami, Lc. Ma	7 Juli 2015	

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “UPAYA MAJELIS TA’LIM DALAM MELESTARIKAN NILAI-NILAI KEAGAMAAN (*Studi Multi Situs di Majelis Ta’lim al-Hikmah Melathen Desa Bolarejo dan Majelis Ta’lim Khalilurrahman Desa Banaran Kecamatan Kauman Tulungagung*)” yang ditulis oleh MUKROMIN ini telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Senin tanggal 10 Agustus 2015 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Dr. Maftukhin, M.Ag. (_____)
2. Sekretaris : Dr. Agus Purwowidodo, M.Ag (_____)
3. Penguji I : Dr. H. Munardji, M.Ag (_____)
4. Penguji II : Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I (_____)

Tulungagung, 19 Agustus 2015

Mengetahui,
IAIN Tulungagung
Rektor,

Mengesahkan,
Pascasarjana IAIN Tulungagung
Direktur,

Dr. Maftukhin. M.Ag
NIP. 19670717 200003 1 002

Prof. Dr. H. Achmad Patoni. M.Ag
NIP. 19600524 199103 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Mukromin

NIM : 2846134033

Program studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Institusi : Pascasarjana IAIN Tulungagung

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS dengan judul “*Upaya Majelis Ta’lim Dalam Melestarikan Nilai-nilai Keagamaan (Studi Multi Situs di Majelis Ta’lim al-Hikmah Melathen Desa Bolorejo dan Majelis Ta’lim Khalilurrahman Desa Banaran Kecamatan Kauman Tulungagung)*” secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 7 Juli 2015
Saya yang menyatakan

Mukromin

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ

“Hai orang-orang yang beriman bertakwalah kepada Allah, dan hendaklah kamu bersama orang-orang yang benar”.(Q.S. at-Taubah: 119).

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ

وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

“Dan hendaklah ada di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh kepada yang ma'ruf dan mencegah dari yang munkar dan merekalah orang-orang yang beruntung”. (Q.S. Ali Imran: 104).¹

¹Departemen agama RI, *al-Qur'an & Terjemahnya*, (Surabaya: Terbit Terang, 2008), 79.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Teriring rasa syukur yang tiada henti kehadiran Allah SWT, dan Sholawat serta salam teruntuk Baginda Nabi Muhammad Saw selamanya...

Teramat dalam kupersembakan karya ini teruntuk sepasang mutiara hatiku, yaitu kedua orang tuaku “*Abi mudjani dan Ummi karmi*”, yang selalu memberikan dukungan moril dan materil. Umiku yang juga selalu mencurahkan do’a yang tiada hentinya didalam mengarungi semua hidupku, yang tanpa lantaran dari beliau saya tidak mungkin bisa merasakan hidup seperti saat ini...

Kepada Masyayikh yang telah mentarbiyah RUH saya :

Al Mukarrom Kiai H. Hadi Muhammad Mahfudz Pondok Melathen, Kiai Nasrun Pondok Melathen, Kiai H. Abdul Hanan Ma’shum Pondok Kewagean, Gus Rifaqi Ahmadi Pondok Kencong, Gus Abdullah Fauzi Pondok Kewagean. Sehingga saya diharapkan jadiorang *ngerti*. semoga ilmu yang beliau berikan bermanfaat dan barokah bagi kehidupan didunia dan diakhirat, sehingga saya bisa menjadi salah satu orang yang beruntung...

Kepada Bapak, Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag, dan Dr. A. Rizqon Khamami, Lc. Ma. dengan ketelatenan dan kesabaran serta kesungguhannya telah membimbing dan mengarahkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini sampai membuahkan hasil maksimal sebagaimana impian penulis...

Teruntuk ZAUIATI “Asri Asih Lestari” dengan pancaran kasih sayang, perhatian, kesabaran, dan dukunganmu telah membuat kebahagiaan dalam hidupku, dan kurasa telah sempurna hidup akan kehadiranmu. Syukron katsir... uhibbuki...

