

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TEAM GAMES TOURNAMEN (TGT) UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS V MI NURUL ISLAM MIRIGAMBAR
SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



Oleh :

**FICKY DEWI IXFINA
NIM. 3217113040**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TEAM GAMES TOURNAMEN (TGT) UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS V MI NURUL ISLAM MIRIGAMBAR
SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Tulungagung untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



Oleh :

**FICKY DEWI IXFINA
NIM. 3217113040**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung” yang ditulis oleh Ficky Dewi Ixfina NIM 3217113040 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 27 Mei 2015

Pembimbing,

Musrikah, S.Pd.I, M.Pd.
NIP. 19790910 200604 2 001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Muhamad Zaini, M.A.
NIP. 19711228 199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT)
untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Nurul Islam
Mirigambar Sumbergempol Tulungagung
SKRIPSI
Disusun Oleh

FICKY DEWI IXFINA
NIM. 3217113040

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi IAIN Tulungagung pada hari Kamis, tanggal 11 Mei 2015, dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Strata Satu dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dewan Penguji Skripsi

Dewan Penguji	Tanda Tangan
Ketua/ Penguji <u>Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.</u> NIP. 19720417 200604 01 002
Penguji Utama : <u>Dr. H. Nur Kholis, M.Pd.</u> NIP. 197110316 199803 1 002
Sekretaris/ Penguji <u>Drs. H. Timbul, M.Pd.I</u> NIP. 19611010 199203 1 002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ فِيهِ

تَخْتَلِفُونَ

Artinya: Maka berlomba lombalah berbuat kebajikan. Hanya kepada Allah –lah kembali kamu semuanya, lalu diberitahukan-Nya kepada kamu perselisihan itu. (Qs. Al-Maidah: 48)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, taufik yang selalu menyertaiku dalam menuntut ilmu hingga mampu menyelesaikan karya kecil ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Dari lubuk hati yang terdalam, kupersembahkan karya skripsi ini teruntuk:

1. Bapakku, Ibuku tercinta, motivator terbesar dalam hidupku yang tidak pernah jemu mendo'akan dan menyayangiku, atas semua pengorbanan dan kesabaran sampai kini. Tak pernah cukup ku membalas cinta bapak ibuku tersayang yang menjadi tumpuan hidupku, yang selalu kubanggakan, dan yang selalu kucari ridhonya disaat aku melangkah. Yang selalu mendidikku dengan penuh cinta, ketulusan, kesabaran, dan kasih sayang, yang selalu memotivasi, mendoakanku siang dan malam demi kesuksesan dan kebahagiaanku.
2. Yang Terhormat, Bapak Dosen dakwah, Drs. Mashuri, M.HI, Fathul Mujib, M.Ag, Drs. Masduki, M.Ag, dan Ahmad Muhdhor, Lc. M.Pd.I yang selalu memberi arahan serta motivasi yang luar biasa yang manfaatnya tetap saya rasakan sampai saat ini dan yang telah dengan rela membimbingku seperti air, memberiku jutaan inspirasi, memberikan ilmu tiada terhingga, jasamu tiada pernah terlupakan. Semoga untaian do'a serta pahala tak jemu teralir hingga yaumul akhir, amin.
3. Para Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing selama 4 tahun dan memberi ilmu bagai air yang mengalir jasamu tiada batas.

4. Seluruh KBM IAIN TA yang selalu memberi warna pengalaman berorganisasi. khususnya kepada seluruh Crew Genius FM (Radio Kampus IAIN) angkatan 2011, 2012, 2013, 2014, 2015 yang selalu memberi pengalaman yang luar biasa, bersama kalian kesuksesan telah dimulai.
5. Keluarga Besar MI NU Terpadu Sumbergempol, yang selalu memberi warna dalam kehidupanku sekarang.
6. Sahabatku kak Pita Kak Bagus, yang telah bersedia menjadi tempat curahan hatiku selama ini, menemaniku dalam suka duka selama 4 tahun. Semoga kita akan menjadi sahabat dunia dan akhirat.
7. Keluarga besar PGMI B yang telah menemaniku disaat suka duka selama menuntut ilmu di kampus tercinta ini. Kebersamaan dengan kalian akan terukir manis di dalam kalbuku. Persahabatan kita untuk selamanya.
8. Teman-teman PPL MI Bendeljati Wetan , serta teman-teman KKN Kelompok Ngliman I Sawahan Nganjuk yang telah memberikan makna tersendiri dalam hidupku, mengajariku banyak hal tentang kehidupan.
9. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung yang tak pernah aku lupakan sampai jasad ini menyatu dengan tanah.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufiq serta hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa menjadi tumpuhan dan harapan bagi umat Islam akan syafa'atnya dihari akhir nanti. Tak lupa kepada keluarga, para sahabat dan orang-orang yang mengikuti jejaknya.

