

## الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "استراتيجية المعلم في تعليم الإملاء لترقية مهارة الكتابة للطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢" كتبه فضيلة دوي فريانطا، رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٢١٨٣١٢٣، المشرفة الأستاذة الدكتورة الحاجة انين نور حياتي الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** استراتيجية المعلم، تعليم الإملاء، مهارة الكتابة.

خلفية عن هذا البحث العلمي هي كانت اربعة مهارة في اللغة العربية يعني مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. مهارة الكتابة هي واحدة من اهم المهارة حيث لم يتمكن معظم الطلاب من إتقانها بشكل جيد. كثيرون من الطلاب لم يستطيعون ان يكتبنا باللغة العربية جيدا. ومع ذلك يحتاج على تعليم الإملاء بإستراتيجية المعلم الصحيحة والجديدة. للتسهيل الطلاب في تعليم الإملاء لمهارة الكتابة.

واهداف البحث العلمي يعني (١) لمعرفة عملية تطبيق استراتيجية المعلم في تعليم الإملاء لترقية مهارة الكتابة للطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، (٢) لمعرفة المشكلاة في تطبيق استراتيجية المعلم في تعليم الإملاء لترقية مهارة الكتابة للطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، (٣) لمعرفة حلول في تطبيق استراتيجية المعلم في تعليم الإملاء لترقية مهارة الكتابة للطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

أما منهجية البحث المستخدمة فهي البحث الكيفي. وطقنية لجمع البيانات في هذا البحث العلمي هي الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. ثم تحليل البيانات فيه بتقليل البيانات،

عرض البيانات، والإستنتاج. ثم تقنية لتحقيق من صحة البيانات في هذه الدراسة هي المشاركة، واستمرار الملاحظة، وتثليث.

ونتائج البحث العلمي ان: (١) في عملية تنفيذ استراتيجية المعلم في تعليم الإملاء لترقية مهارة الكتابة للطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ هناك ثلاث مراحل وهي التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. (٢) تشمل المشكلاة في تعليم الإملاء لترقية مهارة الكتابة للطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١: الإختلافات في خصائص الطلاب نقصان في استعاب اللغة العربية للطلاب ولم يستطيعون الطلاب ان يكتبون باللغة العربية جيدا. الحل المشكلاة في تطبيق تعليم الإملاء لترقية مهارة الكتابة للطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ يجب الطلاب ان يحفظ المفردات، ويكتبون اللغة العربية مرارا ويسمعون الصوت مرارا كذلك.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi Guru dalam Pembelajaran Imla' Untuk Meningkatkan Maharah Kitabah Siswa Kelas 10 Madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung Tahun Ajaran 2021/2022**” ini ditulis oleh Fadhillah Dwi Prianto, NIM. 12202183123, Pembimbing Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I

**Kata Kunci** : strategi guru, pembelajaran imla, maharah kitabah

Penelitian ini dilatarbelakngi yaitu terdapat 4 Maharah dalam Bahasa Arab, yaitu Maharah Istima, Maharah Kalam, Maharah Qiroah dan Maharah Kitabah. Maharah Kitabah adalah salah satu Maharah yang penting dalam pembelajaran Bahasa Arab dimana kebanyakan siswa belum dapat menguasainya dengan baik. Banyak dari siswa belum dapat menulis Bahasa Arab dengan baik dan benar. Dengan itu, dalam Maharah Kitabah diperlukan pembelajaran Imla dengan menggunakan sebuah strategi guru yang tepat untuk mempermudah siswa dalam pembelajaran Imla untuk Maharah Kitabah.

Tujuan penelitian skripsi ini adalah untuk megetahui proses penerapan Strategi guru dalam pembelajaran imla untuk meningkatkan maharah kitabah dan megetahui kendala sekaligus solusinya pada penerapan strategi guru dalam pembelajaran imla untuk meingkatkan maharah kitabah.

Metode penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan langkah-langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan data. Dan pengecekan keabsahan data menggunakan memperpanjang waktu kehadiran peneliti, diskusi dengan teman dan triangulasi.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa 1) dalam proses penerapan strategi guru dalam pembelajaran imla untuk meingkatkan maharah kitabah terdapat tiga tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. 2) kendala-kendala dalam penerapan strategi guru dalam pembelajaran imla untuk maharah kitabah yaitu perbedaan latar belakang siswa, kurangnya penguasaan gramatikal Bahasa Arab siswa, dan tidak semua siswa dapat menulis Arab dengan baik dan benar. 3) solusi dari masalah penerapan strategi guru dalam pembelajaran imla untuk maharah kitabah yaitu siswa harus sering menghafalkan muftadat, membiasakan diri untuk sering berlatih menulis arab, dan sering-sering mendengarkan audio berbahasa arab.

## Abstract

The thesis with the title "Teacher Strategies in Dictation Learning' to Improve writing skill For Grade 10 Students of Madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung Academic Year 2021/2022" was written by Fadhillah Dwi Prianto, NIM. 12202183123, Supervisor Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I

**Keywords :** *teacher strategy, dictation learning, writing skill*

This research is motivated by 4 skills in Arabic, namely listening skill, speaking skill, reeding skill and writing skill. Writing skill is one of the important skill in Arabic language learning where most students have not been able to master it well. Many of the students have not been able to write Arabic properly and correctly. Therefore, in writing skill, writing learning is needed by using an appropriate teacher strategy to make it easier for students to learn dictation for writing skill.

The purpose of this thesis research is to know the process of applying teacher strategies in imla learning to improve our skills and know the obstacles as well as solutions to the application of teacher strategies in dictation learning to improve our skills.

This research method uses descriptive qualitative research. Data collection involves observation, interview and documentation methods. Data analysis uses data reduction measures, data presentation, and data conclusion drawing. And checking the validity of the data using extends the time of attendance of the researcher, discussions with friends and triangulation.

The results of the study showed that 1) in the process of implementing teacher strategies in dictation learning to improve our writing skill there are three stages, namely planning, implementation and evaluation. 2) obstacles in the application of teacher strategies in dictation learning for writing skill, namely differences in student backgrounds, lack of grammatical mastery of Arabic students, and not all students can write Arabic properly and correctly. 3) the solution to the problem of applying the teacher's strategy in dictation learning for writing skill is that students must memorize the vocabularies frequently, get used to practicing Arabic writing often, and listen to arabic audio frequently.