PRAKATA

Segala Puji syukur bagi Allah SWT yang telah memberikan kelimpahan rahmat serta hidayahnya kepada seluruh umat manusia, sehingga kita tetaap iman dan islam, serta komitmen sebagai insan yang haus akan ilmu pengetahuan.

Tesis ini disusun untuk memenuhi tugas akhir yang diberikan oleh Pascasarjana dan juga merupakan sebagian dari syarat yang harus dipenuhi oleh penulis guna memperoleh gelar Magister Pascasarjana.

Seleseinya penulisan tesis ini berkat bimbingan dosen yang sudah ditetapkan dan juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sudah sepatutnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag. selaku Direktur Pascasarjana IAIN Tulungagung yang selalu memberikan dorongan semangat dalam mengemban ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
3. Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M. Ag. dan Dr. A. Rizqon Khamami, Lc. Ma. Selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang sudah direncanakan.
4. Segenap bapak dan ibu dosen pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah berjasa mengantarkan penulis untuk mengetahui arti pentingnya ilmu pengetahuan.
5. Kedua orang tua tercinta (bapak Mudjani dan ibu Karmi) yang telah memberikan bimbingan, dukungan moral dan spiritual selama studi, serta senantiasa memberikan kasih sayangnya yang tidak ternilai harganya.
6. Teman-teman angkatan 2013 program studi pendidikan agama Islam yang selalu ada dalam kebersamaan dan bantuannya, baik suka maupun duka selama ini, serta memberikan motivasi.

Dengan penuh harapan, semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. Dan tercatat sebagai amal shalih. *Jazakumullah khoiron jaza'*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan segenap para pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang berifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT . Amiin..

Tulungagung, 7 Juli 2015
Penulis

Mukromin

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Paradigma Penelitian	115
Gambar 2.2 Interaksi Data Kualitatif	128
Gambar 2.3 Analisis Data Multi Situs.....	131
Gambar 3.1 Kegiatan Maulid dan Shalawat	137
Gambar 3.2 Kegiatan Simtud durar dan Shalawat	141
Gambar 3.3 Kajian Kitab Kuning dan Ceramah	145
Gambar 3.4 kegiatan PHBI	147
Gambar 3.5 Pengajian atau Ceramah	167
Gambar 3.6 Kajian Kitab Kuning.....	170
Gambar 3.7 Kegiatan Istighasah	171
Gambar 3.8 Kegiatan Shalat Berjama'ah	172
Gambar 3.9 Kegiatan Halal Bihalal	174
Gambar 3.10 Kegiatan PHBI.....	176
Gambar 3.11 Analisis Data Multi Situs.....	138
Gambar 4.1 Bagan Temuan Penelitian Situs I	210
Gambar 4.2 Bagan Temuan Penelitian Situs II	214

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Perbedaan dan persamaan obyek peneliti.....	114
Tabel 1.2 Pemetaan Analisis Lintas Situs	216

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Profil Hitoris Majelis Ta'lim	1
Lampiran 2	Pedoman Interview	2
Lampiran 3	Pedoman Observasi	3
Lampiran 4	Struktur Kepengurusan Majelis Ta'lim	4
Lampiran 5	Foto Kegiatan Majelis	5
Lampiran 6	Surat Izin Penelitian	6
Lampiran 7	Surat Keterangan Penelitian	7
Lampiran 8	Kartu Bimbingan	8
Lampiran 9	Biodata Penulis	9

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi ialah penyalinan penggantian suatu huruf dari satu model abjad ke bentuk obyek yang lain.