Dalam penyusunan sekripsi ini, penulis menyadari betul atas kemampuan yang ada, dimana dalam penulisan tidak lepas dari hambatan, gangguan, dan kesulitan yang datang baik dari dalam atau dari luar penulis. Akan tetapi berkat bantuan dan dorongan dari semua pihak akhirnya kesulitan dan hambatan tersebut dapat teratasi. Sehingga dengan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M. Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M. Ag. selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
4. Bapak Muhammad Zaini, MA, selaku Kepala Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.

5. Ibu Musrikah, S.Pd.I, M.Pd. selaku pembimbing yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
6. Bapak Erawan Abdullah, S.Pd.I selaku Kepala MI Nurul Islam Mirigambar beserta para guru dan stafnya yang telah memberikan izin penelitian dan memberikan informasi yang penulis butuhkan di madrasah tersebut.
7. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
8. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang telah merelakan waktu dan pikirannya untuk membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal khasanah, masalah dan mendapat ridha dari Allah SWT.

Penulis menyadari masih banyaknya kekurangan dan kekhilafan pada skripsi ini, maka dari itu penulis mengharapkan saran juga kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini. Akhirnya, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Tulungagung, 12 Mei 2015
Penulis,

FICKY DEWI IXFINA
NIM. 3217113040

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran	xvi
Abstrak	xix
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah dan Pemecahannya.....	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Sistematika Penulisan Skripsi	13
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	14
A. Model Pembelajaran Kooperatif	14
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	14
2. Unsur Unsur Model Pembelajaran Kooperatif.....	16

3. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif.....	20
4. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif	24
5. Langkah Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	28
B. Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournamen (TGT)....	33
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournamen (TGT)	32
2. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournamen (TGT)	36
3. Kelebihan Dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournamen (TGT)	43
C. Prestasi Belajar	44
1. Pengertian Prestasi Belajar	44
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	47
3. Usaha Kearah Peningkatan Prestasi Belajar.....	48
4. Batas Minimal Prestasi Belajar	52
D. Kerja Sama dalam Pembelajaran Kooperatif tipe TGT	52
E. Pembelajaran Matematika	54
1. Pengertian Pembelajaran Matematika	54
2. Fungsi Dan Tujuan Pembelajaran Matematika	58
3. Karakteristik Pembelajaran Matematika	61
F. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT)	68

F. Implementasi Pembelajaran Matematika Bab Penjumlahan Pecahan Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT)	70
G. Penelitian Terdahulu	73
H. Hipotesis Tindakan	77
I. Kerangka Pemikiran	78
BAB III : METODE PENELITIAN	81
A. Jenis dan Desain Penelitian	81
B. Lokasi dan Subyek Penelitian	90
C. Teknik Pengumpulan Data	91
D. Teknik Analisis Data	98
E. Indikator Keberhasilan	100
F. Tahap-Tahap Penelitian	102
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	106
A. Deskripsi Hasil Penelitian	106
1. Paparan Data	106
2. Pelaksanaan Siklus	111
3. Temuan Penelitian	147
B. Pembahasan Penelitian	149
1. Peningkatan Kerja Sama Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	149

2. Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung Dengan Diterapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT)	152
 BAB V : PENUTUP	 154
A. Kesimpulan	154
B. Saran	155
 DAFTAR RUJUKAN	
 LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Kelompok Kooperatif Dan Kelompok Konvensional	26
Tabel 2.2 Langkah Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	31
Tabel 2.3 Perbedaan Dan Persamaan Penelitian Terdahulu	76
Tabel 4.1 Hasil Analisis Tes Awal.....	110
Tabel 4.2 Hasil Tournamen Siklus I	116
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Post Tes I.....	118
Tabel 4.4 Hasil Kegiatan Peneliti	121
Tabel 4.5 Hasil Observasi Kegiatan Siswa	123
Tabel 4.6 Kendala Siklus I Dan Perbaikan Siklus II.....	128
Tabel 4.7 Hasil Tournamen Siklus II	133
Tabel 4.8 Rekapitulasi Post Test Siklus II	135
Tabel 4.9 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II.....	137
Tabel 4.10 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II	139
Tabel 4.11 Hasil Angket Respon Siswa Setelah Siklus II	143

