

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

ب. اللّغة هي ألة التواصل و الأتّصال في التفاعل البشري اليومي. واللّغة العربية احدى اللّغة الأكبر في العالم التي نطقها أكثر من مائين مليون انسانا وتستعملها أكثر من عشرون بلدا.² كان اللّغة العربية لغة الجنّة والقرآن. فلذلك وجب على كلّ مسلم أن يتعلّمها.

ج. في تطوير تعليم اللّغة العربية هناك أربع مهارات يعني مهارة الإستماع, مهارة الكلام, مهارة القراءة ومهارة الكتابة. لذلك, كمدرس للغة العربية, يجب أن يكون المعلم لديه مهارات وكفاءات في مجال اللّغة العربية. ومن حيث المهارات, يتوقع من مدرسي اللّغة العربية أن يتقنوا أربع مهارات, هي: مهارات في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. وفيما يتعلق بالكفاءة, يتوقع أن يكون لدى المدرسين أربع كفاءات على الأقل, وهي: الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة

² Syarifuddin Hasyim, *Keefektifan Pembelajaran Mufradat Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah Di Kota Banda Aceh*, Jurnal Bahasa Arab, Vol. 2 No. 1, Hal 144.

الاجتماعية والكفاءة المهنية. ومن المتوقع أن يكون مدرس اللغة العربية قادرا على تقديم طلابه ليكون لديهم القدرة على إتقان اللغة العربية بشكل متقبل ومنتج.^٣

د. أول وحي تلقاه النبي صلى الله عليه وسلم قبل ١٤٠٠ عام، بحسب الشيخ شيفورحمان المبارك فوري في كتاب الرحيق المختوم، أن التاريخ يديمه حدث يوم الاثنين ٢١ رمضان وتزامن مع ١٠ أغسطس ٦١٠ م. ٢ الوحي المتعلق بأوامر القراءة والكتابة كمحرك لاهتمامكم بالكتابة في شبه الجزيرة العربية موجود بالفعل وكما هو مكرس في كتاب القرآن سورة العلق ١-٥:

هـ. اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

و. كما يمكن رؤية تأثير الكشف عن قيادة قراءة محو الأمية العربية، وتقدم محو الأمية العربية بعد تراجع القرآن من شعبية عادات الكتابة للنبي، سيرا النبي، وترجمة كتب الفلاسفة اليونانيين، وولادة جيل من المفكرين والكتاب المنتجين من بين المسلمين.^٤

³ Miftachul Taubah, *Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, vol. 10 no. 1, Hal 31-32.

⁴ Ahmad Rathom, *Maharah kitabah dalam pembelajaran Bahasa Arab*, Tarbiya islamica : jurnal keguruan dan pendidikan islam, vol. 1 no. 1, hal. 2

ز. في اللغة العربية، أحد فروع مهارات الكتابة هو علم الإملاء. الإملاء هي جزء من العلوم العربية التي تناقش أساس الكتابة الصحيحة. والغرض من التعلم هو التركيز على تجنب المغالطات في القلم. وقد كان معروفا منذ فترة طويلة مع تسميات مختلفة مثل: علم الكتابة، علم الإملاء، علم الكتابة، علم خط، علم الكتابة، علم الإملاء. ولذلك في العصر الحديث وهذا ما يسمى على نطاق واسع الإملاء التالية بين الناس السابقين.^٥

ح. وعند النظر إلى هذه القضية، سيحاول صاحب البلاغ إلقاء نظرة متعمقة على كيفية تدريس اللغة العربية، ولا سيما في تعليم الأملا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج. استخدام استراتيجية جيدة للمعلمين يعني أن الطلاب متحمسون لتعليم الإملاء لتسهيل قدرة الطلاب على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.

ط. استنادا إلى الوصف السابق، يحتاج الباحث إلى البحث عن "استراتيجية المعلم في تعليم الإملاء لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية

⁵ Abdul Aziz Sebayang, *Desain pembelajaran imla' dalam meningkatkan kemampuan menulis tulisan arab bagi santri di pondok pesantren ar - raudlatul hasanah medan*, vol. 1 no. 4, hal 575.

الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج" في هذه الحالة ، شعر الباحث نظرة عميقة على الدراسة بعد ذلك.

بناء على الوصف السابقة, الباحثة تحتاج للبحث عن " إستراتيجية المعلم في تعليم الإملاء لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢".
عن هذا الحال تشعر الباحثة لتبحث عميقا في البحث بعدها.