1. Di dalam naskah tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Kons.	Nama	Kons.	Keterangan
			Tidak dilambangkan (<i>harf madd</i>)
	B	B	Be
	T	T	Te
	Ts	Th	Te dan Ha
	J	J	Je
	Ch		Ha (dengan titik di bawah)
	Kh	Kh	Ka dan Ha
	D	D	De
	Dz	Dh	De dan Ha
	R	R	Er
	Z	Z	Zet
	S	S	Es
	Sy	Sh	Es dan Ha
	Sh		Es (dengan titik di bawah)
	Di		De (dengan titik di bawah)
	Th		Te (dengan titik di bawah)
	Dh		Zet (dengan titik di bawah)
	‘	‘	Koma terbalik di atas
	Gh	Gh	Ge dan Ha
	F	F	Ef
	Q	Q	Qi
	K	K	Ka
	L	L	El
	M	M	Em
	N	N	En
	W	W	We
	H	H	Ha
	A	`	Apostrof
	Y	Y	Ye

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:
 - a. Vokal rangkap () dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
 - b. Vokal rangkap () dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horisontal di atasnya, misalnya (= *al-f ti ah*), (= *al-'ul m*) dan (*قِيَمَةٌ* = *q mah*).
4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya (= *addun*), (= *saddun*), (*طَيِّبٌ* = *ayyib*).
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (*الْبَيْتِ* = *al-bayt*), (= *al-sam '*).
6. *Ta' marbutah* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukun*, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *ta' marbutah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya (*رُؤْيَةُ الْهَيْلِ* = *ru'yat al-hil l*).
7. Tanda spostrof (‘) sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (*رُؤْيَةُ* = *ru'yah*), (*فُقُهَاءٌ* = *fuqah '*).

ABSTRAK

Tesis dengan judul “*Upaya Majelis Ta’lim Dalam Melestarikan Nilai-nilai Keagamaan (Studi Multi Situs di Majelis Ta’lim Al-Hikmah Melathen Desa Bolorejo dan Majelis Ta’lim Khalilurrahman Desa Banaran Kecamatan Kauman Tulungagung)*”. Ditulis oleh Mukromin dengan dibimbing oleh Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M. Ag. dan Dr. A. Rizqon Khamami, Lc. Ma.

Kata Kunci: *Majelis Ta’lim, Nilai-nilai Keagamaan.*

Penelitian dalam tesis ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena akan maraknya perkembangan lembaga pendidikan yang sudah ada sejak zaman Rasul yang berinovasi dengan model baru hasil dari para cendekia muslim Indonesia pada kisaran tahun 1990-an. Model pendidikan yang tergolong nonformal ini ialah majelis ta’lim. Pendidikan majelis ta’lim pada esensinya lebih mengedepankan sisi spiritual yang mensejajarkan antara ibadah mahdhah dan ibadah ghairu mahdhah. Majelis ta’lim adalah model pendidikan yang mempunyai kekhasan tersendiri dibanding dengan model pendidikan yang lain. Dari sini diharapkan majelis ta’lim mampu menanggulangi berbagai problematika dalam kehidupan masyarakat yang seperti halnya: sikap individualis yang semakin tinggi, munculnya berbagai aliran radikalisme, aliran-aliran sesat serta penyakit masyarakat yang lainnya.

Fokus penelitian dalam tesis ini ialah: (1). Bagaimanakah model pembelajaran Majelis Ta’lim al-Hikmah Melathen Desa Bolorejo dan Majelis Ta’lim Khalilurrahman Desa Banaran Kecamatan Kauman Tulungagung dalam upaya melestarikan nilai-nilai keagamaan? (2). Bagaimanakah implementasi Majelis Ta’lim al-Hikmah Melathen Desa Bolorejo dan Majelis Ta’lim Khalilurrahman Desa Banaran Kecamatan Kauman Tulungagung dalam upaya melestarikan nilai-nilai keagamaan? dan (3). Apakah faktor penghambat dan pendukung Majelis Ta’lim al-Hikmah Melathen Desa Bolorejo dan Majelis Ta’lim Khalilurrahman Desa Banaran Kecamatan Kauman Tulungagung dalam upaya melestarikan nilai-nilai keagamaan?