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Rancangan Meja Turnamen Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournamen (TGT).....	40
Gambar 2.2 kerangka pemikiran	80
Gambae 4.1 Diagram Ketuntasan Tes Awal	111
Gambar 4.2 Diadram Ketuntasan Belajar Siklus I.....	119
Gambar 4.3 Diagram Ketuntasan Siswa Siklus II.....	136
Gambar 4.4 Grafik Respon Siswa Terhadap Pembelajaran TGT	145
Gambar 4.5 Grafik Peningkatan Hasil Obsrvasi Kegiatan Peneliti Dan Siswa ..	147

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Jadwal Pertemuan Penelitian
- Lampiran 2 Daftar Nama Siswa
- Lampiran 3 Daftar Nama Kelompok
- Lampiran 4 Soal Tes Awal
- Lampiran 5 Kunci Jawaban Tes Awal
- Lampiran 6 Rekapitulasi Hasil Tes Awal
- Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 8 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Dan Siklus II
- Lampiran 9 Kunci Jawaban Diskusi Kelompok Siklus I Dan II
- Lampiran 10 Hasil Diskusi Kelompok Siklus I Dan II
- Lampiran 11 Soal Turnamen Siklus I
- Lampiran 12 Kunci Jawaban Turnamen Siklus I
- Lampiran 13 Lembar Penilaian Turnamen Siklus I
- Lampiran 14 Soal Post Tes Siklus I
- Lampiran 15 Kunci Jawaban Post Tes I
- Lampiran 16 Rekapitulasi Post Test Siklus I
- Lampiran 17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
- Lampiran 18 Soal Turnamen 2
- Lampiran 19 Kunci Jawaban Soal Turnamen Siklus II
- Lampiran 20 Lembar Penilaian Turnamen Siklus II
- Lampiran 21 Soal Post Tes Siklus II
- Lampiran 22 Kunci Jawaban Post Test Siklus II

- Lampiran 23 Rekapitulasi Hasil Post Test II
- Lampiran 24 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa
- Lampiran 25 Format Observasi Kegiatan Peneliti
- Lampiran 26 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I
- Lampiran 27 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II
- Lampiran 28 Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I
- Lampiran 29 Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II
- Lampiran 30 Format Observasi Kegiatan Siswa
- Lampiran 31 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I
- Lampiran 32 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II
- Lampiran 33 Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I
- Lampiran 34 Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II
- Lampiran 35 Dokumentasi Kegiatan
- Lampiran 36 Pedoman Wawancara Guru
- Lampiran 37 Hasil Wawancara Guru
- Lampiran 38 Pedoman Wawancara Siswa
- Lampiran 39 Hasil Wawancara Siswa
- Lampiran 40 Format Angket Siswa
- Lampiran 41 Hasil Angket Respon Siswa
- Lampiran 42 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa
- Lampiran 43 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 44 Surat Izin Permohonan Penelitian

Lampiran 45 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Di MI Nurul Islam

Mirigambar Sumbergempol Tulungagung

Lampiran 46 Surat Bimbingan Skripsi

Lampiran 47 Lembar Konsultasi Pembimbing Penulisan Skripsi

Lampiran 48 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Prestasi Matematika Siswa Kelas V Mi Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Ficky Dewi Ixfina, NIM: 3217113040, dibimbing oleh Musrikah, S.Pd.I, M.Pd.