ب. مسائل البحث

١. كيف عملية استراتيجية المعلم في تعليم الإملاء لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

٢. كيف مشكلة استراتيجية المعلم في تعليم الإملاء لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

٣. كيف حلّ المشكلة استراتيجية المعلم في الإملاء لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

ج. أغراض البحث

١. لبيان أوالتصوير عملية استراتيجية المعلم في الإملاء لترقية مهارة الكتابة لطلاب

الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج

للعام الدّراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٢. لبيان أوالتصوير المشكّلة التي يواجهها المعلم باستراتيجية المعلم في الإملاء

لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدّراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٣. لبيان أوالتصوير حلّ المشكّلة بتطبيق استراتيجية المعلم في الإملاء لترقية مهارة

الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

تولونج اجونج للعام الدّراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

د. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

تقديم مساهمات علمية خاصة في تعليم اللغة العربية لمهارات الكتابة باللغة

العربية حول بحوث استراتيجية المعلم. يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة توضيحا

نظريا وفهما عميقا لكيفية التعلم في الإدارة ، لإثراء المعرفة اللغوية بتنفيذ التعلم

من خلال نموذج تعليمي أكثر حداثة في تحسين الجودة الأكاديمية وكمية الطلاب. يمكن تحقيق تغييرات في السلوك والخبرة من خلال الاستفادة من الطريقة التي تتعلم بها المهارات.

٢. فوائد العملية

أ. للمدرّسين, يستطيع أن يكون الإبتكار عن إختيار الاستراتيجية او

الطريقة والوسيلة المناسبة في تعليم الكتابة

ب. ١. ممارسة كتابة الكلمات بشكل صحيح. أخطاء الكتابة العادية

تسبب الارتباك للقارئ ، حتى الأخطاء في فهم النية التي يرغب فيها

المؤلف. ٢. تدريب العينين على الاهتمام، وتدريب الأذنين على

السمع، وتدريب اليدين على الكتابة والطلاء بشكل صحيح. ٣.

تدريب الطلاب على كتابة جيدة وتوسيع إتقان لغتهم.

ت. للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج, هذا البحث

يستطيع ان يكون إحدى من وسائل التعليم باستعمال استراتيجية المعلم

الجيدة لترقية استعاب الإملاء للطلاب.

هـ. توضيح المصطلحات

١. عند قاموس اللغة الإندونيسيا، الإستراتيجية يعني العلم والفنون يستعمله الجميع

الموارد الأمة.^٦ الإستراتيجية يعني الألة أو الوسيلة للوصول الى الهدف.^٧

٢. عند قاموس اللغة الإندونيسيا، المعلم يعني الأنسان من له المهنة للتعليم.^٨ المعلم

يعني المدرّس المحترف بأول الواجب يعني للتدريس و التعليم والتدريب الطلاب

في التعليم.^٩

٣. عند قاموس اللغة الإندونيسيا، التعليم يعني العملية والطريقة يكون الإنسان

للتعلّم.^{١٠} التعليم يعني العملية بين الطلاب والمعلم بالدرس والطريقة التعليم

والإستراتيجية التعليم ومصادر التّعلّم في بيئة التّعلّم.^{١١}

٤. عند قاموس اللغة الإندونيسيا، الإملاء هو شيء يقال أو يقرأ بصوت عال أن

يكتبه الآخرون.^{١٢}

٥. مهارة الكتابة يعني إحدى من أربع مهارات للوصول الى أهداف تعليم اللّغة

العربية.

⁶ KBBI Offline Edisi V.

⁷ Sesra Budio, *Strategi Manajemen Sekolah*, Jurnal Melata, Vol. 2 No. 2, Hal 58.

⁸ KBBI Offline Edisi V

⁹ Warsono, *Guru : Antara Pendidik, Profesi, dan Aktor Sosial*, The Journal Of Society&Media, Vol. 1 No. 1, Hal 4.

¹⁰ KBBI Offline Edisi V

¹¹ Aprida Pane, Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar dan Pembelajaran*, Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, Vol. 3 No. 2, Hal 334.

¹² KBBI Offline Edisi V.

٦. اللّغة العربية يعني اللّغة لها دورة مهمّة في الإسلام لأنّ اللّغة العربية تكون لغة

التواصل ترتبط بالإسلام.^{١٣}

و. ترتيب البحث

للسهولة الكتابة واعداد البحث, تقدّم الباحث صورة عامة منهجي ومنطقي حتى يستطيع أن يسهّل القراء والمختبرين والباحثين أنفسهم لتحليل نتائج البحث. أما بالنسبة ترتيب هذا البحث يعني :

١. باب الأول : يعني عن صورة عامة كتابة هذا البحث التي تتكوّن عن خلفية

البحث, مسائل البحث, أهداف و منافع البحث, وتوضيح المصطلحات وترتيب البحث .

٢. باب الثاني : يعني عن صورة عامة كتابة هذا البحث التي تتكوّن عن الدّراسة

النظرية التي فيها عن تعريف الإستراتيجية وانواعها, تعريف المعلم والإملاء.

٣. باب الثالث : يعني عن كتابة هذا البحث التي تتكوّن عن منهجية البحث

فيها المدخل و نوع البحث, مكان البحث, مواضع البحث, طريقة جمع

البيانات, طريقة تحليل البيانات, تحقيق صحة البيانات و مراحل البحث.

¹³ Hasna Qonita Khansa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*....., Hal 53.

٤. باب الرّابع : يعني عن نتائج البحث، التي تحتوي على أوصاف البيانات ونتائج

البحث وتحليل البيانات.

٥. باب الخامس : الإختتام يتكوّن عن الخلاصة والإقتراحات بالمشاكل القائمة.