Tesis ini bermanfaat untuk menambah wawasan intelektual maupun pola pikir, sikap dan pula sebagai hasanah keilmuan. Serta dengan adanya penelitian ini masyarakat ikut aktif memperhatikan nilai-nilai agama Islam, sehingga nanti dapat membantu terciptanya masyarakat yang Islami dengan dasar keyakinan dan kesadaran akan kebenaran doktrin atau nilai yang diwujudkan dalam sikap dan perilaku dalam kehidupan sehari-hari serta dapat menambah wawasan dan pemahaman yang lebih komprehensif tentang pendidikan dalam majlis ta’lim.

Penulisan tesis ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif yang disajikan dalam bab pertama dan kedua, yang masing-masing membahas pendahuluan dan tinjauan pustaka, sedangkan dalam paparan data/temuan dan pembahasan penelitian ada dalam bab keempat. Dalam pemabahasan ini penulis menggunakan metode interview, observasi dan dokumentasi serta pengumpulan dokumen-dokumen dan data yang valid.

Dari hasil penelitian yang diperoleh oleh peneliti dilapangan, penulis menyimpulkan bahwa, (1) model pembelajaran majelis ta'lim dalam melestarikan nilai-nilai keagamaan ialah: model pembelajaran pada kegiatan tidak terstruktur seperti: kegiatan ngeruwat santri. model pembelajaran pada kegiatan mingguan seperti halnya: Yasin dan Tahlil, Manaqiban, ngaji bandongan kitab fiqih, jam'ah shalat dzuhur, ceramah dan sekaligus tanya jawab. Sedang model pembelajaran pada kegiatan bulanan diantaranya: Maulid dan Shalawat, Ratib dan Istighasah, Khatmil Qur'an dan Kajian Kitab Kuning dan Tauziyah Umum. model pembelajaran pada kegiatan tahunan diantaranya: PHBI, Istighasah Kubra, Safari dan Pasan Ramadhan, ziarah maqam serta Halal Bihalal. (2) implementasi majelis ta'lim dalam rangka untuk melestarikan nilai-nilai keagamaan ialah: a. Kegiatan Tarbiyah Majelis Ta'lim berbentuk, pengajian rutin yang dilaksanakan oleh majlis tersebut. Pada inti semua kegiatan tersebut diakomodir pada setiap ahad wage. Dari khatmil qur'an bin nadhar sampai pembacaan maulid, shalawat dan ta'lim berupa kajian kitab kuning serta pengajian dengan interaktif/tanya jawab serta shalawat. juga ditemukan manakiban, Maulid al-Barzanji maupun Simtu al-durar pada selapan dan PHBI. Serta dengan mengadakan ziarah wali, halal bihalal dan peringatan haul. b. Materi tarbiyah majelis ta'lim ini diantaranya ialah: membaca al-Qur'an, ilmu tafsir qur'an, ilmu nahwu, ilmu balaghah, ilmu tauhid, ilmu akhlaq, ilmu fiqih, ilmu tasawuf, ilmu hadits. dan pula, ilmu tajwid. c. Metode Tarbiyah Majelis Ta'lim yang digunakan meliputi metode ceramah, tanya jawab, kisah, demonstrasi, mauidzah, keteladanan dan pembiasaan, kisah, wisata taqwa. (3). Faktor pendukung dan penghambat diantaranya: a. Faktor pendukung: adanya partisipasi aktif masyarakat, terbukanya pemahaman umat akan pentingnya beragama, keberlanjutan akan generasi dari alumni santri, citra maupun kemasyhuran pengasuh majelis. b. Faktor penghambat diantaranya: pengaruh budaya luar yang tidak sesuai dengan tuntunan gaya hidup masyarakat yang serba materialistik, image/pandangan yang kurang baik dari sebagian masyarakat, pengaruh hiburan/hedonisme kehidupan, pengaruh keluarga maupun lingkungan, minimnya publikasi akan adanya majelis ta'lim.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "محاولات المجلس التعلم في الحفاظ على القيم الدينية موضوع متعدد موقع الدراسة في قرية مجلس التعلم آل الحكمة ملاطين المجلس تعلم خليل الرحمن وقرية في بنارن قومان تولوعأكوع ."(من تأليف مكرميين تسترشد البروفيسور دكتور الإمام فؤدى الماجستير الاسلامية الحج، والدكتور أحمد رزق حمى الماجستير الاسلامية.