Kata kunci : *Model Kooperatif, Tipe Team Games Tournament (TGT), Meningkatkan Prestasi Belajar.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa guru masih menggunakan pembelajaran dengan paradigma lama, Untuk menanggulangi hal itu pembelajaran aktif nampaknya merupakan jawaban atas permasalahan tersebut. salah satunya adalah penerapan pembelajar kooperatif tipe team games tournament (TGT). dengan menerapkan model pembelajarn ini diharapkan mutu dan kualitas pembelajarn menjadi meningkat, sebab pada pembelajaran ini keefektifan peserta didik lebih diutamakan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah model pembelajaran kooperatif tipe team games tournamen dapat meningkatkan kerjasama pada mata pelajaran matematika materi pechan semester II pada siswa kelas V MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung? (2) bagaimana peningkatan prestasi belajar dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe team games tournament (TGT) pada mata pelajaran matematika pokok bahasan penjumlahn pecahan semester II pada siswa kelas V MI nurul Islam mirigambar sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2014/2015?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Meningkatkan kerja sama dengan model pembelajaran kooperatif tipe team games tournament (TGT) pada mata pelajaran matematika materi pechan semester II pada siswa kelas V MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung (2) mendeskripsikan peningkatan prestasi belajar dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe team games tournament (TGT) pada mata pelajaran matematika pokok bahasan penjumlahn pecahan semester II pada siswa kelas V MI nurul Islam mirigambar sumbergempol Tulungagung.

Pendekatan penelitian ini adalah menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Sumber data dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V MI Nurul islam mirigambar sumbergempol tulungagung. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah (1) observasi, (2) wawancara) (3) tes, (4) dokumentasi, (5) angket (6) catatan lapangan. Model analisis data yang digunakan adalah (1) reduksi dat (2) penyajian data (3) penarikan kesimpulan. Pengumpulan data urutan kegiatan penelitian mencakup (1) Perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, (4) refleksi.

Hasil penelitian yaitu: 1) Pembelajaran koooperatif dapat meningkatkan kerja sama siswa menjadi lebih baik. Indikator kerja sama dapat dilihat dari kerja sama siswa dalam menyampaikan materi dalam diskusi dan kerja sama siswa dalam mengerjakan soal turnamen. (2) penerapan model pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan prestasi siswa hal ini dibuktikan pada hasil tes pada sebelum diadakannya penelitian, siklus I dan siklus II yang masing masing mulai 27% (pra tindakan), 55% (siklus I) dan 84% (siklus II) dengan nilai rata rata 47 pada pra tindakan , 63 pada siklus I dan 81,5 pada siklus II.

ABSTRACT

Thesis under the title “The Implementation Of Cooperative Learning Method Team Games Tournament (TGT) To Increase Students’ Achievement In Mathematic V Grader MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung” written by Ficky Dewi Ixfina, NIM: 3217113040, advised by Musrikah, S.Pd.I, M.Pd.

Keyword: *Cooperative Learning ,Method Team Games Tournament (TGT), Increase Students’ Achievement*

This research caused by phenomenon that teacher still uses old paradigm, for ward off it active learning isthe answer of that problem. One of methods is using cooperative learning team games tournament. By using this method, the risearcher hopes that the cooperation and student’s achivement will increase

Formulation of the problem (1) does cooperatif learning method team games tournament (TGT) can increase coperation in mathematic that fraction grade second semester in V grade MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung in the academic year 2014/2015? (2) how does students achievement increase using cooperative learning method team games tournament (TGT) in mathematic main discission fraction grade second in V grade MI Nurul Islam Miriigambar Sumbergempol Tulungagung in the academic year 2014/2015?.

The purpose of the study: (1) increase cooperation using cooperative learning method team games tournamen (TGT) in mathematic main discussion fraction grade second semester in V grade MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung. (2) to describe students’ achievement increase using cooperative learning method team games tournament (TGT) in mathematic main discission fraction grade second in V grade MI Nurul Islam Miroigambar Sumbergempol Tulungagung.

The design of this research is classroom action research (PTK). The data source of this research is the V students of graders MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung. Data collecting method : (1) observation, (2) interview (3) test, (4) documentation, (5) questionnaire, (6) field note. The data analysis using: (1) data reduction (2) data presentation, (3) drawing conclusion. The arrangement of collecting data involved: (1) planning, (2) action, (3) observing, (4) reflecting.

The result shows that: (1) cooperative learning can increase student’s cooperation better.indicator of cooperation can see in student’s cooperation when they explain the material in discussion and studen’s cooperation in doing the tournament’ question. (2) the aplication of cooperative learning method team games tournament (TGT) can increase students’ achievement. The avidence of it is the result of their test before and after impleentation the method. Ist cycle and IInd cycle that 27% (pre-Treatment), 55% (I cycle), 84% (II Cycle) with arrange of score is 47 in pre-treatment, 63 in I cycle, 81,5 in II cycle