كلمات البحث: مجلس التعلم والقيم الدينية.

ان البحث في خلفية هذه الأطروحة من قبل ظاهرة ارتفاع كالة تطوير التعليم التي وجدت منذ أيام الرسول الذي الابتكار مع نماذج جديدة ناتجة عن العلماء الاندونيسي المسلم في مجموعة من 1990s. ويصنف نموذج من هذا التعليم غير النظامي لجان المسجد. لجان المساجد التعليم يؤكد أساسا الجانب الروحي الذي مواءمة بين العبادة محضة والعبادة غير محضة. لجان المساجد هي نموذج التعليم الذي له خصوصياته مقارنة مع النماذج التعليمية الأخرى. من هنا كانت قدرة على التغلب على المشاكل المختلفة في حياة المجتمع وكذلك لجان المساجد المتوقع: ارتفاع المواقف الفردية، المشاكل الاجتماعية، وظهور مدارس مختلفة من التطرف والمذاهب المنحرفة، والعلل الاجتماعية الأخرى.

ويركز هذا البحث هما (1): كيف أساليب عنوان "محاولات المجلس التعلم في الحفاظ على القيم الدينية موضوع متعدد موقع الدراسة في قرية مجلس التعلم آل الحكمة ملاطين المجلس تعلم خليل الرحمن وقرية في بنارن قومان تولوعأكوع المناطق الفرعية في المحافظة على القيم الدينية؟. (2) كيف يتم تنفيذ القرية محاولات المجلس التعلم في الحفاظ على القيم الدينية موضوع متعدد موقع الدراسة في قرية مجلس التعلم آل الحكمة ملاطين المجلس تعلم خليل الرحمن وقرية في بنارن قومان تولوعأكوع المناطق الفرعية في المحافظة على القيم الدينية؟. و (3) ومن العوامل المثبطة والحلول عنوان "محاولات المجلس التعلم في الحفاظ على القيم الدينية موضوع متعدد موقع الدراسة في قرية مجلس التعلم آل الحكمة ملاطين المجلس تعلم خليل الرحمن وقرية في بنارن قومان تولوعأكوع في محاولة للحفاظ على القيم الدينية؟

هذه الأطروحة هي مفيدة لتوسيع الفكرية والعقلية والمواقف وأيضا كعلم حسنة. وأيضا من قبل المجتمع البحوث للمشاركة تدفع بنشاط الانتباه إلى قيم الدين الإسلامي، وذلك في وقت لاحق يمكن أن تساعد في خلق مجتمع إسلامي على أساس من الثقة والوعي لحقيقة العقيدة أو القيم الجسدة في المواقف والسلوك في الحياة اليومية. ويمكن أن تضيف بصيرة وفهم أشمل من التعليم في لجان المساجد.

تستخدم هذه الأطروحة طريقة البحث النوعي باستخدام المنهج الوصفي الواردة في الفصول الأول والثاني، كل منها تناقش إدخال ومراجعة الأدبيات، في حين أن بيانات التعرض / نتائج البحث والمناقشة في الفصل الرابع. في هذه المناقشة استخدام الكتاب أسلوب المقابلة والملاحظة والتوثيق، فضلا عن مجموعة من الوثائق والبيانات صالحة.

من نتائج البحوث التي حصل عليها باحثو في هذا المجال، وخلص الباحثون إلى أن، (1) لجان نموذج التعلم مسجد في الحفاظ على القيم الدينية: نموذج التعلم على الأنشطة غير المنظمة هي مثل: عرووات، الأنشطة مع نظام الطلبة. نموذج التعلم على أنشطة أسبوعية مثل: ياسين والتهليل، مناقب، كتب القرآن الكريم الفقه، الصلاة الجامعة في منتصف النهار والمحاضرات والسؤال والجواب في نفس الوقت وديان. نموذج التعلم معتدل على الأنشطة الشهرية تشمل: المولد وصلوات، رتيب، وإستغاسة، ختم القرآن الكريم والدراسات الكتاب الأصفر والمحاضرات العامة. نموذج التعلم على النشاط السنوي ما يلي: يوم الذكرى كبير الإسلام، إستغاسة الكبرى، سفاري القرآن شهر رمضان، والحج القديسين المقامات" وكذلك التجمعات الدينية (2). تنفيذ جان المساجد من أجل الحفاظ على القيم الدينية هم: أ. أنشطة طريبه المجلس التعلم على شكل، لروتين حياتهم تنفيذها من قبل المجلس. في قلب كل من هذه الأنشطة وقيم في كل الأجرور مونداي. من ختم القرآن الكريم بن نظراحتي القراءة مولد، رتيب وصلوات والأصفر مجموعة دراسة الكتاب في شكل دراسات ومحاضرات تفاعلية مع / استخلاص المعلومات للجماعة ومجهدة اسماً الحسنى، دبان، ياسين، التهليل ومولد وصلوات كما وجدت مناقب كل يوم جمعة وقراءات صلوات، المولد آل البرزنجي وسمط الدرر الإعلان على سلافان والتحذيرات يوم عظيم مولد الإسلامية النبي محمد، والإسراء المعراج. وأيضا يجعل الحج الوصي / الأولياء"، والتجمعات الدينية ومخذرا من مسافات. ب. هذه المواد مجلسالتعلم طريبه الذي هو: قراءة القرآن، القرآن التأويل، العلوم نحو، والعلوم بلاغه، وعلم التوحيد، وعلم الأخلاق، وعلم الفقه، والتصوف، والعلم الحديث. وأيضا، التجويد، ج. طريقة طريبه أن يستخدم مجلس التعلم تشمل المحاضرات والأسئلة والأجوبة، قصص، مظاهرات، موى، والأمثلة والتعود، والقصة، خوفا من جولة والمحاضرات (3). تمكين والعوامل المثبطة لجان المساجد في محاولة للحفاظ على القيم الدينية هي: أ. وتشمل العوامل الداعمة: وجود النشطة بالمشاركة المجتمعية والناس، والناس سوف افتتاح فهم الدين أهمية الدين التفاهم بشكل صحيح، فإن الأجيال الاستدامة التلاميذ الخريجين، سيطرة ولا تأثير للمشاهير مقدمي الرعاية المجلس، ب. وتشمل العقبات: تأثير الثقافة يانغ الشؤون لا يصلح نمط حياتك المجتمعات توجيهات متعددة الأغراض المادية، صورة / عرض أقل جيد لمعظم الناس، والتأثير الترفيه / اللذة الحياة، الآثار البيئية للأسرة ولا، وعدم النشر ان وجود المجلسالتعلم.

ABSTRACT

Thesis with the title "Attempts Majelis Taklim In Preserving Religious Values (Multi-Site Study in Ta'lim Majelis Al-Hikmah Melathen Bolorejo village and Majelis Taklim Kholilurrahman Banaran village Kauman Tulungagung subdistrict)". Written by Mukromin guided by Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M. Ag. and Dr. A. Rizqon Khamami, Lc. Ma.

Keywords: Majelis Ta'lim, Religious Values.

Research in the background of this thesis by a phenomenon would rise development education agency that has existed since the days of the Apostle who innovate with new models result from Indonesian Muslim scholars in the range of the 1990s. Model of this non-formal education is classified as mosque committees. Education mosque committees essentially emphasizes the spiritual side that align between worship mahdhah and worship ghairu mahdhah. Mosque committees is a model of education that has its own peculiarities compared with other educational models. From here expected mosque committees were able to overcome the various problems in the life of society as well: the higher the individualistic attitudes, social problems, the emergence of different schools of radicalism, heretical sects and other social ills.