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تطبيق نموذج التعليم التعاوني على نمط مسابقة الألعاب الجماعية لترقية الإنجازات الدراسية في مادة الرياضيات لدى طلبة السنة الخامسة بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية — ميرجامبارسومبير جيمبولتولونجآجونج"، إعداد: فيكي ديوي إكسفينا، رقم القيد: 3217113040، تحت إشراف: مشرقة، الماجستير

الكلمات الأساسية: التعليم التعاوني، مسابقة الألعاب الجماعية

كثيرا ما يؤدي سوء المنهج في المدارس إلى ضعف جودة التدريس فيها. وبالإضافة إلى ذلك أن غالب المدرسين ما زالوا يطبقون الأساليب التقليدية منطلقين من المفاهيم القديمة، من أمثال الإلقاء المباشر، والاستجواب، وتكليف الوظائف. فبناء على هذه الظواهر، الحاجة تلح إلى تطبيق التعليم الفعال لعلاج لضعف جودة التعليم في إندونيسيا عامة. ومن استراتيجيات التعليم الفعال ما يسمى بالتعليم التعاوني على نمط مسابقة الألعاب الجماعية الذي يرحى من خلاله ترقية الجودة التعليمية ونوعيته، لأن هذه الاستراتيجية تركز على تحقيق الأهداف التربوية لدى الدارسين.

وتبلورت مشكلة هذا البحث في مشكلتين تاليتين: (1) كيف تطبيق التعليم التعاوني على نمط مسابقة الألعاب الجماعية في مادة الرياضيات لموضوع جمع الكسور في الفصل الدراسي الثاني في السنة الخامسة بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية — ميرجامبارسومبير جيمبولتولونجآجونج في العام الدراسي 2014/2015؟ (2) ما مدى ترقية الإنجازات الدراسية من خلال تطبيق التعليم التعاوني على نمط مسابقة الألعاب الجماعية في مادة الرياضيات لموضوع جمع الكسور في الفصل الدراسي الثاني في السنة الخامسة بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية — ميرجامبارسومبير جيمبولتولونجآجونج في العام الدراسي 2014/2015؟

ويستهدف هذا البحث إلى: (1) وصف كيفية تطبيق التعليم التعاوني على نمط مسابقة الألعاب الجماعية في مادة الرياضيات لموضوع جمع الكسور في الفصل الدراسي الثاني في السنة الخامسة بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية — ميرجامبارسومبير جيمبولتولونجآجونج. (2) وصف ترقية الإنجازات الدراسية من خلال تطبيق التعليم التعاوني على نمط مسابقة الألعاب

الجماعية في مادة الرياضيات لموضوع جمع الكسور في الفصل الدراسي الثاني في السنة الخامسة بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية — ميريجامبارسومبير جيمبولتولونجآجونج.

وينتهج البحث نهج البحث الإجمالي الصفي. ويتمثل مصدر البيانات في طلبة السنة الخامسة بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية — ميريجامبارسومبير جيمبولتولونجآجونج. وتجمع البيانات عن طرائق الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والتسجيل، والاستبانة، والملاحظة الميدانية. ويشمل هذا الجمع على مراحل التخطيط فالإجراء فالملاحظة فالانعكاس. ويتم تحليل البيانات على تنقيتها وعرضها والاستنباط منها.

وأخيراً، تدل نتائج الإجراء على أن تطبيق التعليم التعاوني على نمط مسابقة الألعاب الجماعية في مادة الرياضيات يشمل الخطوتين اللتين تحتويان على العرض الفصلي والعمل الجماعي ومسابقة الألعاب وتقييم المجموعة. ويسير الإجراء بشكل جيد إجمالاً رغم وجود العراقيل فيه. يدل على ذلك نتيجة الاستبانة حيث إن 94% من الطلبة يشعرون بالمتعة والفرح أثناء متابعتهم العمليات التعليمية مع زملائهم من خلال تطبيق التعليم التعاوني على نمط مسابقة الألعاب الجماعية. كما تدل النتائج على أن تطبيق التعليم التعاوني قادر على ترقية الإنجازات الدراسية لدى الدارسين. ويظهر ذلك من خلال نتائج الاختبارات التي أجريت أثناء البحث. وقد تمخضت نتائج الاختبار قبل الإجراء بـ 27%، وفي الدورة الأولى بـ 55%، وفي الدورة الثانية بـ 84%. كما أن متوسط النتائج قبل الإجراء هو 47، وفي الدورة الأولى 63، وفي الدورة الثانية 81.5.