The focus of this research are: (1). How does learning methods Majelis Ta'lim Melathen and the Majelis Ta'lim Bolorejo village Khalilurrahman Banaran village Kauman Tulungagung subdistrict in preserving religious values? (2). How is the implementation of Majelis Al-Hikmah Ta'lim Melathen Bolorejo village and Majelis Ta'lim Khalilurrahman Banaran village Kauman Tulungagung subdistrict in preserving religious values? And (3). Is inhibiting factors and solutions Ta'lim Majelis Al-Hikmah Melathen Bolorejo village and Majelis Ta'lim Khalilurrahman Kauman Tulungagung subdistrict Banaran village in an effort to preserve religious values?

This thesis is useful to broaden the intellectual and mindset, attitude and also as hasanah science. And also by the research community to participate actively pay attention to the values of the Islamic religion, so that later can help create an Islamic society on the basis of confidence and awareness of the truth of doctrine or the values embodied in the attitudes and behavior in everyday life. And can add insight and a more comprehensive understanding of education in mosque committees.

This thesis uses qualitative research method using descriptive approach presented in the first and second chapters, each of which discusses the introduction and review of the literature, while the exposure data / findings of research and discussion in the fourth chapter. In this discussion the authors use the method of interview, observation and documentation as well as the collection of documents and data are valid.

From the research results obtained by researchers in the field, the authors conclude that, (1) learning model mosque committees in preserving religious values are: learning model on unstructured activities are like: ngeruwat activities with students system. learning model on weekly activities such as: Yasin and Tahlil, Manaqiban, Koran books of fiqh, Jama'a midday prayer, lectures and question and answer at the same time and diba'an. Moderate learning model on monthly activities include: Mawlid and segue, Rotib And Istighosah, Khatmil Qur'an and Yellow Book Studies and Public lecture. learning model on an annual activity include: PHBI, Istighosah Kubra, Safari and the Koran Ramadan, pilgrimage maqam Saints' As well as religious gatherings. (2) the implementation of mosque committees in order to preserve religious values are: a. Tarbiyah activities Ta'lim Majlis-shaped, for their routine implemented by the council. At the core of all of these activities are accommodated in each Munday wage. From khatmil quran bin nadhor until reading maulid, ratib and shalawat, yellow book study groups in the form of studies and lectures with interactive / debriefing for the congregation and mujahadah asthma al Husna, diba'an, Yasin, tahlil and maulid and sholawat. also found manakiban every Friday and readings shalawat, Mawlid Al-Barzanji and Shimtu ad durar on selapan and warnings great. And also by making pilgrimages guardian / Auliya', religious gatherings and warning haul. B. This Ta'lim Majlis Tarbiyah material of which is: read the Qur'an, Qur'an exegesis, science nahwu, balaghoh science, the science of monotheism, morality science, the science of jurisprudence, mysticism, science of hadith. and also, tajwid. c. Tarbiyah method that is used Majlis Ta'lim include lectures, questions and answers, stories, demonstrations, mauidhah, examples and habituation, the story, fearing tour, lectures. (3). enabling and inhibiting factors mosque committees in an effort to preserve religious values are: a. Supporting factors include: existence Active Community Participation and People, People Will opening of Understanding Religion Importance of Religion Understanding Properly, Will Sustainability Generations Of Pupils Alumni, Citra Nor Effect of Fame Caregiver Majelis. B. Obstacles include: Influence of Cultural Affairs Yang Not Fit Your Lifestyle Communities Guidance The Multipurpose materialistic, Image / view the Less Good Of Most People, Influence Entertainment / Hedonism Life, Environmental Effects of Family Nor, lack of publication Would presence Majelis Ta'lim.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
ABSTRAK	xiv
DAFTAR ISI.....	xxi

BAB I: PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Kegunaan Penelitian.....	9
E. Penegasan Istilah	10
F. Sistematika Pembahasan	13

BAB II: KAJIAN PUSTAKA

A. Majlis Ta'lim	
1. Sejarah Awal Kelahiran Majlis Ta'lim.....	15
2. Sejarah dan Fenomena Munculnya Majlis Ta'lim di Indonesia....	24
3. Pengertian Majlis Ta'lim.....	36
4. Majlis Ta'lim Sebagai Lembaga Pendidikan Islam.....	38

a) Pengertian Pendidikan Islam	41
b) Sumber dan Dasar Pendidikan Islam	47
c) Ruang Lingkup Pendidikan Islam	50
d) Tujuan Pendidikan Islam	51
e) Prinsip-prinsip Pendidikan Islam.....	53
5. Ciri-ciri Majelis Ta'lim	56
6. Fungsi dan Kedudukan Majelis Ta'lim.....	58
7. Tujuan Majelis Ta'lim.....	59
8. Tujuan Pendidikan dan Tujuan Pengajaran Majelis Ta'lim.....	62
9. Dasar Hukum Majelis Ta'lim.....	63
10. Azas-azas Penyusunan Kurikulum Majelis Ta'lim.....	64
11. Macam dan Jenis Majelis Ta'lim.....	65
12. Metode Pengajaran Majelis Ta'lim.....	68
13. Pembelajaran Majelis Ta'lim.....	74
14. Peranan Majelis Ta'lim.....	75
15. Pendekatan yang Dilakukan dalam Majelis Ta'lim.....	76
16. Keadaan Majelis Ta'lim (Jama'ah).....	77
B. Nilai-nilai Keagamaan.....	79
1. Pengertian Keagamaan	82
2. Isi Kandungan Nilai-nilai Keagamaan	86
C. Penelitian Terdahulu	100
D. Paradigma Penelitian.....	115

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	117
B. Kehadiran Peneliti	120
C. Lokasi Penelitian	122
D. Sumber Data	123
E. Tehnik Pengumpulan Data	124
F. Analisis Data	126
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	131

H. Tahap-tahap Penelitian	133
---------------------------------	-----

BAB IV: DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	135
1. Deskripsi Data di Majelis Ta'lim Khalilurrahman	135
a. Model Pembelajaran Majelis Ta'lim Dalam Melestarikan Nilai- Nilai Keagamaan pada Majelis Ta'lim Khalilurrahman	135
b. Implementasi Majelis Ta'lim Khalilurrahman dalam Rangka untuk Melestarikan Nilai-Nilai Keagamaan	150
c. Faktor Pendukung dan Penghambat Majelis Ta'lim Khalilurrahman dalam Upaya Melestarikan Nilai-nilai Keagamaan	157
2. Deskripsi Data di Majelis Ta'lim Al-Hikmah Melathen	163
a. Model Pembelajaran Majelis Ta'lim dalam Melestarikan Nilai- nilai Keagamaan pada Ta'lim Al-Hikmah Melathen	163
b. Implementasi Majelis Ta'lim Al-Hikmah Melathen dalam Rangka untuk Melestarikan Nilai-nilai Keagamaan	177
c. Faktor Pendukung dan Penghambat Majelis Ta'lim Al-Hikmah Melathen dalam Upaya Melestarikan Nilai-Nilai Keagamaan	184
B. Temuan Penelitian	190
C. Analisis Data.....	194
1. Analisis Lintas Situs	194
2. Proposisi.....	196

BAB V: PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

a. Model Pembelajaran Majelis Ta'lim dalam Melestarikan Nilai-nilai Keagamaan.....	198
b. Implementasi Majelis Ta'lim dalam Rangka untuk Melestarikan Nilai-nilai Keagamaan	202
c. Faktor Pendukung dan Penghambat Majelis Ta'lim dalam Upaya Melestarikan Nilai-Nilai Keagamaan	213

BAB VI: PENUTUP

A. Kesimpulan	218
B. Implikasi	222
C. Saran	226

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

**UPAYA MAJELIS TA'LIM DALAM MELESTARIKAN
NILAI-NILAI KEAGAMAAN**

**(Studi Multi Situs di Majelis Ta'lim al-Hikmah Melathen Desa Bolorejo dan
Majelis Ta'lim Khalilurrahman Desa Banaran Kecamatan Kauman
Tulungagung)**

TESIS



Oleh :

**Mukromin
NIM. 2846134033**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG**

2015